



طرح جامع دانشگاه اصفهان



تهیه کننده

دفتر طرح و برنامه دانشگاه اصفهان

تابستان ۱۳۹۴

پیشگفتار

فهرست مطالب

۱	چکیده
۱۲	فصل اول: دانشگاه اصفهان از نگاه آمار و اطلاعات
۱۲	۱-۱- مقدمه
۱۳	۲-۱- وضعیت دانشگاه اصفهان از نگاه کلان
۱۳	۱-۲-۱- تاریخچه دانشگاه اصفهان
۱۴	۲-۲-۱- فضای کالبدی دانشگاه اصفهان
۱۵	۳-۲-۱- آموزش در دانشگاه اصفهان
۲۰	۴-۲-۱- پژوهش در دانشگاه اصفهان
۲۸	۵-۲-۱- افتخارات دانشگاه اصفهان
۲۸	۶-۲-۱- کارکنان دانشگاه
۳۰	۷-۲-۱- فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی
۳۴	۸-۲-۱- خدمات مختلف دانشجویی
۴۱	۹-۲-۱- درآمدها و هزینه‌ها
۴۵	۳-۱- وضعیت دانشگاه اصفهان از دیدگاه خرد
۴۸	۱-۳-۱- دانشکده ادبیات و علوم انسانی
۵۷	۲-۳-۱- دانشکده اهل بیت
۵۸	۳-۳-۱- دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
۶۷	۴-۳-۱- دانشکده زبان‌های خارجی
۷۵	۵-۳-۱- دانشکده فنی و مهندسی
۸۵	۶-۳-۱- دانشکده مهندسی کامپیوتر
۹۲	۷-۳-۱- دانشکده فناوری‌های نوین
۹۸	۸-۳-۱- دانشکده حمل و نقل
۱۰۱	۹-۳-۱- دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی
۱۰۴	۱۰-۳-۱- دانشکده علوم
۱۱۳	۱۱-۳-۱- دانشکده شیمی
۱۱۷	۱۲-۳-۱- دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی
۱۲۳	۱۳-۳-۱- دانشکده علوم اداری و اقتصاد
۱۳۰	۱۴-۳-۱- دانشکده مجازی
۱۳۱	۱۵-۳-۱- پردیس دانشگاه اصفهان
۱۳۲	۴-۱- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۳۵	فصل دوم: اسناد بالادستی و مطالعات الگوبرداری
۱۳۵	۱-۲- مقدمه
۱۳۶	۲-۲- جایگاه دانشگاه اصفهان بر اساس اسناد بالادستی

۱۳۶	۳-۲- دانشگاه اصفهان و دانشگاه‌های مشابه آن در ایران
۱۳۶	الف) دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۳۷	ب) دانشگاه تهران
۱۳۹	ج) دانشگاه شیراز
۱۳۹	د) دانشگاه فردوسی مشهد
۱۴۰	۴-۲- دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌های ایران
۱۵۷	۵-۲- دانشگاه اصفهان و دیگر نهادهای با کارکرد دانشگاه در شهر اصفهان و حومه آن
۱۵۸	۶-۲- الگو برداری از دانشگاه‌های خارجی
۱۵۹	۱-۶-۲- دانشگاه استنفورد
۱۶۳	۲-۶-۲- دانشگاه هنگ کنگ
۱۷۱	۷-۲- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۷۳	فصل سوم: سند راهبردی دانشگاه اصفهان
۱۷۳	۱-۳- مقدمه
۱۷۴	۲-۳- نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه اصفهان
۱۷۴	۱-۲-۳- نقاط قوت
۱۷۶	۲-۲-۳- نقاط ضعف
۱۷۹	۳-۲-۳- فرصت‌ها
۱۸۰	۴-۲-۳- تهدیدات
۱۸۲	۳-۳- بیانیه مأموریت دانشگاه اصفهان
۱۸۲	۴-۳- بیانیه چشم‌انداز دانشگاه اصفهان
۱۸۳	۵-۳- اهداف کلان دانشگاه اصفهان
۱۸۳	۶-۳- راهبردهای کلان دانشگاه اصفهان
۱۸۴	۷-۳- اهداف راهبردی
۱۹۴	۶-۳- اجرای برنامه راهبردی دانشگاه اصفهان
۱۹۶	فصل چهارم: چارت سازمانی پیشنهادی دانشگاه اصفهان
۱۹۶	۱-۴- مقدمه
۱۹۷	۲-۴- ساختار پیشنهادی دانشکده‌ها در دانشگاه اصفهان
۱۹۸	۳-۴- ساختار سازمانی پیشنهادی دانشگاه اصفهان
۲۰۱	پیوست
۲۰۱	سند چشم‌انداز توسعه بیست ساله ایران
۲۰۲	سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ایران
۲۰۲	امور فرهنگی
۲۰۲	امور علمی و فناوری
۲۰۳	امور اجتماعی

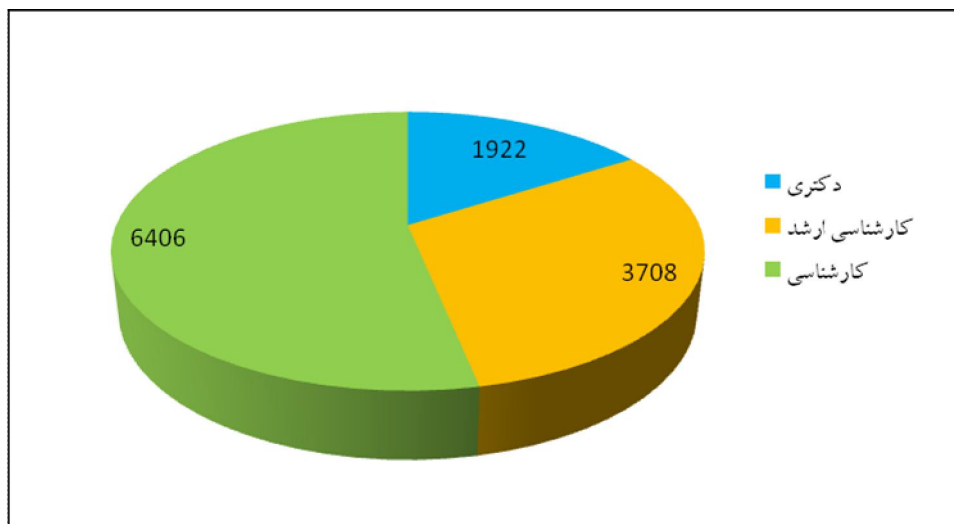
۲۰۳	..... امور سیاسی، دفاعی و امنیتی
۲۰۵	..... نقشه جامع علمی کشور
۲۰۵	..... ۱- ارزش‌ها و رویکردهای کلی حاکم بر نقشه
۲۰۶	..... ۲- چشم انداز علم، فناوری و نوآوری در سال ۱۴۰۴
۲۰۶	..... ۳- اهداف و شاخص‌های کلان
۲۰۸	..... ۴- سیاست‌های کلی توسعه علم، فناوری و نوآوری
۲۰۸	..... ۵- حوزه‌ها و اولویت‌های راهبردی کشور در عرصه علم و فناوری
۲۰۹	..... ۶- راهبردهای علم و فناوری کشور
۲۰۹	..... ۱-۶- راهبردهای عمومی
۲۱۱	..... ۲-۶- راهبردهای اختصاصی
۲۱۱	..... الف- حوزه سلامت
۲۱۲	..... ب- حوزه علوم پایه
۲۱۲	..... ج- حوزه علوم ارزشی و معرفتی (علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر)
۲۱۲	..... د- حوزه علوم کاربردی
۲۱۳	..... ۷- چارچوب نهادی علم، فناوری و نوآوری
۲۱۴	..... ۸- توسعه متوازن علم، فناوری و نوآوری
۲۱۴	..... ۹- دانشگاه بعنوان نهاد سیاستگذار، پشتیبان و مجری در نظام علم، فناوری و نوآوری
۲۲۱	..... منابع و مراجع

چکیده

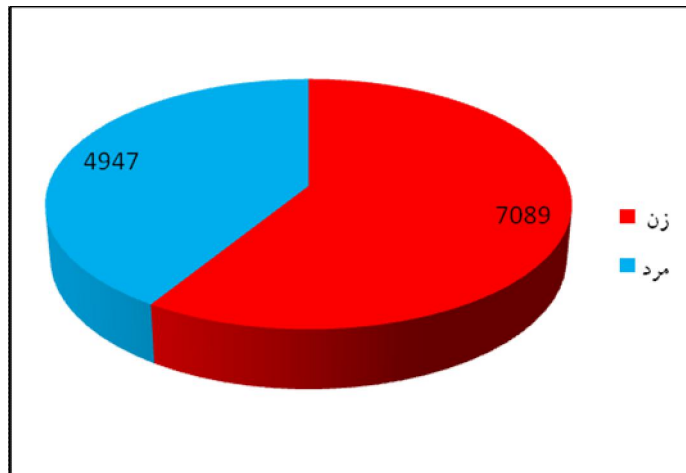
دانشگاه اصفهان، دانشگاهی دولتی است که مجموعه متنوعی از برنامه‌های آموزشی حضوری، مجازی و الکترونیکی را در بالاترین سطح ممکن در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در رشته‌های مختلف علوم انسانی، علوم طبیعی و فنی و مهندسی به دانشجویان ایرانی و خارجی ارائه می‌نماید.

دانشگاه اصفهان دارای وسعت $2065853/31$ مترمربع بوده که سهم ساختمان‌های آن (ساختمان‌های آموزشی، اداری، خدماتی رفاهی و سایرین)، $9/38$ درصد و سهم زمین‌های آن (فضای سبز، زمین و معابر)، $87/5$ درصد بوده و پروژه‌های در دست احداث با کاربری دانشکده، هتل، مجموعه ورزشی و غیره دارای سهم $3/12$ درصدی است.

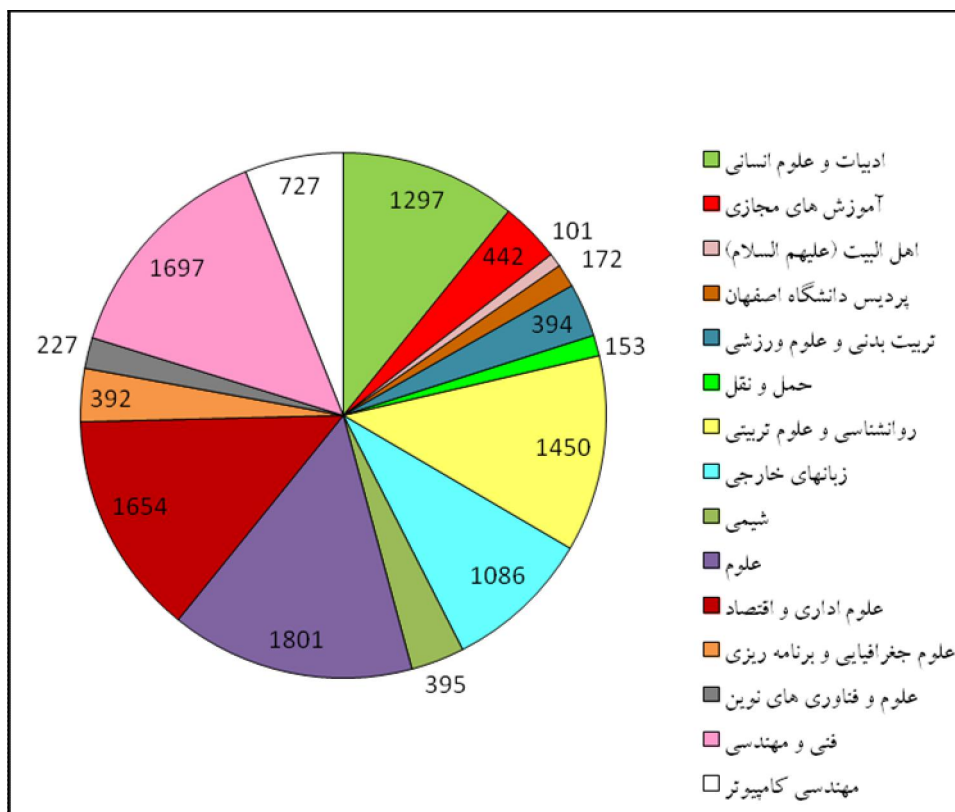
دانشگاه اصفهان در ترم اول سال 1393 ، 12036 دانشجو در مقاطع مختلف دارد که سهم دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری به ترتیب $53/22$ درصد، $30/81$ درصد و $15/97$ درصد می‌باشد. $58/90$ درصد از دانشجویان زن و $41/10$ درصد از آنها مرد هستند. سهم دانشکده‌های مختلف از دانشجویان، متفاوت بوده به طوری که سهم دانشکده‌های علوم، فنی و مهندسی، علوم اداری و اقتصاد، روانشناسی و علوم تربیتی و ادبیات و علوم انسانی از دانشجویان دانشگاه اصفهان بالاتر از ده درصد بوده و سهم دانشکده‌های اهل بیت (علیهم السلام)، پردیس دانشگاه اصفهان و حمل و نقل و علوم و فناوری‌های نوین از دانشجویان دانشگاه اصفهان کمتر از دو درصد می‌باشد.



شکل ۱: توزیع دانشجویان دانشگاه اصفهان براساس مقطع تحصیلی در سال 1393



شکل ۲: توزیع جنسیتی دانشجویان دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۹۳



شکل ۳: توزیع دانشجویان دانشگاه اصفهان بر اساس دانشکده در سال ۱۳۹۳

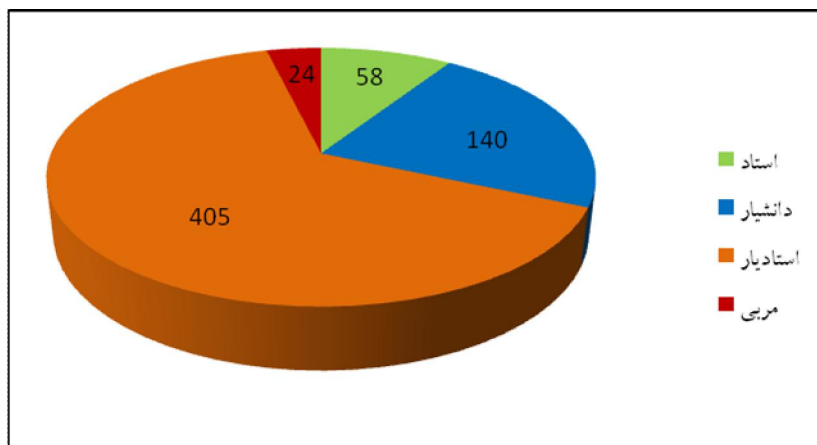
سهم دانشجویان مقاطع مختلف کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در ترم اول سال ۹۳، برای دانشگاه و دانشکده‌ها به تفکیک در جدول ارائه شده است. جمع درصدهای هر یک از ستون‌های سوم تا ششم از ردیف ۱ تا ردیف ۱۵ می‌بایست ۱۰۰ گردد؛ اما به علت ثبت دانشجویان با دانشکده مهمان، مجموع این درصدها، ۱۰۰ نمی‌شود.

جدول ۱: سهم دانشجویان مقاطع مختلف دانشکده‌ها از دانشگاه بر حسب درصد در ترم اول سال ۱۳۹۳

ردیف	نام دانشکده	سهم دانشجویان کارشناسی	سهم دانشجویان کارشناسی ارشد	سهم دانشجویان دکتری	سهم دانشجویان
۱	ادبیات و علوم انسانی	۹,۰۹	۱۰,۳۳	۱۷,۲۷	۱۰,۷۸
۲	اهل بیت	۰,۰۰	۲,۷۲	۰,۰۰	۰,۸۴
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۳,۷۴	۸,۶۳	۱۳,۰۱	۱۲,۰۵
۴	علوم	۱۶,۸۷	۱۱,۹۵	۱۴,۴۱	۱۴,۹۶
۵	شیمی	۳,۳۱	۲,۶۷	۴,۳۷	۳,۲۸
۶	زبان های خارجی	۹,۷۹	۷,۶۹	۹,۰۵	۹,۰۲
۷	فنی و مهندسی	۱۸,۶۹	۱۰,۴۹	۵,۷۸	۱۴,۱۰
۸	مهندسی کامپیوتر	۷,۸۸	۳,۹۴	۳,۹۵	۶,۰۴
۹	حمل و نقل	۱,۷۸	۱,۰۵	۰,۰۰	۱,۲۷
۱۰	فناوری های نوین	۰,۰۰	۴,۵۶	۳,۰۲	۱,۸۹
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲,۹۰	۴,۲۳	۲,۶۵	۳,۲۷
۱۲	جغرافیا و برنامه ریزی	۱,۳۹	۴,۶۱	۶,۸۷	۳,۲۶
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۱۴,۰۵	۱۲,۴۶	۱۵,۱۹	۱۳,۷۴
۱۴	پرديس ميرداماد	۰,۰۰	۲,۳۷	۴,۳۷	۱,۴۳
۱۵	مجازی	۰,۰۰	۱۱,۹۲	۰,۰۰	۳,۶۷
۱۶	دانشگاه	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در انتهای اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۳، ۶۱۱ نفر بوده که سهم رتبه‌های مختلف مربی، استادیار، دانشیار و استاد به ترتیب ۳/۱۹ درصد، ۶۱/۸۲ درصد، ۲۴/۱۲ درصد و ۱۰/۸۶ درصد می‌باشد. ۹۳ نفر از آنها زن و ۵۱۸ نفر آنها مرد می‌باشد. جدول ۳، سهم دانشکده‌های مختلف از رتبه‌های مختلف هیئت علمی را از کل دانشگاه تبیین می‌نماید.

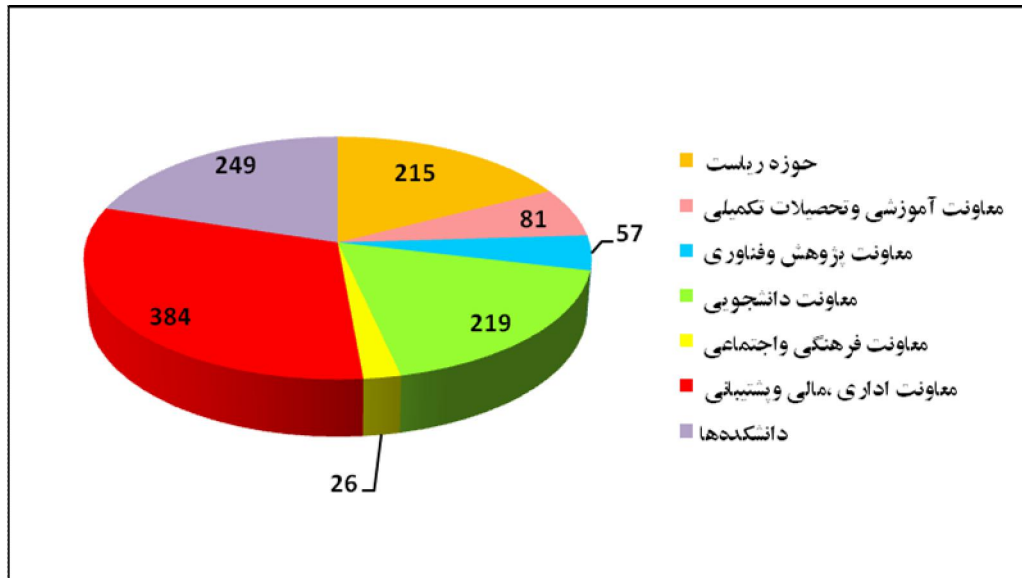
در سال ۱۳۹۳، تعداد کارکنان دانشگاه اصفهان ۱۲۳۱ نفر بوده که از این تعداد، ۳۳۴ نفر رسمی، ۱۴ نفر پیمانی، ۴۹۹ نفر قراردادی و ۳۸۴ نفر حجمی هستند. ۲۴۹ نفر از کارکنان در دانشکده‌های مختلف مشغول کار بوده این در حالی است که ۹۸۲ نفر آنها در قسمت‌های ستادی دیگر همچون حوزه ریاست (۲۱۵ نفر)، معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی (۸۱ نفر)، معاونت پژوهش و فناوری (۵۷ نفر)، معاونت دانشجویی (۲۱۹ نفر)، معاونت فرهنگی و اجتماعی (۲۶ نفر) و معاونت مالی، اداری و پشتیبانی (۳۸۴ نفر) شاغل هستند. چهار نفر از کارکنان اداری در مرخصی بدون حقوق به سر می‌برند. در سال ۱۳۹۳، ۱۹ نفر از کارکنان شامل ۸ مرد و ۹ زن بازنشسته شده‌اند. در شش ماهه اول سال ۱۳۹۳، یک دوره شغلی تخصصی ۸ ساعته و یک دوره عمومی فرهنگی ۲۶ ساعته برای کارکنان برگزار شده است. شکل ۵، توزیع کارکنان را در بخش‌های مختلف دانشگاه نشان می‌دهد.



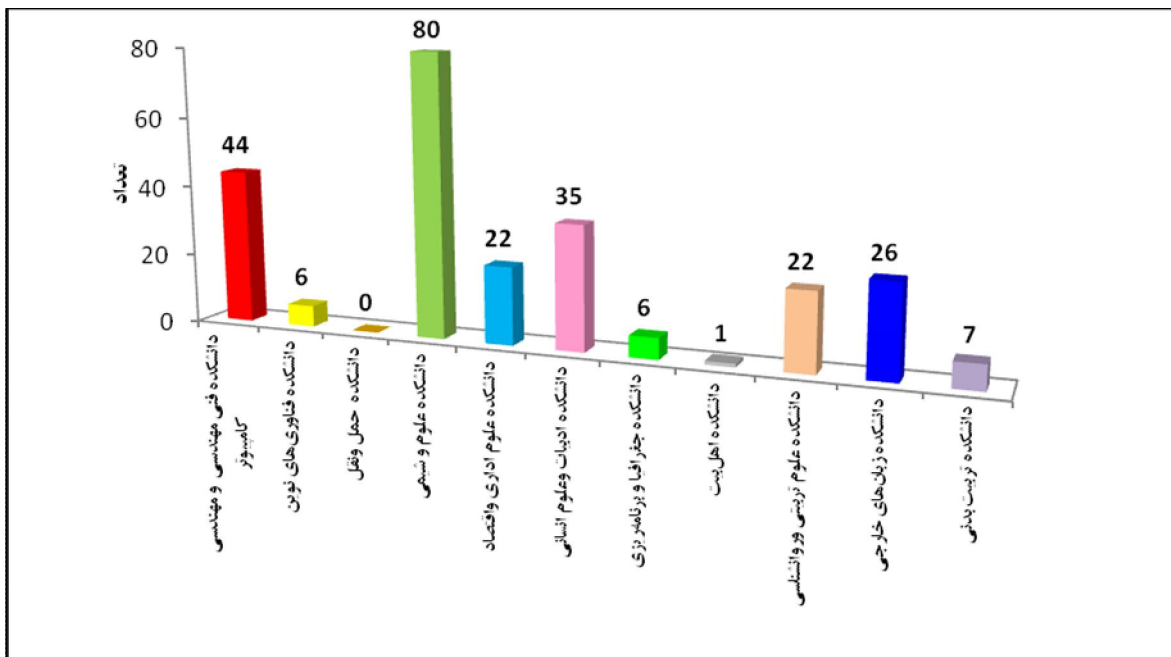
شکل ۴: توزیع رتبه‌های مختلف اعضای هیئت علمی در سال ۱۳۹۳

جدول ۲: سهم انواع رتبه‌های هیئت علمی در دانشگاه اصفهان و به تفکیک دانشکده‌ها بر حسب درصد در سال ۱۳۹۳

ردیف	نام دانشکده	سهم هیئت علمی از کل	سهم مربی از کل	سهم استادیار از کل	سهم دانشیار از کل	سهم استاد از کل	سهم کارمند از کل
۱	ادبیات و علوم انسانی	۱۴,۲۴	۲۳,۵۳	۱۲,۲۷	۱۹,۲۱	۱۱,۷۶	۲,۸۴
۲	اهل بیت	۱,۶۴	۰,۰۰	۲,۶۷	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۸
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۸,۵۱	۵,۸۸	۸,۵۳	۶,۶۲	۱۳,۲۴	۱,۷۹
۴	علوم	۱۸,۶۶	۵,۸۸	۱۴,۴۰	۲۱,۱۹	۳۹,۷۱	۶,۵۰
۵	شیمی	۵,۲۴	۰,۰۰	۴,۲۷	۳,۹۷	۱۴,۷۱	۰,۰۰
۶	زبان‌های خارجی	۸,۰۲	۱۱,۷۶	۹,۳۳	۵,۹۶	۴,۴۱	۲,۱۱
۷	فنی و مهندسی	۱۳,۹۱	۲۳,۵۳	۱۶,۲۷	۱۲,۵۸	۱,۴۷	۳,۵۷
۸	مهندسی کامپیوتر	۴,۵۸	۵,۸۸	۴,۸۰	۵,۹۶	۰,۰۰	۰,۰۰
۹	حمل و نقل	۰,۹۸	۰,۰۰	۱,۶۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰
۱۰	فناوری‌های نوین	۳,۶۰	۰,۰۰	۵,۳۳	۱,۳۲	۰,۰۰	۰,۴۹
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۳,۱۱	۰,۰۰	۲,۹۳	۵,۳۰	۰,۰۰	۰,۵۷
۱۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۳,۷۶	۵,۸۸	۲,۹۳	۴,۶۴	۵,۸۸	۰,۴۹
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۱۳,۷۵	۱۷,۶۵	۱۴,۶۷	۱۳,۲۵	۸,۸۲	۱,۷۹
۱۴	دانشگاه	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰



شکل ۵: توزیع کارمندان در بخش‌های مختلف دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۹۳



شکل ۶: توزیع کارمندان در دانشکده‌های مختلف دانشگاه اصفهان

تعداد طرح‌های پژوهشی در سال ۱۳۹۲، ۱۲۰ طرح بوده که دانشکده فنی و مهندسی با ۳۴ طرح بیشترین فعالیت را در بین دانشکده‌های دانشگاه اصفهان دارد. تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک دانشکده‌ها و به دنبال آن، سهم دانشکده‌ها از طرح‌های پژوهشی در جدول ۳ ارائه شده است. ردیف سائیرین این جدول، مرتبط با گروه پژوهشی فرآیندهای شیمیایی است.

جدول ۳: تعداد طرح‌های پژوهشی و سهم دانشکده‌ها از آنها به تفکیک در سال ۱۳۹۲

ردیف	نام دانشکده	تعداد طرح پژوهشی	سهم طرح پژوهشی از کل
۱	ادبیات و علوم انسانی	۷	۵,۸۳
۲	اهل بیت	۰	۰,۰۰
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۷	۱۴,۱۷
۴	علوم	۵	۴,۱۷
۵	شیمی	۴	۳,۳۳
۶	زبان‌های خارجی	۰	۰,۰۰
۷	فنی و مهندسی	۳۶	۳۰,۰۰
۸	مهندسی کامپیوتر	۴	۳,۳۳
۹	حمل و نقل	۰	۰,۰۰
۱۰	فناوری‌های نوین	۴	۳,۳۳
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۴	۳,۳۳
۱۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۲۲	۱۸,۳۳
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۱۴	۱۱,۶۷
۱۴	سایرین	۳	۲,۵۰
۱۵	دانشگاه	۱۲۰	۱۰۰,۰۰

جدول ۴، سهم دانشکده‌های مختلف دانشگاه اصفهان از انواع مقالات چاپ شده در مجلات را از کل در سال ۱۳۹۲ ارائه می‌نماید. در این جدول ردیف، سایرین مربوط به گروه پژوهشی فرآیندهای شیمیایی و مرکز تحقیقات جغرافیا و علوم اجتماعی است. بر اساس این جدول، سهم دانشکده‌های علوم، شیمی و فنی و مهندسی از مقالات ISI بالاتر از ۲۰ درصد می‌باشد؛ این در حالی است که سایر دانشکده سهمی کوچکتر از ۱۰ درصد دارند. سهم دانشکده‌های علوم تربیتی و روانشناسی و علوم اداری و اقتصاد از مقالات علمی پژوهشی بالای ۱۵ درصد می‌باشد؛ این در حالی است که سهم سایرین زیر ۱۵ درصد است. در بین دانشکده‌های دانشگاه اصفهان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، علوم تربیتی و روانشناسی، علوم اداری و اقتصاد، جغرافیا و برنامه‌ریزی و فنی و مهندسی دارای مقالات علمی ترویجی هستند و سایرین در این گونه مجلات، مقاله‌ای ندارند. سهم دانشکده‌های علوم تربیتی و روانشناسی، زبان‌های خارجی و علوم اداری و اقتصاد از مقالات چاپ شده در مجلات با سایر نمایه‌ها بالای ۱۵ درصد است؛ این در حالی است که بجز دانشکده علوم، سهم سایرین زیر ۱۰ درصد است. سهم دانشکده ادبیات و علوم انسانی، علوم تربیتی و روانشناسی، علوم و علوم اداری و اقتصادی از مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار بالای ۱۰ درصد است که در این بین دانشکده علوم اداری و اقتصادی وضعیت بدتری دارد.

جدول ۴: سهم‌بندی انواع مقالات چاپ شده در مجلات به تفکیک دانشکده

ردیف	نام دانشکده	سهم مقالات ISI از کل	سهم مقالات علمی پژوهشی از کل	سهم مقالات علمی ترویجی از کل	سهم مقالات سایر نمایه‌ها از کل	سهم مجلات بدون اعتبار از کل	سهم مقالات از کل
۱	ادبیات و علوم انسانی	۰,۳۶	۱۳,۱۴	۲۴,۱۴	۷,۷۸	۱۴,۷۵	۸,۴۲
۲	اهل بیت	۰,۰۰	۰,۲۷	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۱۱
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۲,۷۰	۲۲,۰۹	۲۴,۱۴	۱۸,۸۹	۱۸,۰۳	۱۵,۲۴
۴	علوم	۳۰,۴۰	۹,۸۹	۰,۰۰	۱۰,۲۸	۱۲,۳۰	۱۶,۲۹
۵	شیمی	۲۵,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۲۸	۰,۰۰	۷,۷۶
۶	زبان‌های خارجی	۱,۲۶	۷,۴۵	۰,۰۰	۱۶,۱۱	۴,۹۲	۶,۹۸
۷	فنی و مهندسی	۲۰,۱۴	۵,۵۶	۶,۹۰	۳,۸۹	۴,۱۰	۹,۶۴
۸	مهندسی کامپیوتر	۵,۰۴	۰,۵۴	۰,۰۰	۵,۵۶	۲,۴۶	۳,۰۵
۹	حمل و نقل	۰,۰۰	۰,۲۷	۰,۰۰	۰,۰۰	۲,۴۶	۰,۲۸
۱۰	فناوری‌های نوین	۶,۱۲	۱,۲۲	۰,۰۰	۱,۱۱	۰,۸۲	۲,۶۶
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۱,۹۸	۶,۱۰	۰,۰۰	۱,۳۹	۱۱,۴۸	۴,۱۶
۱۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۲,۸۸	۱۳,۱۴	۶,۹۰	۲,۵۰	۸,۲۰	۷,۴۲
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۳,۹۶	۱۹,۶۵	۳۷,۹۳	۳۲,۲۲	۲۰,۴۹	۱۷,۶۷
۱۴	سایرین	۰,۱۸	۰,۶۸	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۳۳
۱۵	دانشگاه	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰	۱۰۰,۰۰

در طی دوره ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ تعداد افتخارات ملی و بین‌المللی کسب شده توسط اعضای هیئت علمی این دانشگاه، ۳۳ مورد می‌باشد. در این دوره تعداد اختراعات دانشگاه به ۸۴ مورد می‌رسد؛ این در حالی است که تعداد ژن‌های ثبت شده توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان (دانشکده علوم گروه زیست‌شناسی)، ۱۸۴ مورد است. گسترش فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه اصفهان در چهارچوب مراکز رشد اتفاق خوشایندی بوده که از سال ۱۳۹۱ آغاز شده و تعداد آن ۲۶ واحد در سال ۱۳۹۳ می‌رسد.

در سال ۱۳۹۳، تعداد مجلات علمی پژوهشی و علمیترویجی منتشر شده توسط دانشگاه اصفهان به ترتیب ۳۷ و ۴ می‌باشد. در این سال، دو طرح وجود دارد که در مرحله نهایی تجاری‌سازی قرار دارند. کمیته‌های راهبردی تأسیس شده در دانشگاه اصفهان عبارتند از: "انرژی"، "نانوفناوری"، "گیاهان دارویی"، "زیست فناوری"، "آب، خشکسالی، فرسایش و محیط زیست"، "سلول‌های بنیادی"، "هوافضا"، "میکروالکترونیک" و "علوم و فناوری‌های شناختی". همچنین دانشگاه اصفهان دارای سیزده پژوهشکده است. در هر پژوهشکده، چندین گروه پژوهشی مشغول به فعالیت هستند به طوری که تعداد گروه‌های پژوهشی این دانشگاه به بیش از چهل گروه می‌رسد.

قطب‌های علمی از سال ۱۳۹۰ به بعد دانشگاه اصفهان شامل قطب‌های علمی علوم پایه، قطب‌های علمی علوم انسانی می‌باشد. قطب‌های علمی علوم پایه عبارتند از: قطب علمی جبر باناخ، قطب علمی آلاینده‌های زیست محیطی، قطب علمی تنش‌های گیاهی. قطب‌های علمی علوم انسانی عبارتند از: قطب علمی متون عرفانی، قطب علمی روانشناسی معنویت و شادی، قطب علمی اقتصاد بین الملل، قطب علمی جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، قطب علمی مطالعات و فرهنگ و تمدن شیعه در دوره صفویه.

شاخص‌های کلی بر اساس دانشجو، هیئت علمی، کارمند، فضای اداری و فضای آموزشی، مقاله و طرح پژوهشی ایجاد شده که در جدول ۵، مقادیر آن برای دانشگاه و دانشکده‌ها به تفکیک محاسبه شده است. در این جدول، شاخص‌های میانگین سن هیئت علمی، نسبت دانشجو به استاد، سرانه مقالات انواع مجلات و سرانه طرح پژوهشی برای تمامی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها محاسبه شده است؛ اما مقدار برخی از شاخص‌ها با علامت "؟" مبین این است که برخی مقادیر داده‌ای برای محاسبه آن وجود ندارد. علامت "-" در جدول نیز نشان‌دهنده این است که مخرج کسر شاخص صفر بوده است. برای برخی از دانشکده‌ها همچون علوم و شیمی و همچنین فنی و مهندسی و مهندسی کامپیوتر مقادیر شاخص‌ها به صورت ادغامی ارائه می‌شود. علت آن است که برخی از داده‌ها همچون تعداد کارمندان و مساحت فضای آموزشی و فضای اداری به صورت تفکیک شده برای این دانشکده‌ها وجود ندارد. برای آموزش‌های مجازی و پردیس میرداماد، بجز تعداد دانشجو اطلاعات دقیقی وجود ندارد.

نسبت دانشجو به استاد دانشگاه اصفهان، حدود ۲۰/۱۴ است. این نسبت در دانشگاه‌های MIT و استنفورد به ترتیب ۸ و ۱۰ می‌باشد. این نسبت برای دانشگاه صنعتی اصفهان، حدود ۲۲ است. بر اساس جدول ۵ می‌توان نتایج زیر را استخراج نمود:

- ✓ دانشکده‌های علوم تربیتی و روانشناسی، مهندسی کامپیوتر، حمل و نقل دارای نسبت دانشجو به هیئت علمی بالای ۲۵ می‌باشند.
- ✓ نسبت دانشجو به کارمند و نسبت هیئت علمی به کارمند برای دانشگاه اصفهان به ترتیب ۱۰ و ۰/۵۰ می‌باشد. به نظر می‌رسد تعداد کارمندان دانشگاه بیشتر از مقادیر معمول است.
- ✓ سرانه مقالات معتبر چاپ شده در انواع مجلات برای اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان، ۲/۷۵ می‌باشد؛ این در حالی است که مقدار این سرانه برای دانشکده‌های پاهل بیت و حمل و نقل زیر یک می‌باشد. سرانه طرح‌های پژوهشی برای اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان، ۰/۲۰ است. در بین دانشکده‌های مختلف، دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی با فاصله زیادی در بهترین وضعیت قرار دارد؛ به طوری که به ازای هر عضو هیئت علمی، یک طرح پژوهشی وجود دارد. این سرانه برای دانشکده‌های فنی و مهندسی و علوم تربیتی و روانشناسی وضعیت نسبتاً خوبی دارد.

جدول ۵: شاخص‌های کلی دانشگاه اصفهان و دانشکده‌های آن به تفکیک

ردیف	نام دانشکده	نسبت دانشجو به هیئت علمی	سرايه فضای آموزشی	نسبت دانشجو به کارمند	نسبت هیئت علمی به کارمند	سرايه فضای اداری	سرايه مقالات ISI	سرايه مقالات انواع مجلات	سرايه طرح پژوهشی
۱	ادبیات و علوم انسانی	۱۴,۹۱	۲,۱۸	۳۷,۰۶	۲,۴۹	۸۷,۶۳	۰,۰۲	۱,۵۴	۰,۰۸
۲	اهل بیت	۱۰,۱۰	؟	۱۰۱,۰۰	۱۰,۰۰	؟	۰,۰۰	۰,۲۰	۰,۰۰
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۲۷,۸۸	۰,۸۵	۶۵,۹۱	۲,۳۶	۵۲,۳۶	۰,۲۹	۴,۸۷	۰,۳۳
۴	علوم	۱۵,۸۰	۱,۷۴	۲۷,۴۵	۱,۸۳	۴۷,۹۴	۱,۴۸	۲,۴۵	۰,۰۴
۵	شیمی	۱۲,۳۴	۱,۷۸				۴,۳۴	۰,۱۳	۴,۳۸
۶	زبان‌های خارجی	۲۲,۱۶	؟	۴۱,۷۷	۱,۸۸	؟	۰,۱۴	۲,۴۵	۰,۰۰
۷	فنی و مهندسی	۱۹,۹۶	۱,۰۰	۵۵,۰۹	۲,۵۷	۶۶,۵۷	۱,۳۲	۱,۹۹	۰,۴۶
۸	مهندسی کامپیوتر	۲۵,۹۶					۱,۰۰	۱,۰۰	۱,۸۶	۰,۱۴
۹	حمل و نقل	۲۵,۵۰	؟	-	-	؟	۰,۰۰	۰,۳۳	۰,۰۰
۱۰	فناوری‌های نوین	۱۰,۳۲	؟	۳۷,۸۳	۳,۶۷	؟	۱,۵۵	۲,۱۴	۰,۱۸
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲۰,۷۴	؟	۵۶,۲۹	۲,۷۱	؟	۰,۵۸	۳,۲۱	۰,۲۱
۱۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۱۷,۰۴	۰,۷۹	۶۵,۳۳	۳,۸۳	۲۹,۵۰	۰,۷۰	۵,۳۹	۰,۹۶
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۱۹,۶۹	؟	۷۵,۱۸	۳,۸۲	؟	۰,۲۶	۳,۵۰	۰,۱۷
۱۴	دانشگاه	۲۰,۱۴	؟	۱۰,۰۰	۰,۵۰	؟	۰,۹۱	۲,۷۵	۰,۲۰

پس از مرور جزئیاتی از آمار و اطلاعاتی که به آنها اشاره شد، در فصل دوم، مطالعه الگوهای خارجی شامل دانشگاه‌های استنفورد ایالات متحده امریکا و هنگ کنگ، مشخصاتی از این دو دانشگاه ارائه می‌گردد. همچنین به تاریخچه، بیانیه مأموریت و چشم‌انداز و نقش و تعداد معاونت‌های دانشگاه در ساختار سازمانی دانشگاه‌هایی همچون دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه تهران، دانشگاه شیراز و دانشگاه فردوسی مشهد به‌عنوان اصلی‌ترین رقبای دانشگاه پرداخته می‌شود. از لحاظ آماری، مقایسه‌ای میان این دانشگاه‌ها با دانشگاه اصفهان از نظر ثبت نام شدگان، دانشجویان در حال تحصیل، نسبت دانشجو به آموزشگران و غیره نیز صورت می‌گیرد. فصل سوم این گزارش تبیین‌کننده برنامه راهبردی دانشگاه می‌باشد که از نکات اصلی حاصل شده در فصل اول و دوم جهت تدوین آن بهره برده می‌شود.

بیانیه مأموریت دانشگاه اصفهان بدین شرح است:

"دانشگاه اصفهان به عنوان نماد علمی پایتخت فرهنگ تمدن اسلامی، از اعضای هیئت علمی برجسته و کارکنان مسئولیت‌پذیر و کارآمد و فضای کالبدی کم نظیر برخوردار بوده و برنامه‌های آموزشی بروز، تخصصی و کاربردی با کیفیت مطلوب را در مقاطع مختلف تحصیلی به دانشجویان ایرانی و خارجی در زمینه علوم انسانی، علوم پایه و مهندسی ارائه می‌کند.

دانشگاه اصفهان همواره می‌کوشد با بهره‌گیری از سرمایه انسانی غنی و گسترش ارتباطات موثر با دانشگاه‌های معتبر جهانی به تولید و ترویج دانش در قالب دستاوردهای پژوهشی پرداخته و برای مسائل مختلف جامعه در سطح ملی و منطقه‌ای راه‌حل علمی ارائه نماید و موقعیت خود را در چارچوب استانداردهای شناخته‌شده جهانی در عرصه‌های آموزش و پژوهش تقویت کند.

دانشگاه اصفهان از طریق پرورش دانش‌آموختگانی توانمند، خلاق و متعهد و فراهم نمودن بسترهای لازم کارآفرینی و تجاری‌سازی دانش و تولید ثروت، در راستای تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم و ایجاد منابع مالی پایدار گام برداشته و در محقق شدن تحول بنیادین علمی مشارکت می‌نماید.

دانشگاه اصفهان با درک مسئولیت اجتماعی خویش، با افزایش آگاهی و سطح دانش و تولید الگوی سبک زندگی اسلامی-ایرانی در کنار ارتقاء فرهنگ جامعه، کیفیت زندگی را افزایش می‌دهد."

بیانیه چشم‌انداز دانشگاه اصفهان به قرار زیر است:

"دانشگاه اصفهان پرورش‌دهنده دانش‌آموختگانی کارآمد با هویت ایرانی-اسلامی، پیشرو در پژوهش‌های بنیادین و کاربردی و زمینه‌ساز کارآفرینی و تجاری‌سازی دانش است و با برخورداری از سرمایه‌های غنی انسانی و نمادین در محیطی پرنشاط و چشم‌نواز، جزو سه دانشگاه برتر جامع کشور با مرجعیت علمی و فرهنگی در جهان اسلام و پنج دانشگاه برتر ایران در رتبه‌بندی جهانی قرار دارد."

اهداف کلان دانشگاه بدین شرح می‌باشد:

۱. پرورش دانش‌آموختگان توانمند، ماهر، خلاق با هویت ایرانی-اسلامی

۲. انجام پژوهش‌های بنیادین در جهت گسترش مرزهای دانش

۳. ارائه راه‌حل‌های علمی برای مسائل و مشکلات جامعه
۴. پشتیبانی از اقتصاد دانش‌بنیان و کسب درآمد پایدار
۵. ارتقا سرمایه‌های انسانی، فرهنگی، اجتماعی و نمادین
۶. کسب مرجعیت علمی و فرهنگی در جهان اسلام
۷. ارتقا فرهنگ و کیفیت زندگی با تأکید بر سبک زندگی ایرانی - اسلامی
۸. ایجاد فضای آزاداندیشی و فراهم نمودن محیطی پرنشاط

در فصل چهارم ساختار سازمانی دانشگاه جهت اجرای برنامه راهبردی ارائه می‌شود. این ساختار دارای پنج معاونت و ۱۸ مدیریت می‌باشد تا بتواند الزامات آیین‌نامه وزارت عتف را رعایت نماید.

فصل اول

دانشگاه اصفهان از نگاه آمار و اطلاعات

۱-۱- مقدمه

به طور کلی و عمومی فلسفه وجودی دانشگاه‌ها ایجاد فضاهای آموزشی و پژوهشی برای دانشجویان و پژوهشگران است. برای ایجاد چنین فضاهایی علاوه بر امکانات فیزیکی برای اجرای فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، بسترهای فرهنگی و امکانات رفاهی برای دانشجویان اعم از دانشجویان، اساتید و کارمندان لازم می‌باشد.

برای توسعه دانشگاه و برنامه‌ریزی آن، لازم است تا وضعیت موجود دانشگاه مورد بررسی قرار گیرد و چالش‌های مختلفی که دانشگاه با آن مواجه شده یا می‌شود، تشریح گردد. با در نظر گرفتن چالش‌های شناسایی شده در چارچوب موضوعات استراتژیک، راهکارهایی برای رویارویی با چالش‌ها در قالب یک برنامه استراتژیک تدوین شود. در راستای تدوین برنامه استراتژیک، علاوه بر نگاه آماری به دانشگاه اصفهان و مقایسه آن با رقبای اصلی، به الگوبرداری از دانشگاه‌های پیشرو پرداخته می‌شود.

بنابراین نخست در این فصل، به بررسی وضعیت موجود دانشگاه اصفهان از دیدگاه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، کالبد فیزیکی، امکانات رفاهی دانشجویان پرداخته می‌شود و سپس رقبای دانشگاه اصفهان و بازاری که در آن مشغول فعالیت می‌باشد، مورد بررسی و کنکاش قرار می‌گیرد. در حقیقت، هدف از این بررسی، تطابق با استانداردها و معیارهای ملی و بین‌المللی بوده و در نهایت استخراج نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات به روایت آمار و اطلاعات می‌باشد.

۱-۲- وضعیت دانشگاه اصفهان از نگاه کلان^۱

این قسمت پس از اشاره کوتاهی به تاریخچه دانشگاه اصفهان، به مشخصات کلی دانشگاه شامل وضعیت فضای کالبدی، وضعیت آموزشی و پژوهشی دانشگاه اصفهان می‌پردازد.

برای بررسی وضعیت آموزشی روند پذیرش دانشجو در دانشگاه اصفهان در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ در مقاطع مختلف تحصیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و سپس به تعداد دانشجویان این دانشگاه در طی سال‌های اخیر اشاره می‌گردد. روند تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان و همچنین رتبه آنها در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ نمایش داده می‌شود. برای بررسی وضعیت پژوهشی دانشگاه اصفهان، ابتدا به روند تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های مختلف بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای و همچنین مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها در یک بازه زمانی اشاره و سپس روند تعداد اختراعات ثبت شده و همچنین روند تعداد طرح‌های پژوهشی انجام شده توسط دانشگاه اصفهان در بخش‌های دولتی و خصوصی نشان داده می‌شود. و همچنین بررسی می‌گردد. از جمله بررسی‌های دیگر، شامل روند تعداد مجلات علمی پژوهشی و علمی ترویجی منتشر شده توسط این دانشگاه، روند تعداد همایش‌های مختلف برگزار شده در این دانشگاه، قطب‌های علمی، کمیته‌های راهبردی پژوهشی و پژوهشکده‌های آن می‌باشد و در نهایت افتخارات دانشگاه اصفهان بیان می‌گردد. از جمله عوامل موفقیت دانشگاه کارکنان آن هستند که بررسی وضعیت استخدامی و بازنشستگی آنها می‌تواند جهت برنامه‌ریزی‌های آتی از اهمیت برخوردار باشد. بررسی وضعیت روندی درآمدها و هزینه‌های دانشگاه اصفهان نیز از این جهت اهمیت دارد که منابع درآمدی شناسایی شده و تلاش‌ها جهت کشف منابع درآمدی جدید و حفظ منابع درآمدی فعلی صورت گیرد و تبیین روند هزینه‌ای می‌تواند در راستای مدیریت هزینه‌ها و افزایش بهره‌وری کمک‌کننده باشد.

۱-۲-۱- تاریخچه دانشگاه اصفهان

جمعی از پزشکان اصفهان در جهت تأسیس آموزشگاه عالی بهداری با تلاش و پشتکار خود موفق شدند موافقت احداث مرکز آموزش عالی بهداری را که پایه‌گذاری دانشگاه اصفهان امروز است را جلب نمایند. با موافقت تأسیس آموزشگاه عالی بهداری در سال ۱۳۲۵ و افزایش تعداد متقاضیان شرکت‌کننده در این آموزشگاه، زمین‌های هزارجریب تا نزدیکی کوه صفه، برای برپایی عظیمی باشکوه به نام دانشگاه اصفهان مهیا گردید. پس از تأسیس و انتقال آموزشگاه عالی بهداری به منطقه هزار جریب، دانشکده پزشکی نیز در هفت آبان‌ماه ۱۳۲۹ در کنار همان آموزشگاه احداث گردید. در سال ۱۳۳۵ قدم دیگری در جهت تعالی دانشگاه اصفهان برداشته شد که آن، تأسیس دانشکده داروسازی در کنار پزشکی بود.

پس از تأسیس دانشکده داروسازی، در دی‌ماه ۱۳۳۷ دانشکده ادبیات با دو رشته تحصیلی زبان و ادبیات فارسی و انگلیسی در کوی شاهزاده ابراهیم برپا شد و از آن پس با گسترش رشته‌هایی چون زبان و ادبیات فرانسه (۱۳۳۸)، زبان و ادبیات ارمنی (۱۳۳۹)، زبان و ادبیات عرب (۱۳۳۱)، تاریخ و جغرافیا (۱۳۴۵)، گروه علوم اجتماعی (۱۳۴۸) و انتقال

^۱MacroPerspective

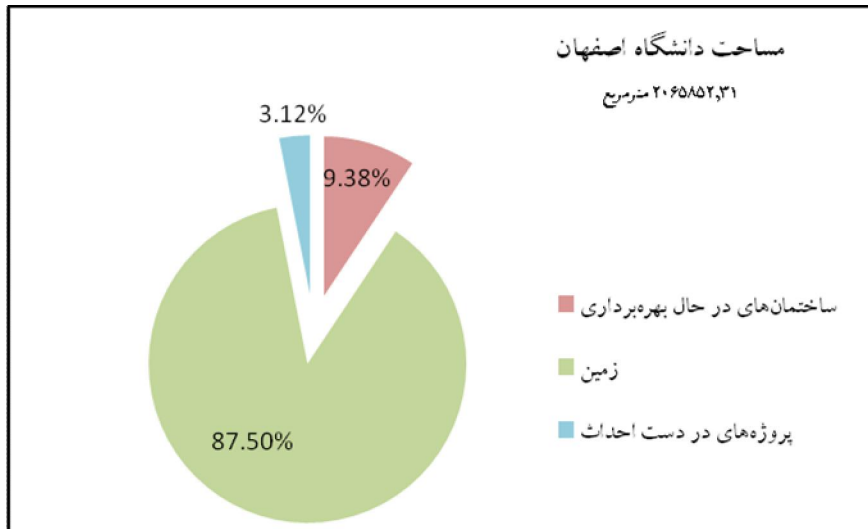
این دانشکده در سال ۱۳۴۸ از کوی شاهزاده ابراهیم به مجموعه دانشکده‌های واقع در هزار جریب رونقی تازه به دانشگاه اصفهان بخشیده شد. مردادماه سال ۱۳۴۳ یادآور خاطره تأسیس دانشکده‌های علوم و علوم تربیتی و روانشناسی به همت تلاش پیگیر و بی‌وقفه استادانی چون دکتر فاروقی می‌باشد. در اواخر سال ۱۳۴۷ با شکل‌گیری کلی دانشگاه اصفهان مدرسه عالی کورش کبیر به این دانشگاه الحاق گردید و در همان سال نیز دانشکده علوم اداری و اقتصاد در دانشگاه تأسیس شد.

در سال ۱۳۶۲ پس از سه دهه، دانشکده‌های علوم پزشکی از دانشگاه اصفهان جدا شدند و راهی جداگانه برگزیدند. دانشگاه اصفهان در مسیر توسعه آموزشی و پژوهشی خود اقدام به تأسیس دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی (۱۳۵۴)، فنی و مهندسی (۱۳۶۷)، علوم و فناوری‌های نوین (۱۳۸۷)، اهل‌البیت (علیهم‌السلام) و حمل و نقل و ترافیک (۱۳۹۰) کرده است.

۱-۲-۲- فضای کالبدی دانشگاه اصفهان

دانشگاه اصفهانیکی از دو دانشگاه بزرگ دولتی شهر اصفهان می‌باشد. این دانشگاه در جنوب شهر اصفهان در مجاورت دروازه شیراز قرار گرفته است. در سال ۱۳۶۲ با تصویب قانون تأسیس وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دانشکده‌های پزشکی، داروسازی و بهداشت دانشگاه اصفهان در قالب دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان مستقل از دانشگاه اصفهان به فعالیت خود ادامه می‌دهند. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان در مجاورت دانشگاه اصفهان مشغول فعالیت می‌باشد که مساحت آن، ۷۸،۷۸۰ مترمربع است.

دانشگاه اصفهان دارای وسعت $2065853/31$ مترمربع بوده که سهم ساختمان‌های آن (ساختمان‌های آموزشی، اداری، خدماتی رفاهی و سایرین)، $9/38$ درصد و سهم زمین‌های آن (فضای سبز، زمین و معابر)، $87/5$ درصد بوده و پروژه‌های در دست احداث با کاربری دانشکده، هتل، مجموعه ورزشی و غیره دارای سهم $3/12$ درصدی است. شکل ۱-۱، این موضوع را به صورت شماتیک نمایش می‌دهد. دانشکده‌ها به‌عنوان فضای آموزشی و پژوهشی، مساحت $55443,27$ مترمربع ($2/68$ درصد) از مساحت دانشگاه را دارند. همچنین خوابگاه‌های این دانشگاه، $13772,06$ مترمربع (حدود $0/67$ درصد) از مساحت کل دانشگاه را اشغال کرده‌اند.



شکل ۱-۱: سهم ساختمان‌ها، زمین و پروژه‌های در دست احداث از مساحت دانشگاه اصفهان

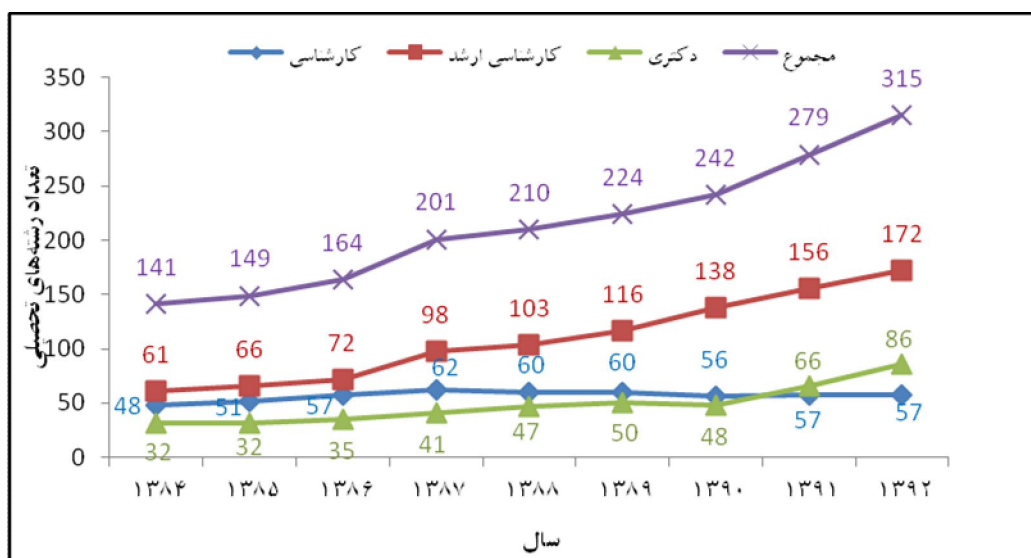
۱-۲-۳- آموزش در دانشگاه اصفهان

دانشگاه اصفهان، در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در چهارده دانشکده و در بیش از ۲۰۰ رشته تحصیلی، دانشجوی تربیت می‌نماید. دانشکده‌های دانشگاه اصفهان عبارتند از: دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشکده شیمی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده اهل بیت (علیهم السلام)، دانشکده فنی و مهندسی، دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشکده علوم، دانشکده علوم و فناوری‌های نوین، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده زیان‌های خارجی، دانشکده علوم اداری و اقتصاد، دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی، دانشکده حمل و نقل و دانشکده آموزش‌های مجازی. گروه‌های آموزشی دانشکده‌های مختلف به شرح ذیل می‌باشد:

در دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه زبان و ادبیات فارسی، گروه علوم اجتماعی، گروه تاریخ، گروه معارف اسلامی، گروه فلسفه و کلام اسلامی، گروه فلسفه و گروه علوم قرآن و حدیث فعالیت دارند. در دانشکده اهل بیت (علیهم السلام)، گروه معارف قرآن و اهل بیت و گروه فرهنگ و تمدن اسلامی فعالیت دارند. در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه مشاوره و راهنمایی، گروه روانشناسی، گروه علوم تربیتی، گروه کتابداری، گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص مشغول فعالیت هستند. در دانشکده زیان‌های خارجی گروه زبان آلمانی، گروه زبان انگلیسی، زبان و ادبیات فرانسه، گروه زبان عربی، زبان‌شناسی، گروه زبان چینی فعالیت دارند. در دانشکده فنی و مهندسی، گروه مهندسی برق، گروه مهندسی عمران، گروه مهندسی شیمی، گروه مهندسی مکانیک، گروه مهندسی پزشکی، گروه مهندسی نقشه‌برداری مشغول فعالیت هستند. دانشکده مهندسی کامپیوتر، دارای گروه‌های آموزشی مهندسی نرم‌افزار، مهندسی هوش مصنوعی، مهندسی فناوری اطلاعات و مهندسی معماری کامپیوتر می‌باشد. در دانشکده علوم و فناوری‌های نوین، گروه مهندسی هسته‌ای، گروه مهندسی بیوتکنولوژی، گروه مهندسی نانو فناوری و گروه مهندسی انرژی فعالیت دارند. در دانشکده حمل و نقل فقط گروه راه آهن و در دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی گروه تربیت بدنی حضور دارند. در دانشکده علوم، گروه آمار، گروه ریاضی، گروه

زمین‌شناسی، گروه زیست‌شناسی و گروه فیزیک حضور دارند. در دانشکده شیمی، گروه شیمی آلی، گروه شیمی معدنی، گروه شیمی پلیمر، گروه شیمی تجزیه و گروه شیمی فیزیک حضور دارند. در دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی، گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی و گروه جغرافیای طبیعی مشغول فعالیت هستند. در دانشکده علوم اداری و اقتصاد، گروه اقتصاد، گروه حسابداری، گروه حقوق، گروه مدیریت و گروه علوم سیاسی فعالیت دارند. در دانشکده آموزش‌های مجازی، گروه مدیریت مجازی و گروه کتابداری مجازی مشغول فعالیت هستند.

روند تعداد رشته‌های تحصیلی در مقاطع مختلف مطابق شکل ۱-۲ است. بر اساس این شکل، تعداد رشته‌های تحصیلی مقطع کارشناسی در طی دوره ۱۳۹۲-۱۳۸۴، یک رفتار ثابتی حول ۵۷ دارد، این در حال است که تعداد رشته‌های تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد مرتب افزایش یافته و در سال ۱۳۹۲ به ۱۷۲ رشته رسیده است. همچنین تعداد رشته‌های تحصیلی مقطع دکتری نیز با شیب آرامی در حال افزایش می‌باشد؛ به طوری که در سال ۱۳۹۲، تعداد رشته‌های این مقطع به ۱۷۲ رشته رسیده است.



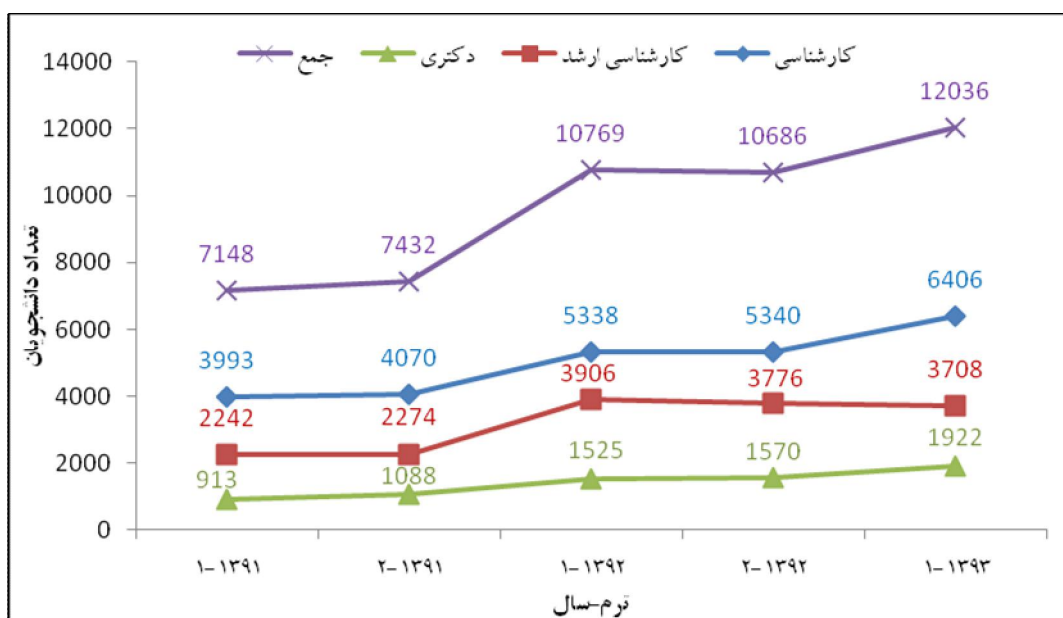
شکل ۱-۲: روند تعداد رشته‌های تحصیلی دانشگاه اصفهان در مقاطع تحصیلی مختلف طی سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۲

۱-۳-۲-۱- دانشجویان دانشگاه اصفهان

جدول ۱-۱، تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه اصفهان در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. براساس اطلاعات این جدول، روند تعداد دانشجویان در همین دوره در شکل ۱-۳ ارائه شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشگاه، در این دوره یک روند افزایشی دارد. اگرچه برای مقطع کارشناسی ارشد از ترم اول سال ۱۳۹۲، روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. همچنین روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است. سهم دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه اصفهان در ترم اول سال ۱۳۹۳، از کل دانشجویان این دانشگاه به ترتیب ۵۳/۲۲، ۳۰/۸۱ و ۱۵/۹۷ درصد می‌باشد.

جدول ۱-۱: تعداد دانشجویان دانشگاه اصفهان در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱	
۱۹۲۲	۱۵۷۰	۱۵۲۵	۱۰۸۸	۹۱۳	دکتری
۳۷۰۸	۳۷۷۶	۳۹۰۶	۲۲۷۴	۲۲۴۲	کارشناسی ارشد
۶۴۰۶	۵۳۴۰	۵۳۳۸	۴۰۷۰	۳۹۹۳	کارشناسی
۱۲۰۳۶	۱۰۶۸۶	۱۰۷۶۹	۷۴۳۲	۷۱۴۸	جمع



شکل ۱-۳: روند تعداد دانشجویان دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

تعداد دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در طی سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳ در جدول ۱-۲ ارائه شده است. برای تبیین داده‌های این جدول، شکل‌های ۱-۴ و ۱-۵ ترسیم شده است که به ترتیب روند پذیرش دانشجو را در ترم‌های اول و دوم نشان می‌دهد.

براساس شکل ۱-۴ می‌توان گفت که پذیرش دانشجو در دانشگاه اصفهان در ترم‌های اول سال تحصیلی، ابتدا یک روند افزایشی را تا ترم اول سال ۸۵ طی کرده و سپس یک روند نزولی را تا ترم اول سال ۸۸ طی می‌نماید و مجدداً یک روند افزایشی را تا ترم اول سال ۹۰ طی نموده و در ادامه یک روند نزولی برای پذیرش دانشجو مشاهده می‌گردد. آنچه مشهود است در ترم اول سال ۸۸، پذیرش دانشجو حتی کمتر از سال ۸۳ شده و پذیرش دانشجو در ترم‌های اول سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳، کمتر از همه سال‌های تحت بررسی است. دلیل اصلی این کاهش، روند نزولی پذیرش دانشجویان کارشناسی بوده که سهم عمده‌ای را در مقایسه با سایر مقاطع تحصیلی در کل دانشجویان داشته‌اند. روند پذیرش دانشجو در مقطع دکتری، یک روند افزایشی را داشته به طوری که تعداد دانشجو در ترم اول

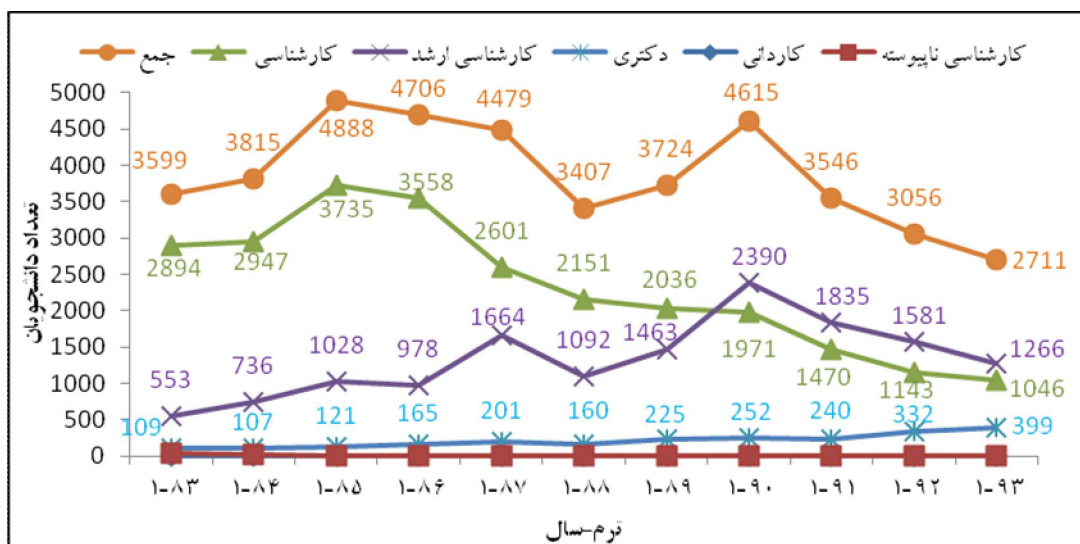
سال ۱۳۹۳، به ۳۹۹ نفر می‌رسد. این در حالی است که پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد، روند صعودی را تا ترم اول سال ۱۳۹۰ طی نموده و سپس روند نزولی می‌شود. در مقاطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته، پذیرش دانشجو، سهم زیادی ندارد. با توجه به کاهش پذیرش دانشجو در دانشگاه اصفهان به دلیل کاهش جمعیت متقاضیان تحصیل انتظار می‌رود تعداد دانشجویان دانشگاه اصفهان در سال‌های آتی، کاهش یابد و حتی به عددی کمتر از ۱۰۰۰۰ دانشجو برسد.

جدول ۱-۲: پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳

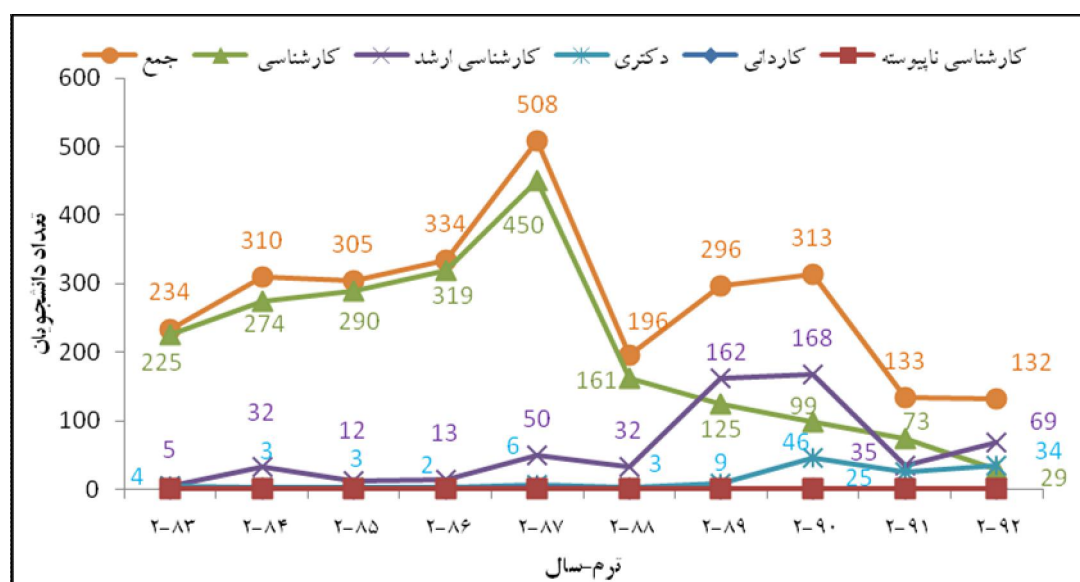
جمع	مقطع تحصیلی					سال-ترم
	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کارشناسی ناپیوسته	کاردانی	
۳۵۹۹	۱۰۹	۵۵۳	۲۸۹۴	۴۰	۳	۱-۸۳
۲۳۴	۴	۵	۲۲۵	۰	۰	۲-۸۳
۳۸۱۵	۱۰۷	۷۳۶	۲۹۴۷	۱۹	۶	۱-۸۴
۳۱۰	۳	۳۲	۲۷۴	۱	۰	۲-۸۴
۴۸۸۸	۱۲۱	۱۰۲۸	۳۷۳۵	۱	۳	۱-۸۵
۳۰۵	۳	۱۲	۲۹۰	۰	۰	۲-۸۵
۴۷۰۶	۱۶۵	۹۷۸	۳۵۵۸	۰	۵	۱-۸۶
۳۳۴	۲	۱۳	۳۱۹	۰	۰	۲-۸۶
۴۴۷۹	۲۰۱	۱۶۶۴	۲۶۰۱	۹	۴	۱-۸۷
۵۰۸	۶	۵۰	۴۵۰	۰	۲	۲-۸۷
۳۴۰۷	۱۶۰	۱۰۹۲	۲۱۵۱	۱	۳	۱-۸۸
۱۹۶	۳	۳۲	۱۶۱	۰	۰	۲-۸۸
۳۷۲۴	۲۲۵	۱۴۶۳	۲۰۳۶	۰	۰	۱-۸۹
۲۹۶	۹	۱۶۲	۱۲۵	۰	۰	۲-۸۹
۴۶۱۵	۲۵۲	۲۳۹۰	۱۹۷۱	۰	۲	۱-۹۰
۳۱۳	۴۶	۱۶۸	۹۹	۰	۰	۲-۹۰
۳۵۴۶	۲۴۰	۱۸۳۵	۱۴۷۰	۰	۱	۱-۹۱
۱۳۳	۲۵	۳۵	۷۳	۰	۰	۲-۹۱
۳۰۵۶	۳۳۲	۱۵۸۱	۱۱۴۳	۰	۰	۱-۹۲
۱۳۲	۳۴	۶۹	۲۹	۰	۰	۲-۹۲
۲۷۱۱	۳۹۹	۱۲۶۶	۱۰۴۶	۰	۰	۱-۹۳

پذیرش دانشجو در ترم‌های دوم سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳، نسبت به ترم‌های اول بسیار کم می‌باشد. ترم دوم سال ۱۳۸۷، بیشترین پذیرش دانشجو را در بین ترم‌های دوره تحت مطالعه دارد. همچنین روند پذیرش دانشجویان دکتری

در ترم‌های دوم تقریباً صعودی می‌باشد. این در حالی است که روند پذیرش دانشجویان مقطع کارشناسی از ترم دوم ۱۳۸۷، یک روند نزولی با شیب نسبتاً تند را دنبال می‌نماید.



شکل ۱-۴: روند پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف در ترم اول سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳



شکل ۱-۵: روند پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف در ترم دوم سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳

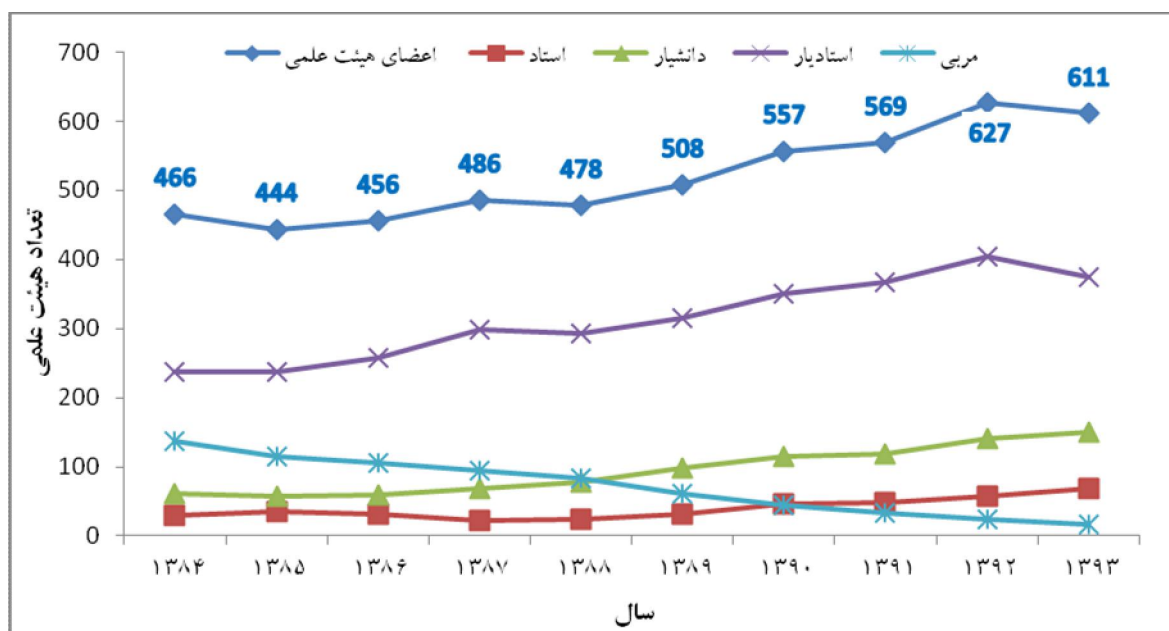
۱-۲-۳-۲-۱- اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان

همچنین تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک رتبه (مری، استادیار، دانشیار و استاد) در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳ در جدول ۱-۳ ارائه شده که روند آن در شکل ۱-۵ نمایش داده شده است. مقادیر سال ۱۳۹۳ تا پایان شهریورماه همین سال می‌باشد. با نگاه اجمالی به شکل ۱-۶ می‌توان گفت که تعداد اعضای هیئت علمی با رتبه مری یک روند کاهشی داشته است. علل این روند نزولی، عدم استخدام هیئت علمی با رتبه مری و بازنشستگی و یا ارتقاء مدرک تحصیلی آنها می‌باشد. رتبه استادیاری بیشترین سهم اعضای هیئت علمی را دارد که روند تعداد اعضای هیئت

علمی با رتبه استادیاری، یک روند افزایشی می‌باشد. همچنین برای اعضای هیئت علمی با رتبه دانشیاری روند صعودی است. از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۸۹ روند اعضای هیئت علمی با رتبه استادی، یک روند نزولی داشته که علت را می‌توان در بازنشستگی، اخراج یا مواردی از این دست دانست.

جدول ۱-۳: تعداد اعضای هیئت علمی به تفکیک رتبه در سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳

جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۴۶۶	۲۹	۶۱	۲۳۸	۱۳۸	۱۳۸۴
۴۴۴	۳۶	۵۷	۲۳۷	۱۱۴	۱۳۸۵
۴۵۶	۳۲	۶۰	۲۵۸	۱۰۶	۱۳۸۶
۴۸۶	۲۳	۶۹	۲۹۹	۹۵	۱۳۸۷
۴۷۸	۲۴	۷۸	۲۹۳	۸۳	۱۳۸۸
۵۰۸	۳۱	۹۹	۳۱۶	۶۲	۱۳۸۹
۵۵۷	۴۷	۱۱۴	۳۵۱	۴۵	۱۳۹۰
۵۶۹	۴۹	۱۱۹	۳۶۸	۳۳	۱۳۹۱
۶۲۷	۵۸	۱۴۰	۴۰۵	۲۴	۱۳۹۲
۶۱۱	۶۸	۱۵۱	۳۷۵	۱۷	۱۳۹۳

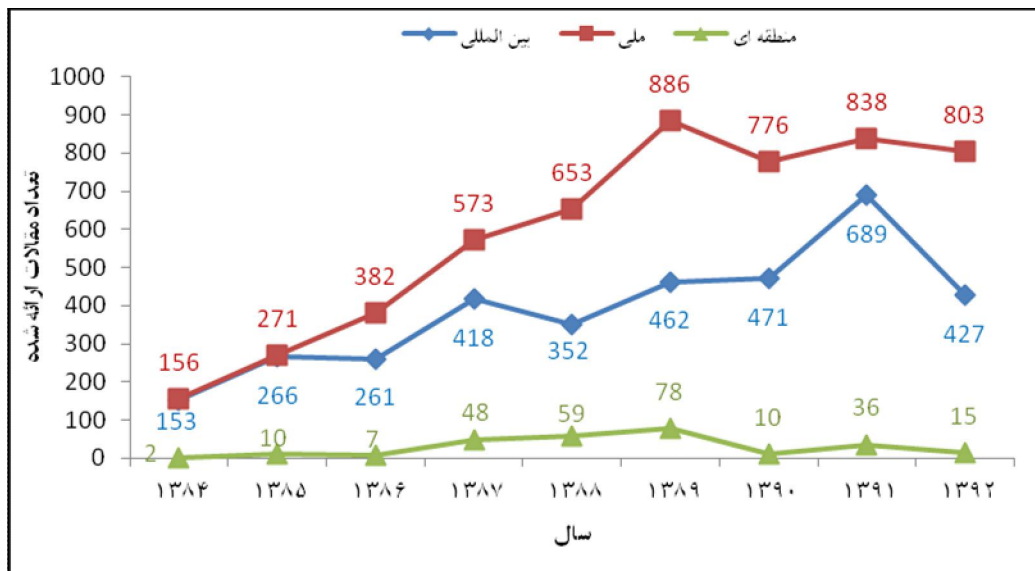


شکل ۱-۶: روند اعضای هیئت علمی به تفکیک رتبه در طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۳

۱-۲-۴- پژوهش در دانشگاه اصفهان

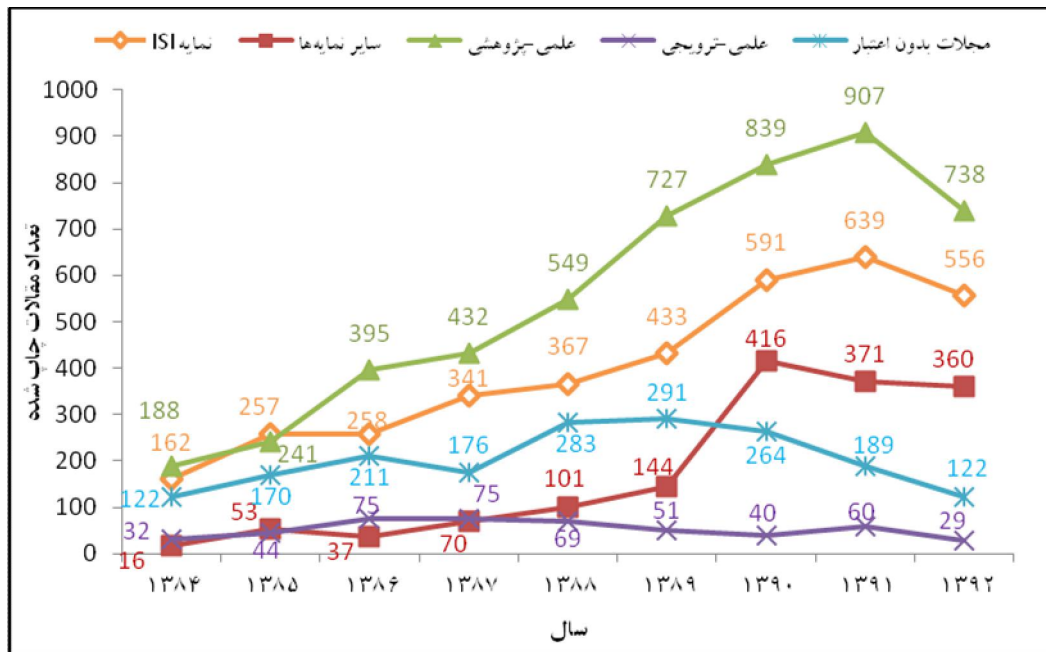
روند تعداد مقالات ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در همایش‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در طی دوره سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲ مطابق شکل ۱-۷ می‌باشد. بر اساس این شکل، تعداد مقالات ارائه

شده در همایش‌های منطقه‌ای در مقایسه با مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی و بین‌المللی ناچیز می‌باشد. بیشترین تعداد مقاله ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان مربوط به سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۹ است. تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی توسط در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ تقریباً یک رفتار سینوسی داشته که جهت پایین سینوس در مقایسه با جهت بالای آن ناچیز بوده است. در سال ۱۳۹۲، تعداد این گونه مقالات کاهش قابل ملاحظه‌ای دارد. تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۹، روند رو به رشد با شیب نسبتاً تندی داشته است؛ اما در طی سال‌های ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۲ یک رفتار نسبتاً ثابتی در دنبال می‌نماید.



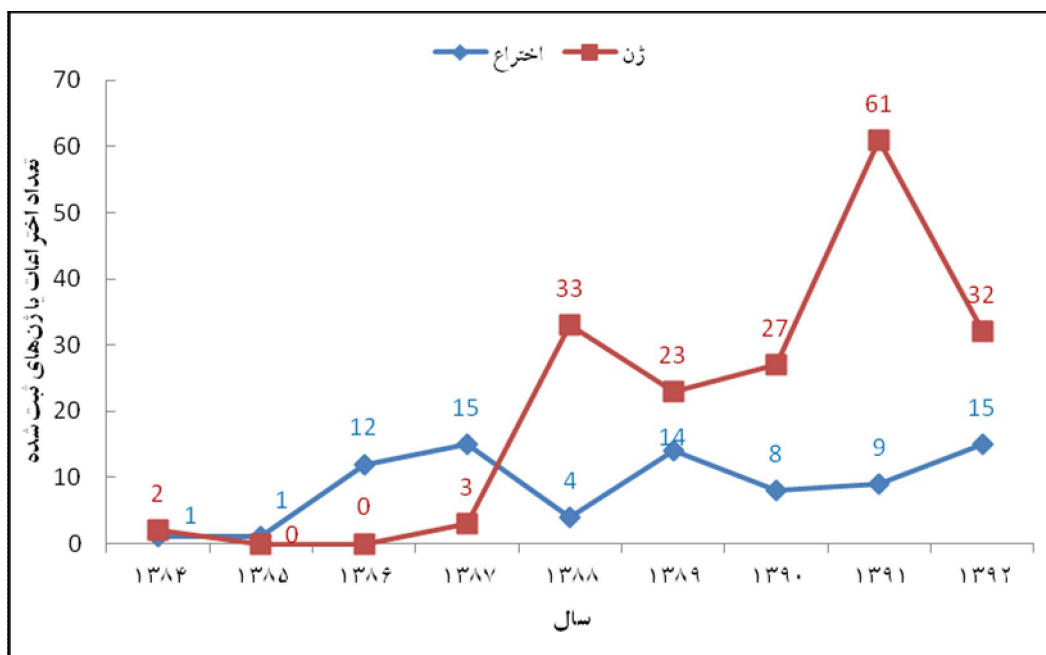
شکل ۱-۷: تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های مختلف منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات ISI، سایر نمایه‌ها، علمی-پژوهشی، علمی-ترویجی و مجلات بدون اعتبار توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در شکل ۱-۸ می‌باشد. جالب توجه است که روند مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۸۹ یک روند افزایشی آرام داشته و از سال ۱۳۸۹ به بعد یک روند نزولی دنبال می‌نماید. از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۱، روند تعداد مقالات ISI و علمی-پژوهشی یک روند افزایشی تقریباً یکسان داشته که از سال ۱۳۹۱ به بعد، این روند کاهش یافته است. لازم به ذکر است به طور متوسط تعداد مقالات علمی-پژوهشی $1/28$ برابر تعداد مقالات ISI می‌باشد. تعداد مقالات علمی-ترویجی در مقایسه با سایر انواع مقالات چاپ شده در مجلات در طی دوره مطالعه کمتر بوده و رفتار تقریباً ثابتی را دنبال می‌نماید. تعداد مقالات با سایر نمایه‌ها طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۹ یک شیب افزایشی آرامی داشته که تعداد این مقالات در سال ۱۳۹۰ در مقایسه با سال ۱۳۸۹، یکبار $2/88$ برابر شده است. افزایش تعداد مقالات در طی سال‌های ۱۳۸۹ تا سال ۱۳۹۱ می‌تواند به علت فضای عمومی کشور در راستای افزایش رتبه علمی باشد. سیاست‌های تشویقی برای اعضای هیئت علمی جهت ترغیب آنها برای چاپ مقالات و منوط کردن دفاع از رساله‌های دکتری دانشجویان به شرط داشتن مقاله را می‌توان از جمله علل افزایش تعداد مقالات در این سال‌ها دانست.



شکل ۱-۸: تعداد مقالات چاپ شده در انواع مختلف مجلات در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

روند تعداد اختراعات، ابداعات و اکتشافات دانشگاه اصفهان در طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲ را می‌توان در قالب شکل ۹-۱ مشاهده نمود. روند اختراعات یک رفتار سینوسی با فرکانس متفاوت را دنبال می‌نماید. تعداد ژن‌های ثبت شده توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان، شیب مثبت تندی بین سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۸ و بین سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ دنبال می‌نماید. این در حالی است که در پنج سال اول دوره تحت بررسی، تعداد ژن‌های ثبت شده به عدد پنج می‌رسد.



شکل ۱-۹: روند اختراعات، ابداعات و اکتشافات دانشگاه اصفهان در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

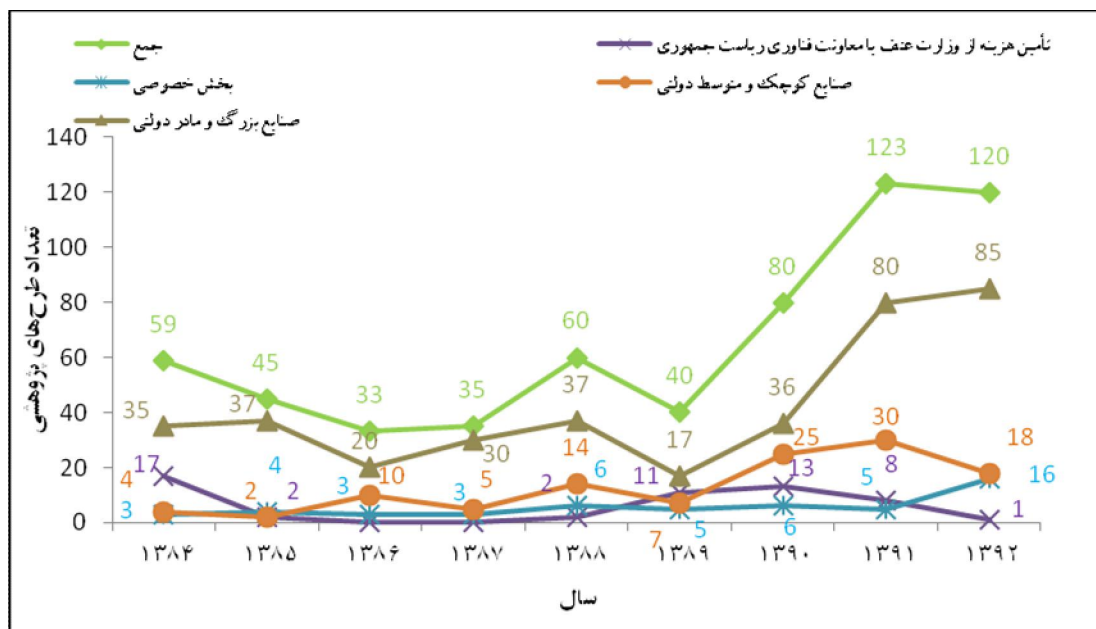
طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی انجام شده توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در چهار دسته زیر قرار می‌گیرند که عبارتند از:

۱. طرح‌هایی که تأمین هزینه آنها از سوی وزارت عتف یا معاونت فناوری ریاست جمهوری صورت می‌گیرد.
۲. طرح‌هایی که در صنایع بزرگ و مادر سازمان‌های دولتی انجام شده است.
۳. طرح‌هایی که در صنایع کوچک و متوسط سازمان‌های دولتی اجرایی می‌شود.
۴. طرح‌هایی که در بخش خصوصی انجام می‌شود.

تعداد طرح‌های پژوهشی دانشگاه اصفهان به تفکیک در طی سال‌های ۱۳۹۲-۱۳۸۴ مطابق جدول ۱-۴ است که روند آنها نیز در قالب شکل ۱-۱۰ قابل مشاهده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده در صنایع بزرگ و مادر سازمان‌های دولتی، بیشترین سهم از طرح‌های پژوهشی را دارند که تا سال ۱۳۹۰ رفتار سینوسی داشته سپس یک روند افزایشی را تا سال ۱۳۹۲ دنبال می‌نماید. روند تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده در صنایع کوچک و متوسط سازمان‌های دولتی نیز رفتاری مشابه روند تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده در صنایع بزرگ و مادر سازمان‌های دولتی دارند؛ با این تفاوت که تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده در صنایع کوچک و متوسط سازمان‌های دولتی کمتر می‌باشد. تعداد طرح‌هایی که توسط وزارت عتف یا معاونت فناوری ریاست جمهوری تأمین اعتبار شده است در سال‌های ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۱ نسبتاً بالا بوده که علت آن را می‌توان درآمدهای نفتی بالای کشور در این سال‌ها دانست. اگرچه بیشترین تعداد طرح تأمین اعتبار شده توسط وزارت عتف یا معاونت فناوری ریاست جمهوری در طی سال‌های مورد مطالعه مربوط به سال ۱۳۸۴ با ۱۷ طرح می‌باشد. تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده در بخش خصوصی بجز در سال ۱۳۹۲ رفتار ثابتی دارد که بین ۳ تا ۸ طرح می‌باشد.

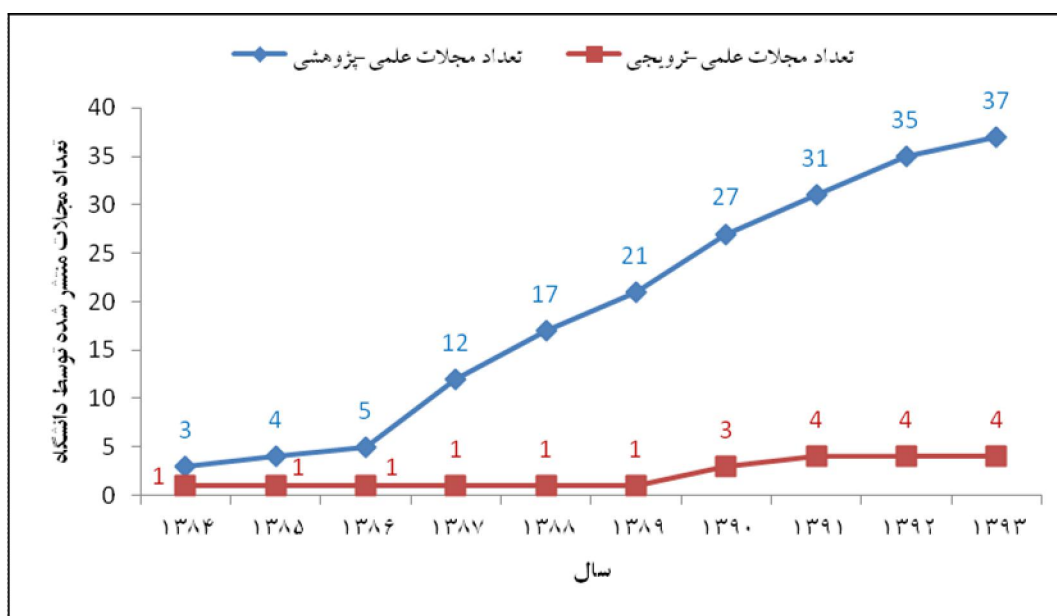
جدول ۱-۴: تعداد طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی به تفکیک در طی سال‌های ۱۳۹۲-۱۳۸۴

۱۳۹۲	۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵	۱۳۸۴	
۱	۸	۱۳	۱۱	۲	-	-	۲	۱۷	تأمین هزینه از وزارت علوم و یا معاونت فناوری ریاست جمهوری
۸۵	۸۰	۳۶	۱۷	۳۷	۳۰	۲۰	۳۷	۳۵	به تفکیک صنایع بزرگ و مادر سازمان‌های دولتی
۱۸	۳۰	۲۵	۷	۱۴	۵	۱۰	۲	۴	به تفکیک صنایع کوچک و متوسط سازمان‌های دولتی
۱۶	۵	۶	۵	۶	۳	۳	۴	۳	به تفکیک بخش خصوصی
۱۲۰	۱۲۳	۸۰	۴۰	۶۰	۳۵	۳۳	۴۵	۵۹	مجموع طرح‌های برون دانشگاهی



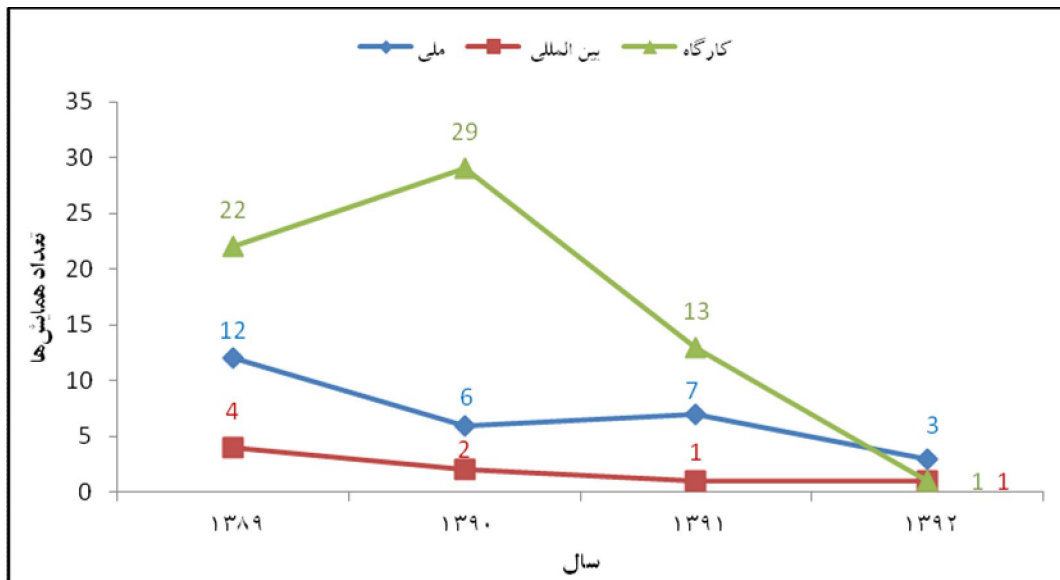
شکل ۱-۱۰: روند تعداد طرح‌های پژوهشی در طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

روند تعداد مجلات (شامل علمی-پژوهشی و علمی-ترویجی) منتشر شده توسط دانشگاه اصفهان را می‌توان در شکل ۱-۱۱ مشاهده نمود. تعداد مجلات علمی-پژوهشی دانشگاه اصفهان از سال ۱۳۸۶ یکبارہ ۲/۴ برابر شده و از این سال به بعد، به‌طور مرتب بر تعداد این نوع مجلات افزوده شده است. در حال حاضر، تعداد مجلات علمی-پژوهشی دانشگاه اصفهان، ۳۷ مجله می‌باشد. این در حالی است که تعداد مجلات علمی-ترویجی در مقایسه با مجلات علمی-پژوهشی اندک بوده و طی دوره ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۹، دانشگاه اصفهان فقط یک مجله علمی-ترویجی منتشر کرده است و از سال ۱۳۹۰ به بعد تعداد این نوع مجلات به سه مجله رسیده که از سال ۱۳۹۱ تاکنون، تعداد مجلات علمی-ترویجی، چهار مجله شده است.



شکل ۱-۱۱: روند نشریات علمی دانشگاه اصفهان در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳

روند برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی و کارگاه‌ها توسط دانشگاه اصفهان در طی سال‌های ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۲ در شکل ۱-۱۲ ارائه شده است. بر اساس شکل ۱-۱۲، تعداد کارگاه‌های برگزار شده در سال ۱۳۹۰، ۲۹ عدد بوده که یک روند کاهش را از این سال دنبال می‌نماید. تعداد همایش‌های بین‌المللی در سال ۱۳۸۹ بیشترین مقدار (چهار همایش) بوده و در سال‌های بعد از آن، یک روند کاهشی را دنبال نموده و تعداد آن به یک همایش در سال رسیده است. تعداد همایش‌های ملی، نیز یک روند تقریباً نزولی را دنبال نموده و در سال ۱۳۹۲، تعداد آنها به سه عدد رسیده است.



شکل ۱-۱۲: روند برگزاری تعداد همایش‌های ملی و بین‌المللی و کارگاه‌ها توسط دانشگاه اصفهان در طی دوره مطالعه

طرح ایجاد قطب‌های علمی در دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی کشور در برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در سال ۱۳۷۹ بنیان‌گذاری شد. دوره اول فعالیت قطب‌های علمی از سال ۱۳۷۹ الی ۱۳۸۳ بوده است که تنها قطب علمی فعال در دانشگاه اصفهان قطب علمی جغرافیا بود. دوره دوم فعالیت قطب‌های علمی از سال ۱۳۸۴ الی ۱۳۸۹ بوده است که قطب‌های علمی در دانشگاه اصفهان شامل، قطب علمی متون عرفانی، قطب علمی جبر باناخ، قطب علمی کاتالیست و پیل سوختی می‌باشند. دوره سوم فعالیت قطب‌های علمی از سال ۱۳۹۰ به بعد می‌باشد که مجموعه قطب‌های علمی دانشگاه اصفهان شامل قطب‌های علمی علوم پایه، قطب‌های علمی علوم انسانی است. قطب‌های علمی علوم پایه عبارتند از: قطب علمی جبر باناخ، قطب علمی آلاینده‌های زیست محیطی، قطب علمی تنش‌های گیاهی. قطب‌های علمی علوم انسانی عبارتند از: قطب علمی متون عرفانی، قطب علمی روانشناسی معنویت و شادی، قطب علمی اقتصاد بین‌الملل، قطب علمی جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، قطب علمی مطالعات و فرهنگ و تمدن شیعه در دوره صفویه. بر اساس آنچه گفته شد، تعداد قطب‌های دانشگاه اصفهان در هر دوره مطابق جدول ۱-۵ می‌باشد.

جدول ۱-۵: فهرست و تعداد قطب‌های علمی دانشگاه اصفهان در دوره‌های مختلف

عنوان	سال	تعداد قطب‌ها	نام قطب‌ها
دوره اول	۱۳۷۹-۱۳۸۳	۱	جغرافیا
دوره دوم	۱۳۸۴-۱۳۸۹	۳	متون عرفانی، جبر باناخ، کاتالیست و پیل سوختی
دوره سوم	۱۳۹۰	۸	جبر باناخ، آلاینده‌های زیست محیطی، تنش‌های گیاهی، متون عرفانی، روانشناسی معنویت و شادی، اقتصاد بین الملل، جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، مطالعات و فرهنگ و تمدن شیعه در دوره صفویه

در سال ۱۳۹۳، دو طرح وجود دارد که در مرحله نهایی تجاری‌سازی قرار دارند. کمیته‌های راهبردی تأسیس شده در دانشگاه اصفهان عبارتند از: "انرژی"، "نانوفناوری"، "گیاهان دارویی"، "زیست فناوری"، "آب، خشکسالی، فرسایش و محیط زیست"، "سلول‌های بنیادی"، "هوافضا"، "میکروالکترونیک" و "علوم و فناوری‌های شناختی".

دانشگاه اصفهان دارای سیزده پژوهشکده با نام‌های اقتصاد، فناوری ارتباطات رسا، علوم جغرافیایی، مدیریت، انرژی، محیط‌زیست، پژوهشی روانشناسی صنعتی و سازمانی، فرآورده‌های طبیعی و زیستی دارویی، نسخه پژوهی و تصحیح متن، مهندسی فرآیند، خانواده در جامعه اسلامی و پردازش و سامانه‌های هوشمند می‌باشد که در هر پژوهشکده، چندین گروه پژوهشی مشغول به فعالیت هستند. جدول ۱-۶، به اختصار، پژوهشکده‌های دانشگاه اصفهان و گروه‌های پژوهشی ذیل آنها را همراه با وضعیت تأسیس آنها تبیین می‌نماید.

جدول ۱-۶: پژوهشکده‌های دانشگاه اصفهان و گروه‌های پژوهشی ذیل آنها

نام پژوهشکده یا مرکز پژوهشی	گروه پژوهشی	وضعیت تأسیس
اقتصاد	اقتصاد شهری و منطقه‌ای	موافقت قطعی
	اقتصاد بین الملل	موافقت قطعی
	اقتصاد و مدیریت انرژی	موافقت قطعی
فناوری ارتباطات رسا	سامانه‌های ارتباطی و امنیت اطلاعات	موافقت قطعی
	سنجش از راه دور	موافقت قطعی
	زیرساخت‌های اطلاعات مکانی و مدیریت زمان	موافقت اصولی
علوم جغرافیایی	اقلیم‌شناسی	موافقت قطعی
	ژئومورفولوژی و جغرافیای پزشکی	موافقت قطعی
	برنامه‌ریزی شهری و GIS	موافقت قطعی
	برنامه‌ریزی روستایی و عشایری	موافقت قطعی
مدیریت	شهر اسلامی	در حال تأسیس
	تحقیق در عملیات	موافقت قطعی
	مدیریت کیفیت	موافقت قطعی

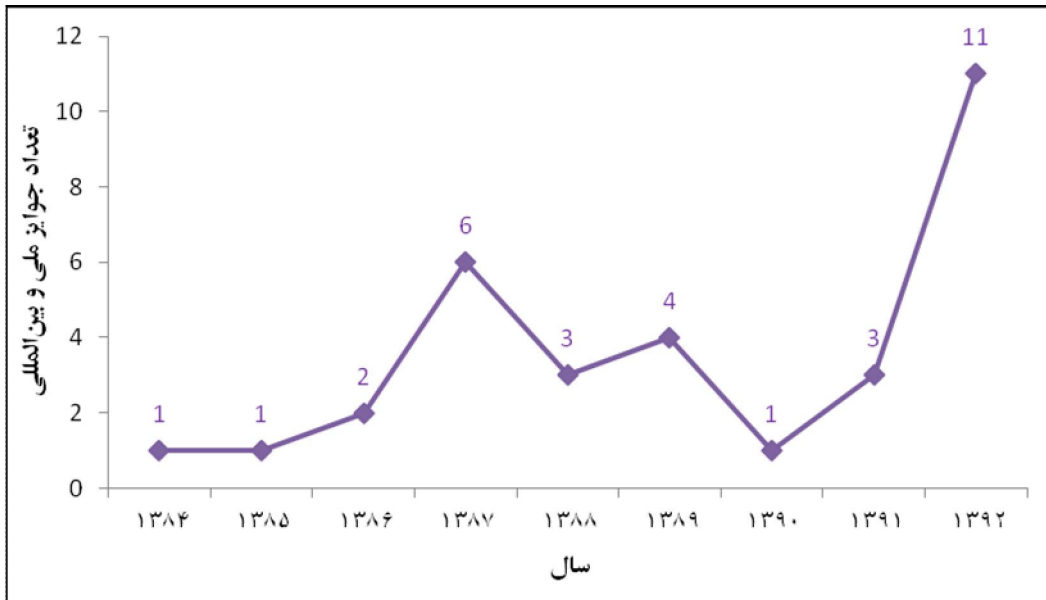
موافقت قطعی	مدیریت فناوری اطلاعات	
موافقت اصولی	برنامه ریزی و بهره‌برداری سیستم های قدرت	انرژی
موافقت اصولی	تبدیل انرژی	
موافقت اصولی	انرژی‌های تجدید پذیر	
موافقت اصولی	تصفیه آب و بازیافت	محیط زیست
موافقت اصولی	کنترل آلودگی هوا و پسماند جامد	
موافقت اصولی	زیست فناوری محیط زیست	
موافقت اصولی	آزمون‌های استخدای و روان‌سنجی در سازمان‌ها	پژوهشی روانشناسی صنعتی و سازمانی
موافقت اصولی	شناخت و بالندگی صنعتی	
موافقت اصولی	مشاوره و مدیریت منابع انسانی در سازمان‌ها	
موافقت اصولی	زیر ساخت‌های حمل و نقل	حمل و نقل و ترافیک
موافقت اصولی	مدیریت حمل و نقل و ترافیک	
موافقت اصولی	فرآوردهای زیستی	فرآوردهای طبیعی و زیستی دارویی
موافقت اصولی	فرآوردهای زیستی و طبیعی دارویی	
موافقت اصولی	تصحیح متن	نسخه پژوهی و تصحیح متن
موافقت اصولی	مطالعات نسخه پژوهی	
در حال تأسیس	مطالعات تصحیح متن	
موافقت اصولی	مهندسی آب و محیط زیست	مهندسی فرآیند
موافقت اصولی	فناوری پلیمر	
موافقت اصولی	فرآیندهای شیمیایی	

ادامه جدول ۱-۶

وضعیت تأسیس	گروه پژوهشی	نام پژوهشکده یا مرکز پژوهشی
موافقت اصولی	مطالعات اجتماعی خانواده	خانواده در جامعه اسلامی
موافقت اصولی	سبک زندگی اسلامی خانوادگی	
موافقت اصولی	پردازش کاربردی تصویر سیگنال	پردازش و سامانه‌های هوشمند
موافقت اصولی	سامانه‌های هوشمند	
موافقت اصولی	میکروالکترونیک	
موافقت قطعی	رادار	
موافقت قطعی	اپتیک کوانتومی	-
موافقت قطعی	یو تکنولوژی وبه نژادی سیب زمینی	
موافقت اصولی	امنیت پژوهی	

۵-۲-۱- افتخارات دانشگاه اصفهان

روند افتخارات ملی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲ در شکل ۱-۱۳ ارائه شده است. اعضای هیئت علمی بیشترین افتخارات علمی ملی و بین‌المللی را در سال ۱۳۹۲ کسب نموده‌اند. این در حالی است که در سایر سال‌ها تعداد این افتخارات کسب شده از عدد شش تجاوز نمی‌کند.



شکل ۱-۱۳: روند افتخارات ملی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

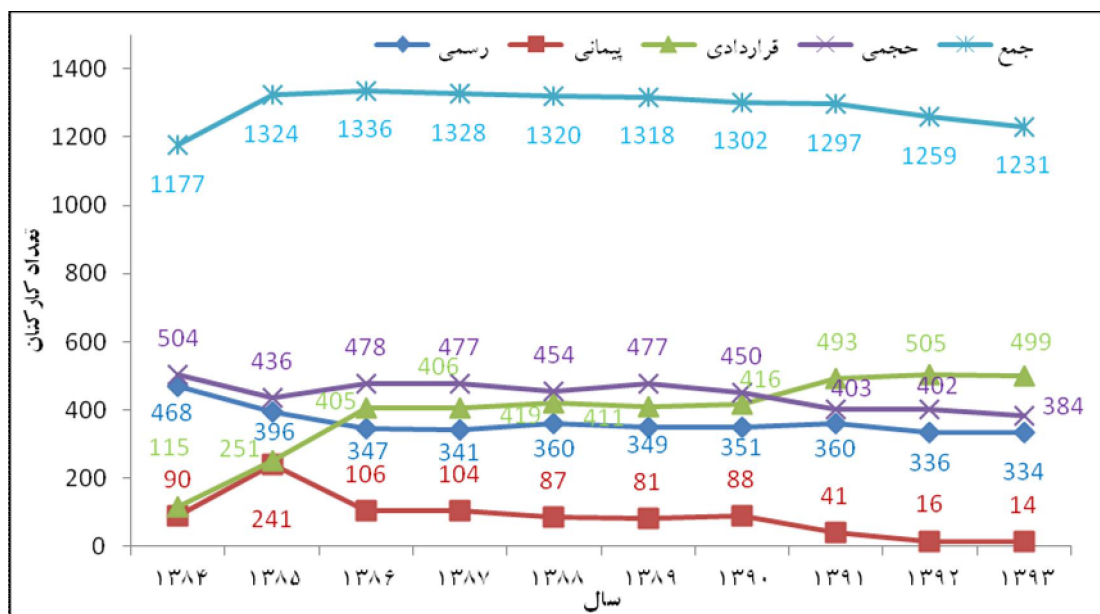
۶-۲-۱- کارکنان دانشگاه

تعداد کارکنان شاغل و استخدام شده در دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۳ به صورت رسمی، پیمانی، قراردادی، حجمی و کل، همچنین تعداد کارکنان بازنشسته در دانشگاه اصفهان مطابق جدول ۱-۷ است. داده‌های تعداد کارکنان استخدام شده برای سال ۸۶ و ۹۳ موجود نیست. براساس داده‌های این جدول، تعداد کارکنان استخدام شده رسمی روند تقریباً ثابتی را دنبال می‌نماید، به طوری که در هر سال (بجز سال ۸۵)، حداکثر دو نفر به صورت رسمی استخدام می‌شوند. در سال‌های ۸۵ و ۹۰ در مقایسه با سایر سال‌های مورد بررسی، تعداد کارکنان استخدام شده به صورت قراردادی بسیار بالا می‌باشد.

روند تعداد کارکنان دانشگاه اصفهان در طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳، براساس داده‌های جدول ۱-۷ مطابق شکل ۱-۱۴ است. بر اساس این نمودار، دانشگاه اصفهان سال ۱۳۸۶ بیشترین تعداد کارکنان را با ۱۳۳۶ نفر داشته و از این سال به بعد یک روند کاهشی برای تعداد کارکنان آغاز شده است. کارکنان قراردادی یک روند افزایشی با شیب کم را دنبال می‌نمایند. کارکنان حجمی نیز از سال ۱۳۸۹ یک روند کاهشی آرام دارد. کارکنان پیمانی از سال ۱۳۸۵ یک روند کاهشی را دنبال نموده و از ۲۴۱ نفر به ۱۴ نفر در سال ۱۳۹۳ رسیده است.

جدول ۷-۱: تعداد کارکنان شاغل، استخدام شده و بازنشسته در سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۳

سال	تعداد کارکنان					تعداد بازنشستگان	تعداد کارکنان استخدام شده			
	رسمی	پیمانی	قراردادی	حجمی	جمع		رسمی	پیمانی	قراردادی	جمع
۱۳۸۴	۴۶۸	۹۰	۱۱۵	۵۰۴	۱۱۷۷	۷۴	۱	۱۲	۲۴	۳۷
۱۳۸۵	۳۹۶	۲۴۱	۲۵۱	۴۳۶	۱۳۲۴	۵۲	۳	۴	۲۸۷	۲۹۴
۱۳۸۶	۳۴۷	۱۰۶	۴۰۵	۴۷۸	۱۳۳۶	۶	*	*	*	*
۱۳۸۷	۳۴۱	۱۰۴	۴۰۶	۴۷۷	۱۳۲۸	۱۷	۱	۰	۰	۱
۱۳۸۸	۳۶۰	۸۷	۴۱۹	۴۵۴	۱۳۲۰	۱۶	۱	۰	۰	۱
۱۳۸۹	۳۴۹	۸۱	۴۱۱	۴۷۷	۱۳۱۸	۶	۲	۰	۲	۴
۱۳۹۰	۳۵۱	۸۸	۴۱۶	۴۵۰	۱۳۰۲	۱۹	۱	۰	۵۳۸	۵۳۹
۱۳۹۱	۳۶۰	۴۱	۴۹۳	۴۰۳	۱۲۹۷	۳۴	۲	۴	۶	۱۲
۱۳۹۲	۳۳۶	۱۶	۵۰۵	۴۰۲	۱۲۵۹	۲۰	۲	۰	۱	۳
۱۳۹۳	۳۳۴	۱۴	۴۹۹	۳۸۴	۱۲۳۱	۱۹	*	*	*	*



شکل ۱-۱۴: روند تعداد کارکنان دانشگاه اصفهان در طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۳

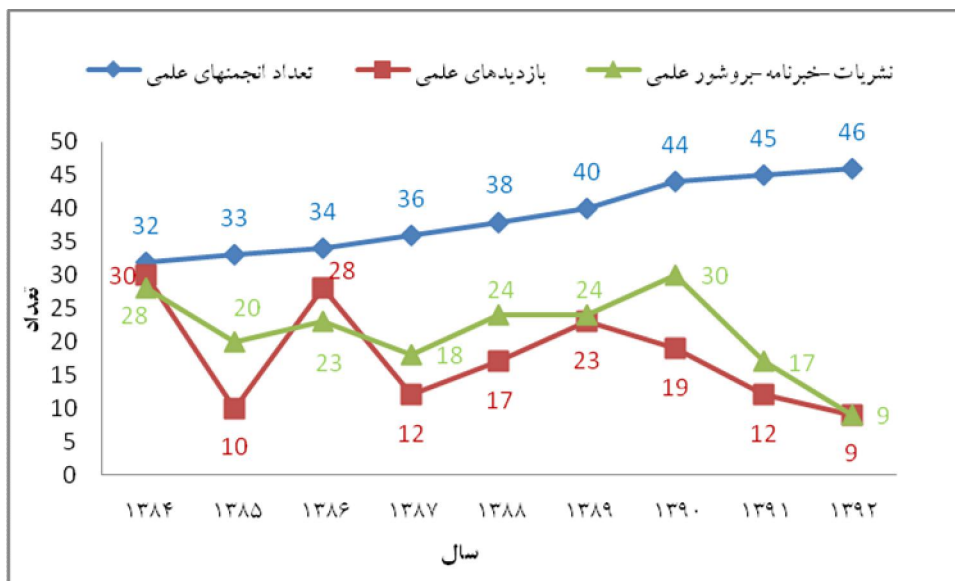
لازم به ذکر است که از ۱۲۳۱ نفر کارکنان، ۲۱۵ نفر در حوزه ریاست، ۸۱ نفر در معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی، ۳۸۴ نفر در معاونت مالی، اداری و پشتیبانی، ۲۶ نفر در معاونت فرهنگی، ۲۱۹ نفر در معاونت دانشجویی، ۵۷ نفر در معاونت پژوهش و فناوری، و ۲۴۹ نفر در دانشکده‌ها مشغول کار هستند.

۷-۲-۱- فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی

فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در قالب‌های زیر انجام می‌شود:

- ۱- برگزاری سمینارها، کارگاه‌ها، دوره‌های آموزشی و بازدیدهای علمی توسط انجمن‌های علمی دانشجویی؛
- ۲- ترویج فعالیت‌های مطبوعاتی و چاپ نشریات دانشجویی، برگزاری برنامه‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی توسط کانون‌های فرهنگی هنری؛
- ۳- ترویج فرهنگ قرآنی توسط ستاد فعالیت‌های قرآنی؛
- ۴- انجام تبلیغات فرهنگی توسط واحد تبلیغات و اطلاع رسانی؛
- ۵- برگزاری اردوهای تفریحی، سیاحتی، زیارتی، بازدیدهای علمی توسط واحد فوق برنامه؛
- ۶- اردوها، غنی‌سازی اوقات فراغت دانشجویان خوابگاهی توسط واحد فرهنگی خوابگاه‌ها؛
- ۶- برگزاری کلاس‌های آموزشی، فرهنگی و هنری **توسط واحد فوق آموزش** و پژوهش فرهنگی.

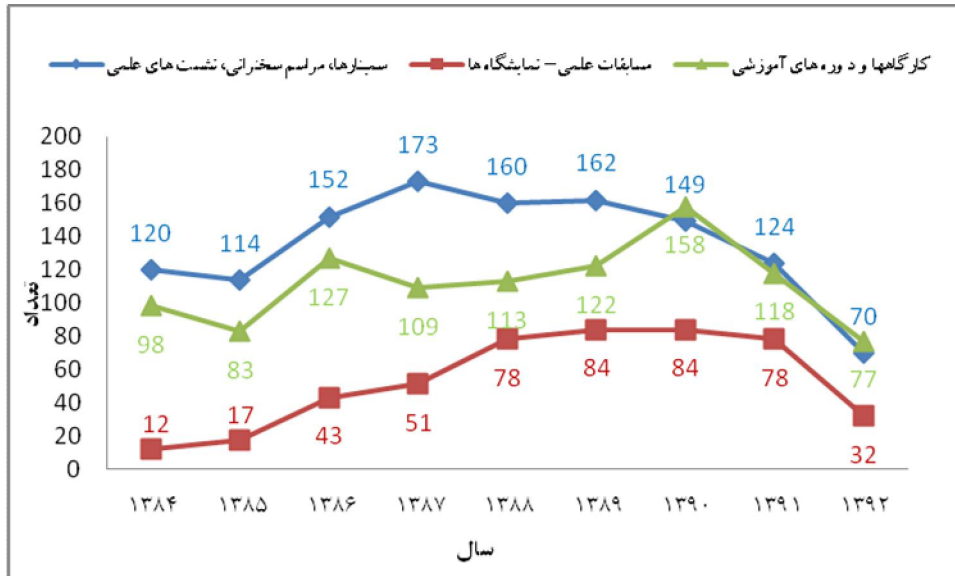
روند تعداد انجمن‌های علمی و بازدیدهای انجام شده توسط آنها در شکل ۱-۱۵ به تصویر کشیده شده است. در این شکل نشریات، خبرنامه‌ها و بروشورهای علمی نیز آورده شده است. علی‌رغم افزایش در تعداد انجمن‌های علمی دانشگاه، روند بازدیدها و نشریات علمی با کاهش روبرو است.



شکل ۱-۱۵: روند تعداد انجمن‌های علمی و بازدیدهای علمی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

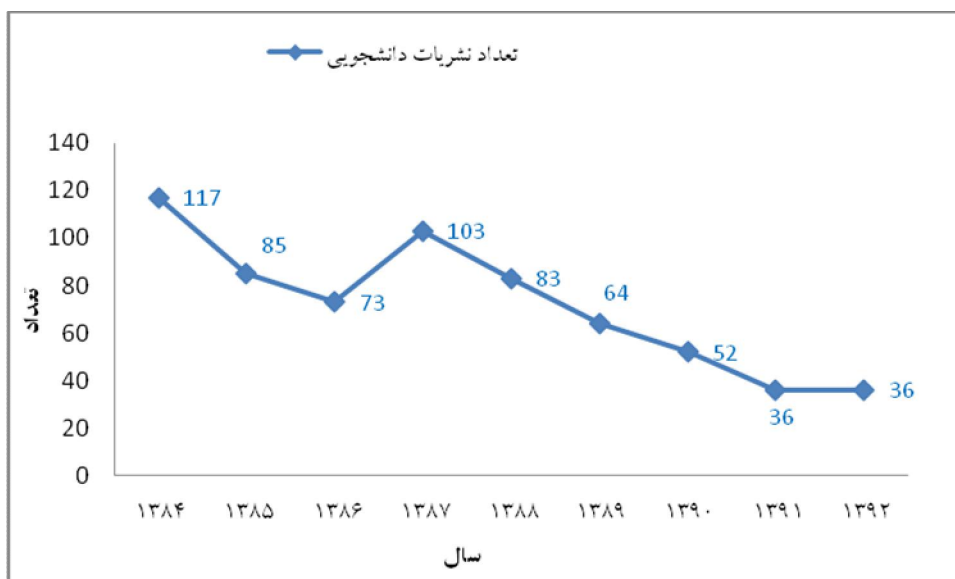
روند برگزاری مسابقات علمی و نمایشگاه‌ها، سمینارها و نشست‌های علمی و کارگاه‌های و دوره‌های آموزشی نیز در شکل ۱-۱۶ ارائه شده است. از سال ۱۳۸۷ به بعد سمینارها، مراسم سخنرانی و نشست‌های علمی به‌طور پیوسته از

سیر نزولی برخوردار بوده است. در قسمت مسابقات علمی و نمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی نیز علی‌رغم افزایش تا سال ۱۳۹۰ طی سال‌های ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ تعداد این برنامه‌ها به‌طور قابل ملاحظه‌ای کاهش یافته است.



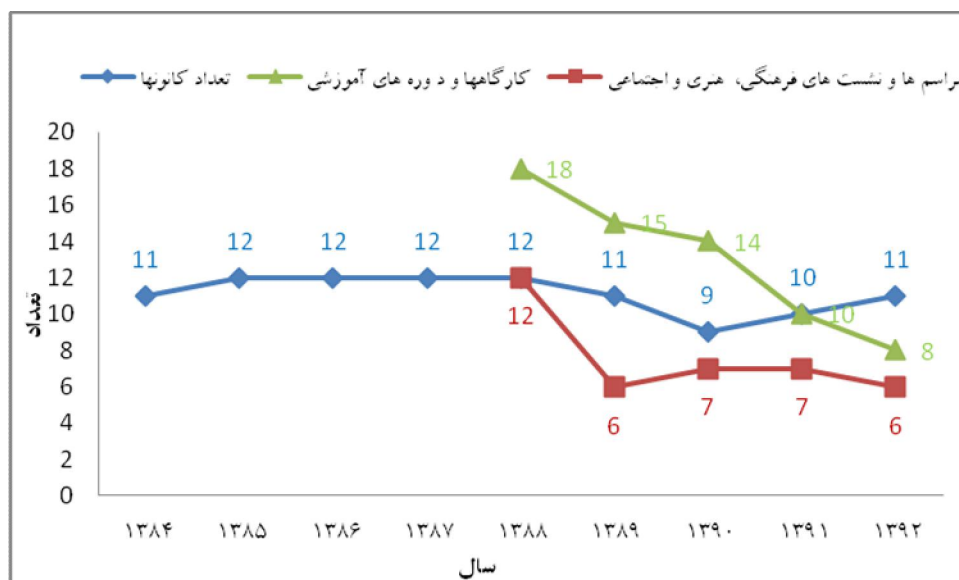
شکل ۱-۱۶: روند مسابقات و نمایشگاه‌های علمی، سمینارها و نشست‌های علمی و کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

روند کاهشی تعداد نشریات دانشجویی دانشگاه اصفهان از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۲ در شکل ۱-۱۷ آورده شده است. متوسط نرخ کاهش ۱۴ درصدی سالانه در این بازه نشان‌دهنده کم شدن فعالیت نشریات دانشجویی است.

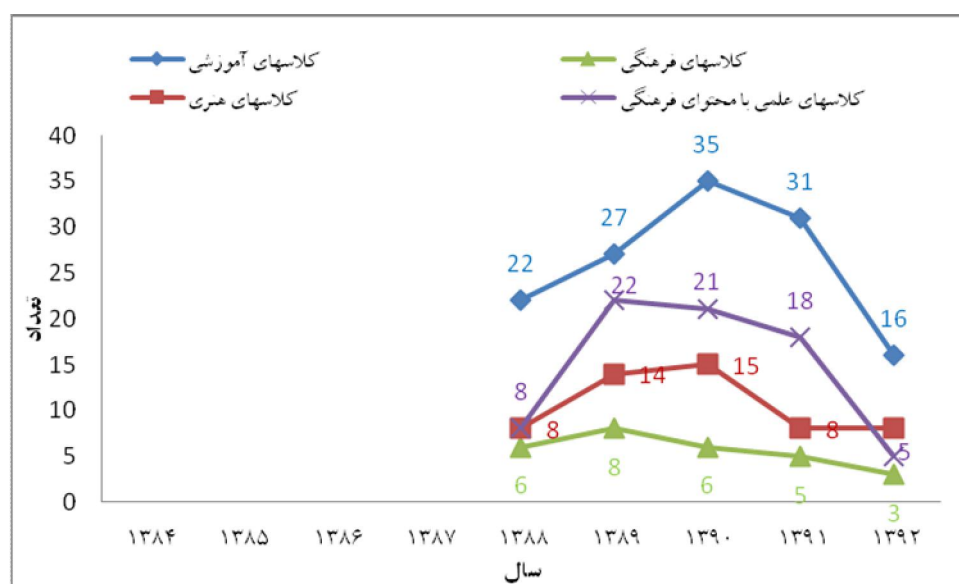


شکل ۱-۱۷: روند تعداد نشریات دانشجویی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

روند نسبتاً ثابت تعداد کانون‌ها که برگزاری برنامه‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی را برعهده دارند در شکل ۱-۱۸ قابل مشاهده است. علی‌رغم این روند ثابت، تعداد مراسم و نشست‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی برگزار شده و کارگاه‌های آموزشی و دوره‌های آموزشی روند نزولی داشته است که در این شکل، قابل مشاهده است. مطابق شکل ۱-۱۹ کارگاه‌های برگزار شده آموزشی، هنری و فرهنگی طی پنج سال اخیر پس از یک روند افزایشی، با کاهش مواجه شده است.

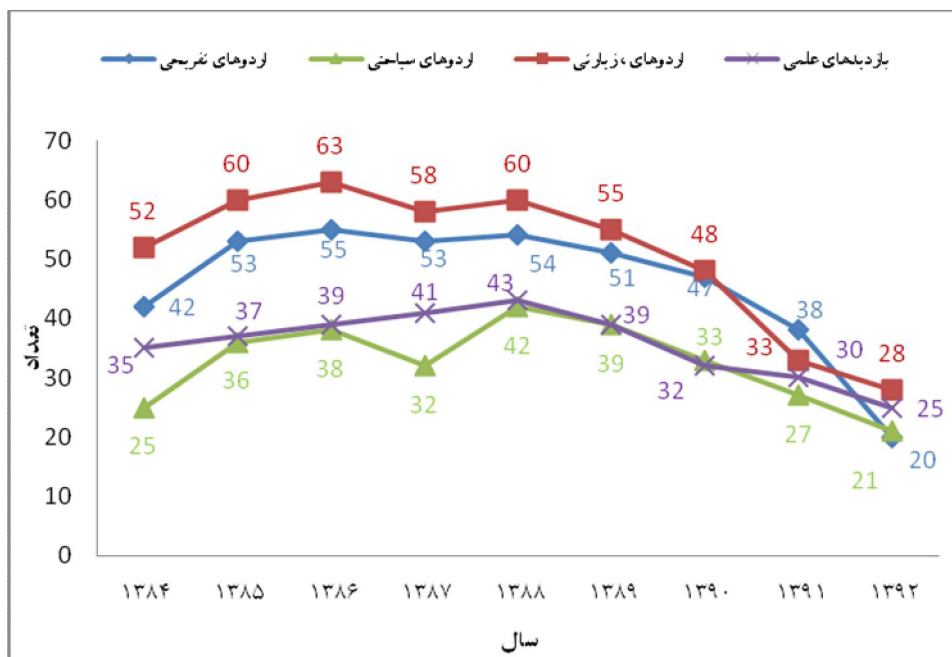


شکل ۱-۱۸: روند تعداد کانون‌ها، مراسم و نشست‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی و کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲



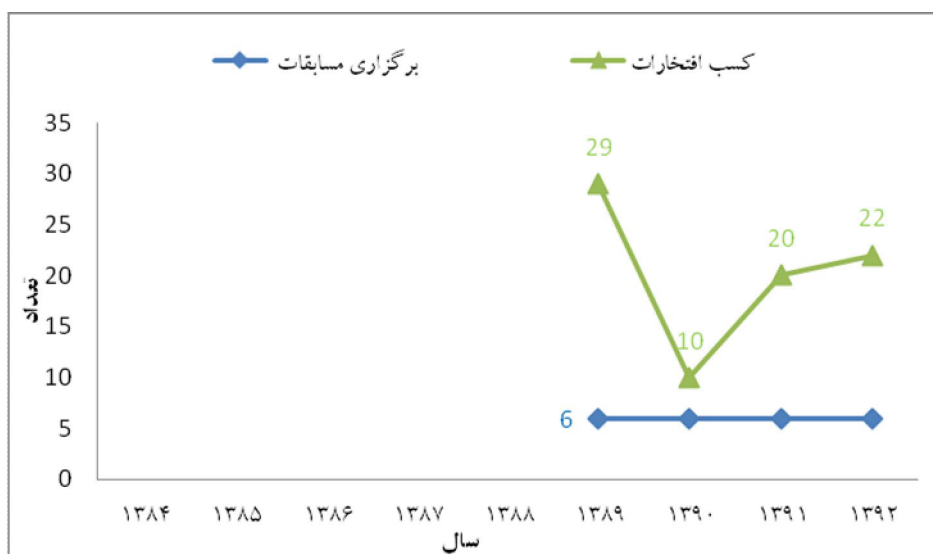
شکل ۱-۱۹: روند تعداد کلاس‌های آموزشی، فرهنگی و هنری برگزار شده طی دوره ۱۳۸۸-۱۳۹۲

روند برگزاری اردوهای مختلف نیز از روند افزایشی-کاهشی برخوردار بوده است که مشابه بسیاری از روندهای گذشته فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه می‌باشد. این تغییرات در شکل ۱-۲۰ قابل مشاهده است.



شکل ۱-۲۰: روند تعداد اردوها و بازدیدهای علمی برگزار شده توسط واحد فوق برنامه و اردوهای طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

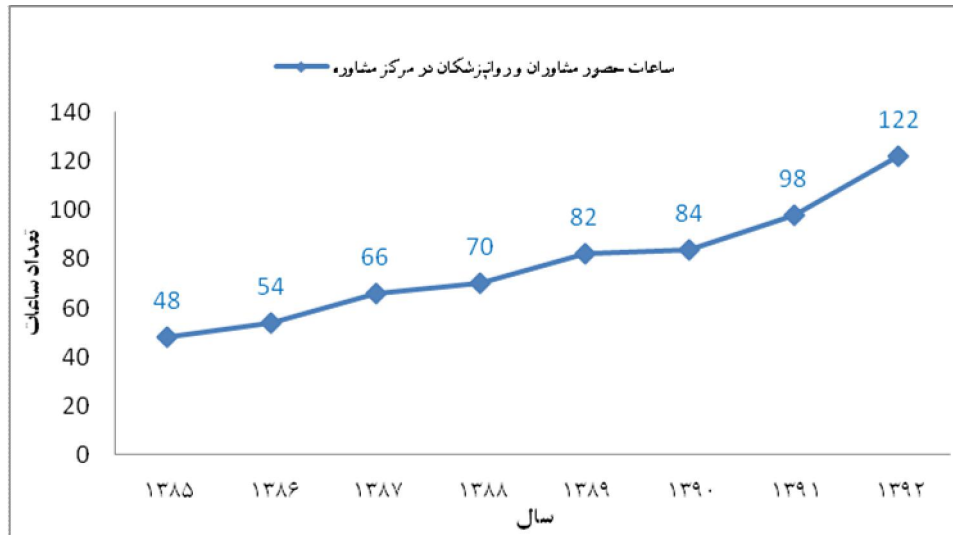
یکی از فعالیت‌های حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی، ترویج فرهنگ قرآنی است که توسط ستاد فعالیت‌های قرآنی انجام می‌شود. اطلاعات مربوط به سال‌های قبل از ۱۳۸۹ موجود نبوده و یا دانشگاه در مسابقات حضور نداشته است. برگزاری مسابقات و کسب افتخارات قرآنی در شکل ۱-۲۱ نشان داده شده است.



شکل ۱-۲۱: روند برگزاری مسابقات و کسب افتخارات توسط ستاد فعالیت‌های قرآنی طی دوره ۱۳۸۹-۱۳۹۲

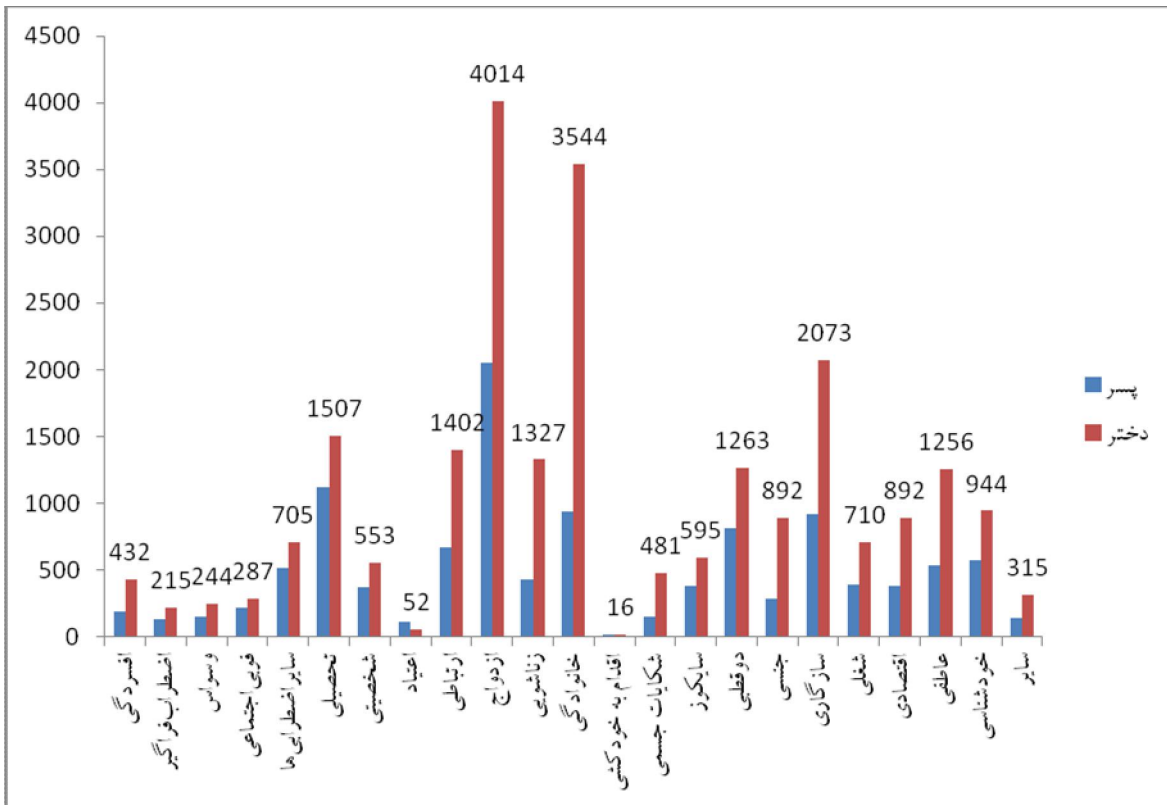
۸-۲-۱- خدمات مختلف دانشجویی

زمینه‌های ارائه خدمات به دانشجویان مختلف بوده و معاونت دانشجویی به ارائه این خدمات مشغول است. یکی از این زمینه‌ها مشاوره‌هایی است که در مرکز مشاوره دانشگاه به دانشجویان در موضوعات مختلف ارائه می‌گردد. این مشاوره‌ها توسط مشاورین و روان‌پزشکان حاضر در مرکز، به دانشجویان ارائه می‌شود. در شکل ۱-۲۲ ساعات حضور روان‌پزشکان و مشاوران در مرکز مشاوره دانشگاه نشان داده شده است. حضور روان‌پزشکان و مشاوران به صورت افزایشی است.



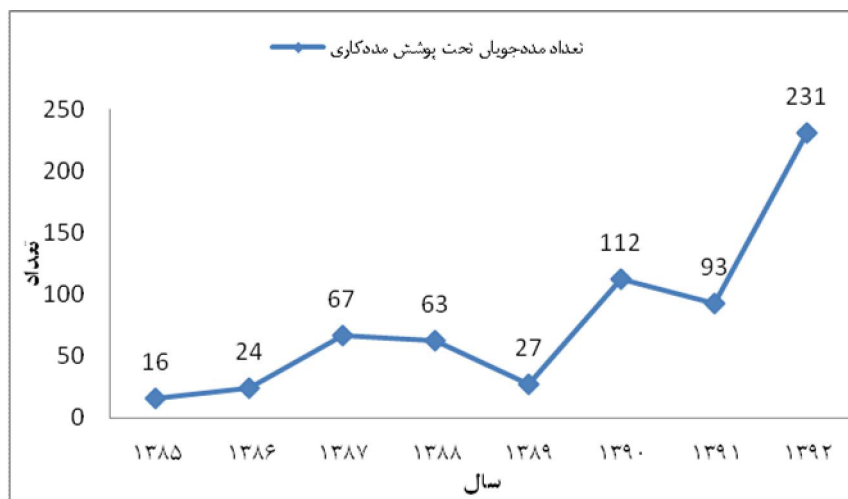
شکل ۱-۲۲: ساعات حضور هفتگی مشاوران و روان‌پزشکان در مرکز مشاوره

در شکل ۱-۲۳ نیز تعداد مشاوره‌های ارائه شده بر حسب موضوعات مختلف از سال ۱۳۸۵ تا سال ۱۳۹۳ به صورت تجمیعی آورده شده است. نتایج نشان می‌دهد که ۳۳ درصد مراجعه‌کنندگان پسر بوده در حالی که ۶۷ درصد ایشان، دختر می‌باشند. از این تعداد ۶۶، ۲۸ و ۶ درصد مراجعه‌کنندگان را دانشجویان دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تشکیل داده‌اند که مقایسه با درصد دانشجویان کارشناسی دانشگاه (۵۳ درصد)، کارشناسی ارشد (۳۱ درصد) و دکتری (۱۶ درصد) استفاده بیشتر دانشجویان مقاطع پایین‌تر از خدمات مشاوره را تبیین می‌نماید. در بین موضوعات مشاوره نیز موضوعات ازدواج و خانوادگی به طور قابل ملاحظه‌ای سهم عمده را به خود اختصاص داده‌اند و موضوع سازگاری نیز در رتبه بعدی قرار دارد. کمترین موضوعات مورد مشاوره، نیز اقدام به خودکشی و اعتیاد می‌باشد.



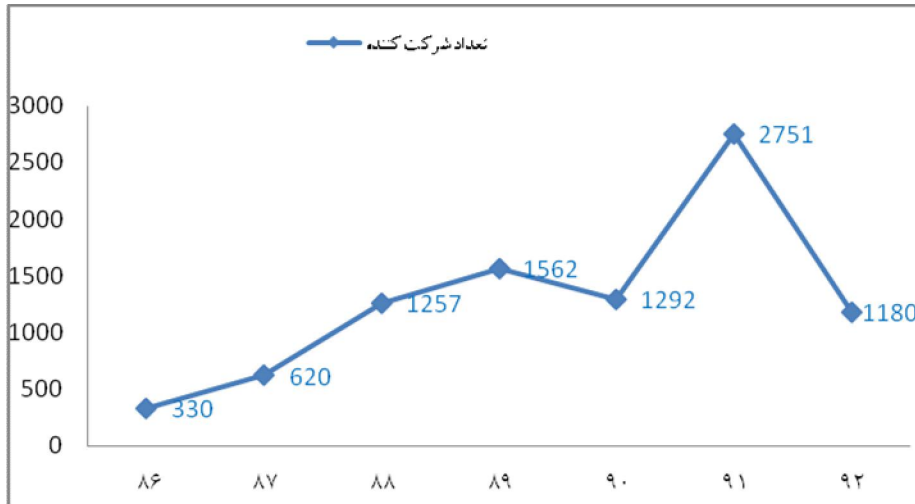
شکل ۱-۲۳: تعداد مشاوره‌های ارائه شده توسط واحد مشاوره بر حسب موضوع از سال ۱۳۸۵ تا سال ۱۳۹۳

تعداد مددجویان تحت پوشش مددکاری نیز در شکل ۱-۲۴ آورده شده است. در سال ۱۳۹۲ افزایش چشم‌گیری در تعداد مددجویان مشاهده می‌گردد؛ هرچند، روند این تعداد در کل دوره نیز افزایشی می‌باشد.



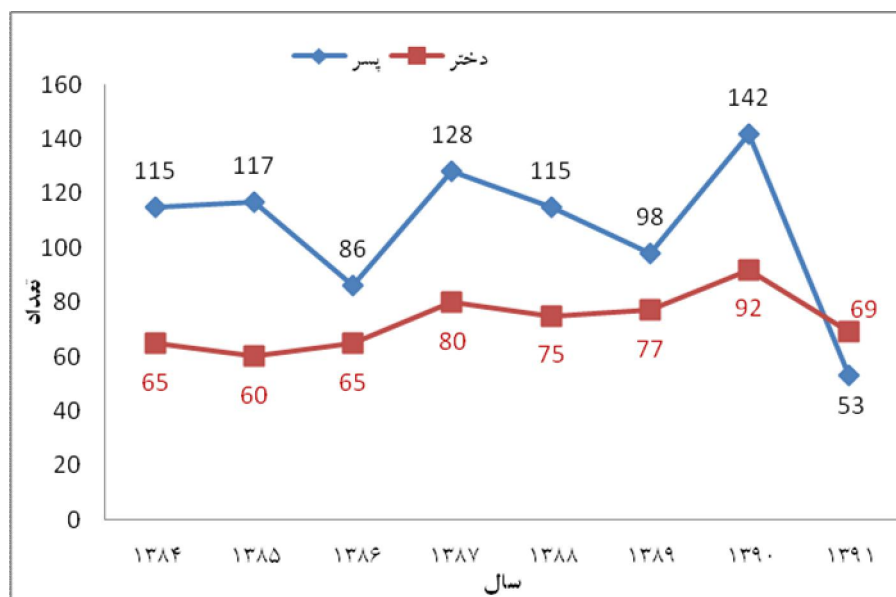
شکل ۱-۲۴: تعداد دانشجویان تحت پوشش مددکاری طی دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۲

تعداد شرکت کنندگان در کارگاه‌ها و سخنرانی‌های مرکز مشاوره دانشگاه با موضوعات مختلف مشاوره نیز در شکل ۱-۲۵ نشان داده شده است. روند افزایشی طی سال‌های ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۱ در سال ۱۳۹۲ با کاهش قابل توجهی مواجه شده است.



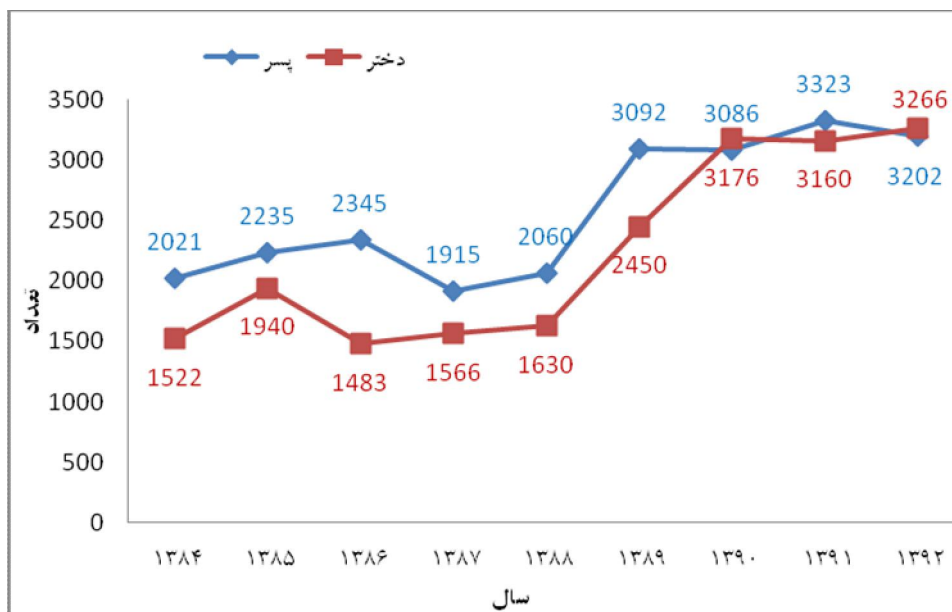
شکل ۱-۲۵: تعداد دانشجویان شرکت کننده در کارگاه‌ها و سخنرانی‌های مرکز مشاوره طی دوره ۱۳۸۶-۱۳۹۲

یکی از فعالیت‌های مهم در معاونت دانشجویی، تربیت بدنی دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی است. با توجه به کاهش یافتن تحرک در سطح جامعه توجه به فعالیت‌های بدنی در راستای توسعه سلامتی و نشاط امری مهم و ضروری است. شکل ۱-۲۶ تعداد دانشجویان شرکت کننده در مسابقات کشوری را نشان می‌دهد. به طور کلی، روند شرکت دانشجویان دختر در حال افزایش است؛ در حالی که این روند برای دانشجویان پسر نسبتاً ثابت بوده و در سال ۱۳۹۱ با کاهش قابل توجهی نیز همراه بوده است.



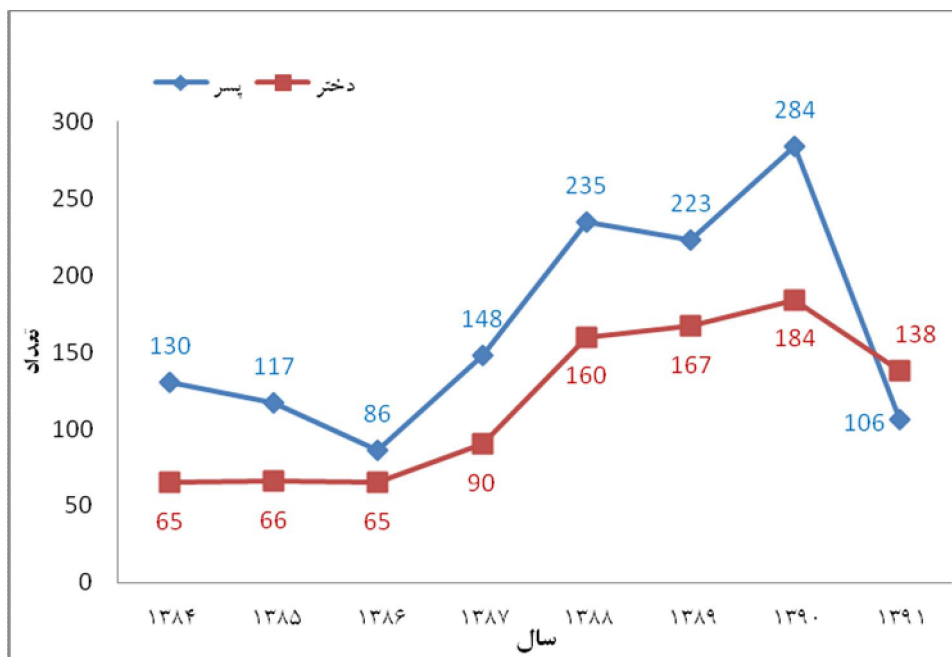
شکل ۱-۲۶: تعداد دانشجویان شرکت کننده در مسابقات کشوری طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۱

شرکت دانشجویان در مسابقات دانشگاهی نیز در شکل ۱-۲۷ به تصویر کشیده شده است. علی‌رغم بیشتر بودن دانشجویان پسر شرکت کننده در مسابقات ورزشی در ابتدای دوره اندازه‌گیری، در انتهای این دوره، تعداد دانشجویان پسر و دختر تقریباً یکسان شده است که نشان از گسترش فعالیت‌های تربیت بدنی بین دختران دارد.



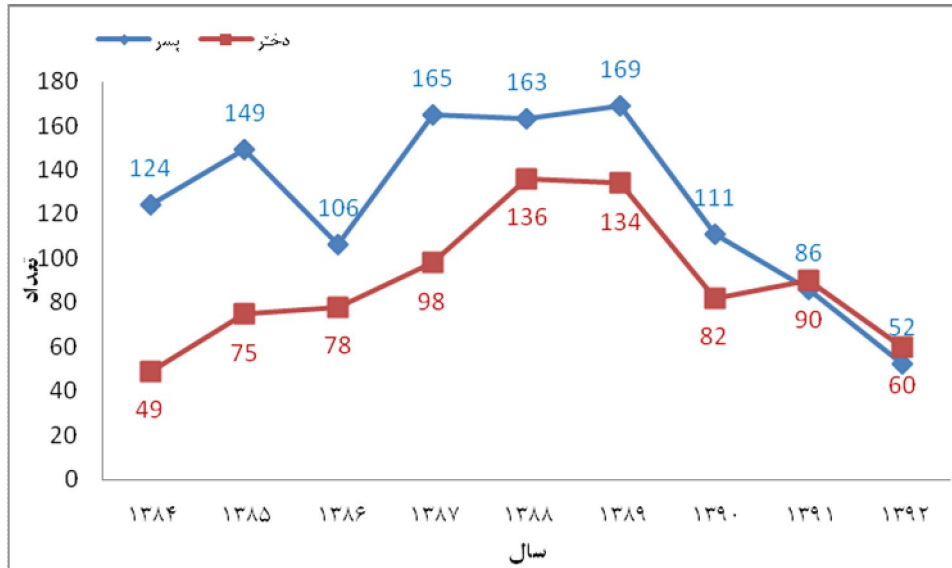
شکل ۱-۲۷: تعداد دانشجویان شرکت کننده در مسابقات دانشگاهی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

شکل ۱-۲۸ شرکت کنندگان در مسابقات قهرمانی را نشان می‌دهد. با توجه به این شکل، پس از یک دوره افزایش طی سال‌های ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰ کاهش قابل توجهی در شرکت کنندگان مسابقات قهرمانی به چشم می‌خورد.



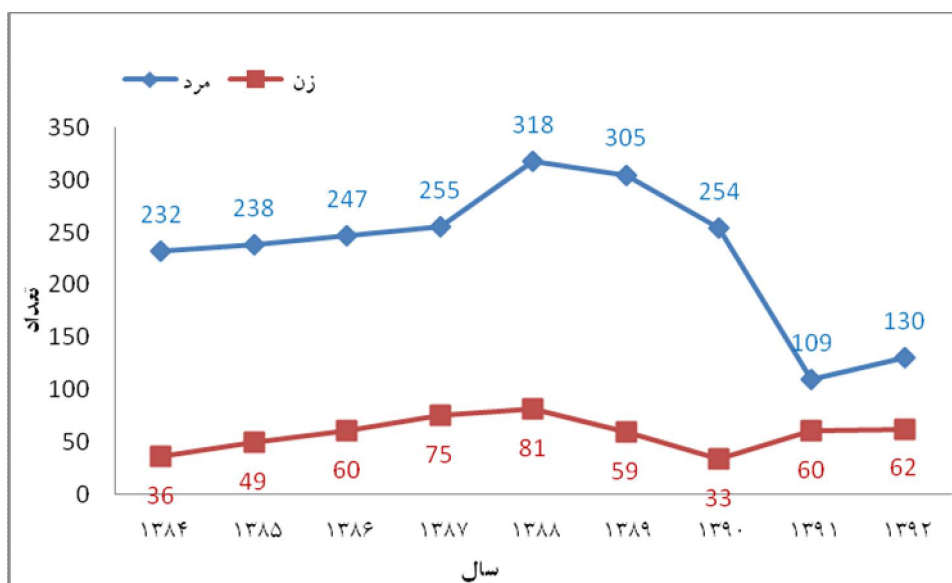
شکل ۱-۲۸: تعداد دانشجویان شرکت کننده در مسابقات قهرمانی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۱

شکل ۱-۲۹ شرکت کنندگان در اردوهای آمادگی و انتخابی را نشان می‌دهد. با توجه به این شکل، پس از یک دوره افزایش برای دختران طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۹، کاهش قابل توجهی در شرکت کنندگان در اردوهای آمادگی و انتخابی به چشم می‌خورد. این کاهش قابل توجه برای پسران شرکت کننده در در اردوهای آمادگی و انتخابی نیز از سال ۱۳۹۲ مشهود است.



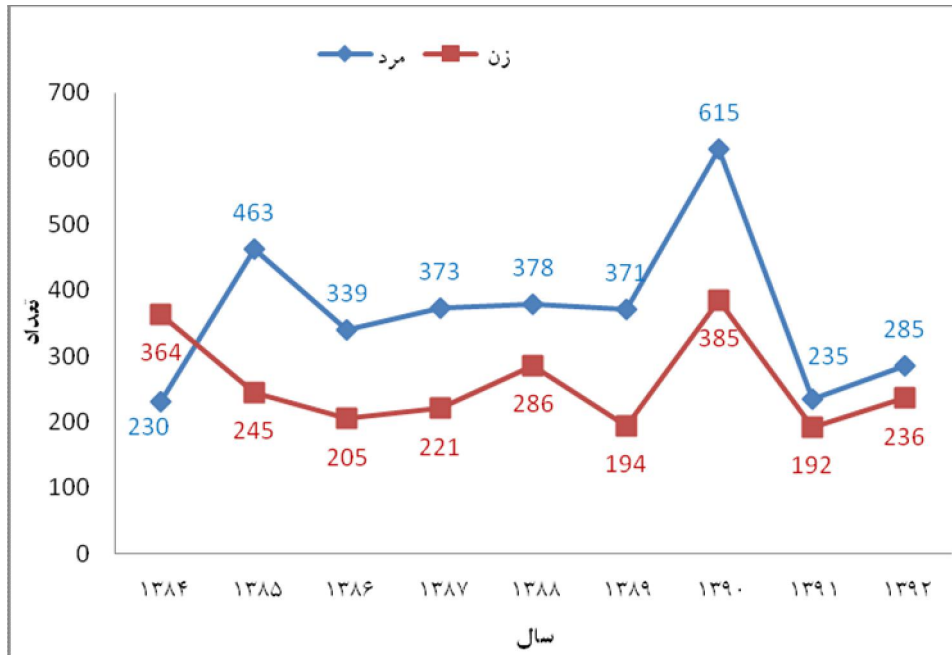
شکل ۱-۲۹: تعداد دانشجویان شرکت کننده در اردوهای آمادگی و انتخابی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

علاوه بر توجه به فعالیت‌های ورزشی دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشگاه نیز مورد توجه و هدف تربیت‌بدنی دانشگاه قرار دارند. شکل ۱-۳۰ تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در فعالیت‌های ورزشی دانشگاه را نشان می‌دهد. اگر چه روند صعودی شرکت کنندگان تا سال ۱۳۸۸ ادامه داشته اما تعداد مردان از سال ۱۳۸۸ به بعد به‌طور چشمگیری کاهش یافته است.



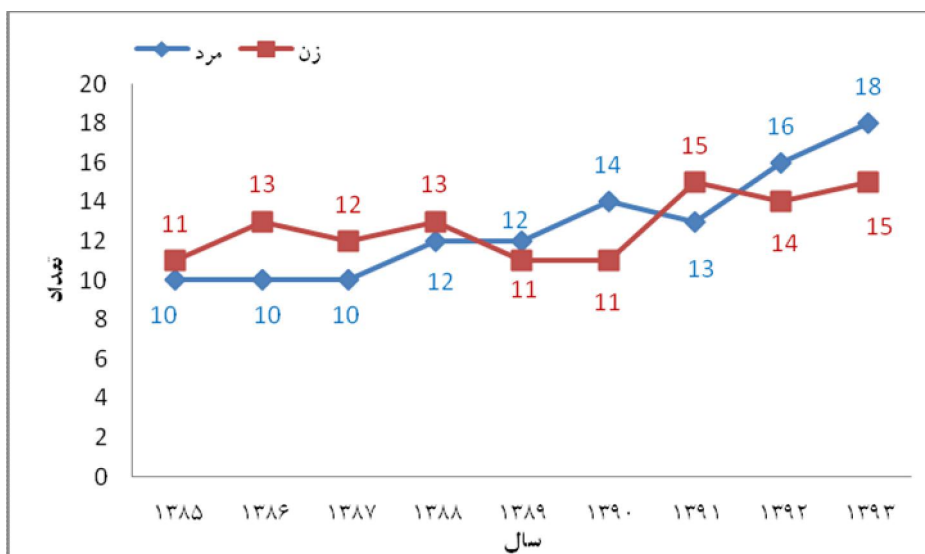
شکل ۱-۳۰: تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در فعالیت‌های ورزشی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

شکل ۱-۳۱: تعداد کارکنان شرکت کننده در فعالیتهای ورزشی را نشان می دهد. به طور متوسط در سال ۱۳۹۲، ۴۰ درصد کارکنان دانشگاه در فعالیتهای ورزشی دانشگاه شرکت نموده اند؛ در حالی که تنها ۲۹ درصد اعضای هیئت علمی در این فعالیتهای شرکت دارند.



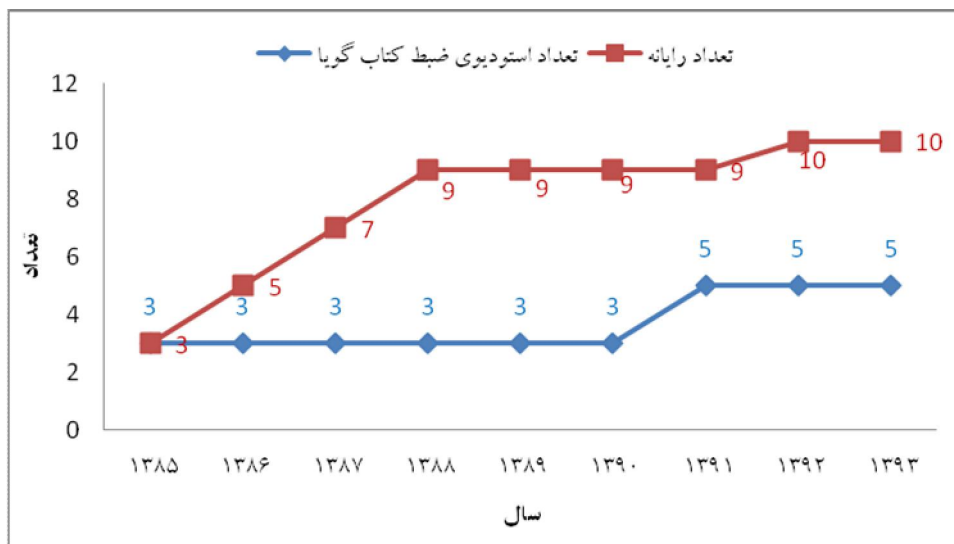
شکل ۱-۳۱: تعداد کارکنان شرکت کننده در فعالیتهای ورزشی طی دوره ۱۳۸۴-۱۳۹۲

مرکز مشاوره نابینایان وظیفه خدمت رسانی به دانشجویان نابینا را بر عهده داشته است. روند تعداد دانشجویان نابینا در دانشگاه اصفهان مطابق شکل ۱-۳۲ است.

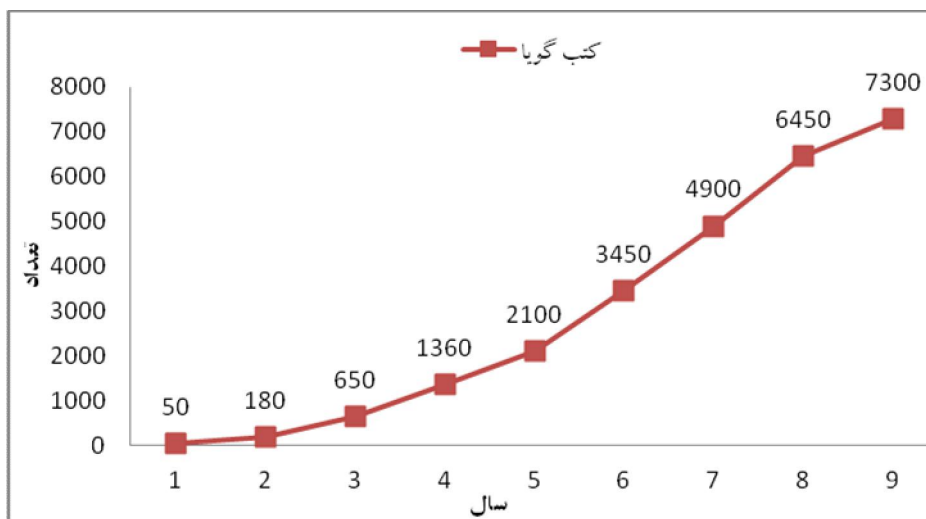


شکل ۱-۳۲: تعداد دانشجویان نابینا طی دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۳

شکل های ۱-۳۳ و ۱-۳۴، امکانات ویژه دانشجویان نابینا را طی سال های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۳ نشان می دهد. با توجه به افزایش یافتن تعداد دانشجویان نابینا امکانات مربوطه نیز بیشتر از نرخ رشد دانشجویان رشد داشته است.

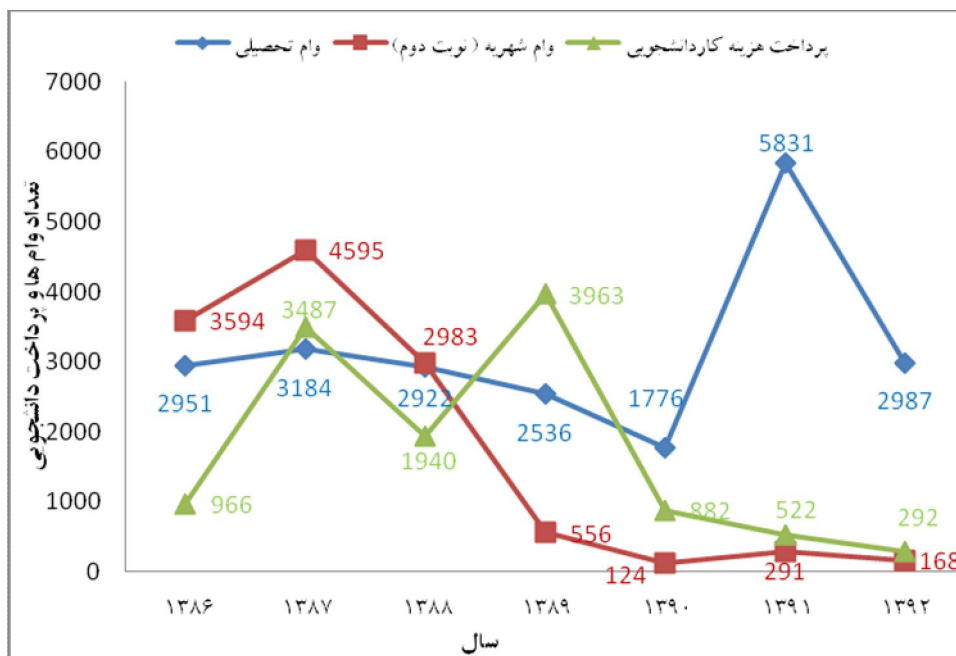


شکل ۱-۳۳: امکانات ویژه دانشجویان نابینا طی دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۳

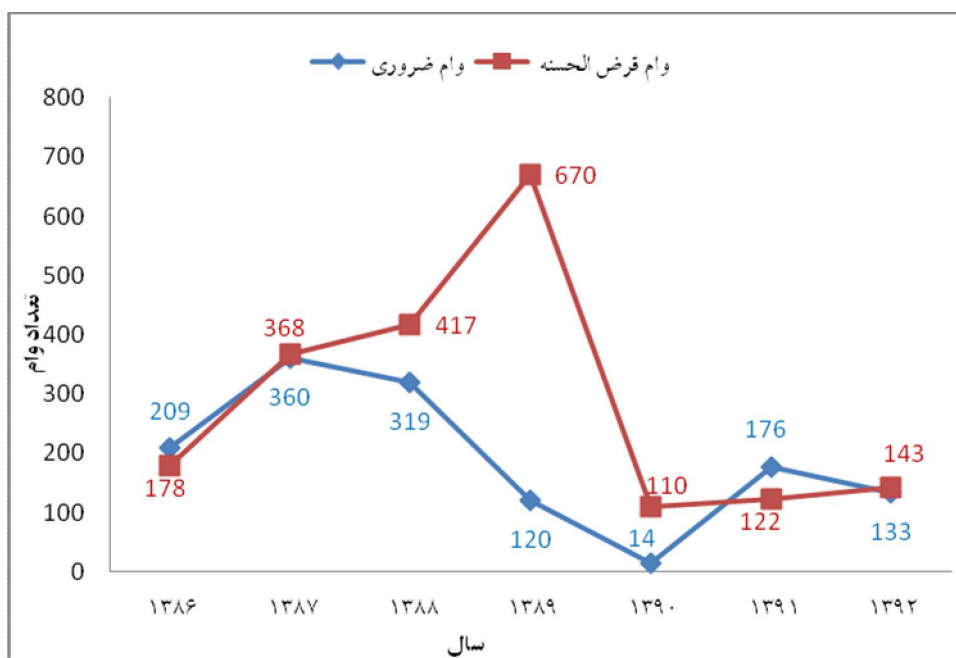


شکل ۱-۳۴: امکانات ویژه دانشجویان نابینا (کتاب گویا) طی دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۳

پرداخت وام‌های مختلف به دانشجویان توسط بخش رفاه در معاونت دانشجویی انجام می‌شود. روند پرداخت انواع وام‌ها در شکل‌های ۱-۳۵ و ۱-۳۶ ترسیم شده است.



شکل ۱-۳۵: وام‌های پرداختی (میلیون ریال) طی دوره ۱۳۸۶-۱۳۹۲

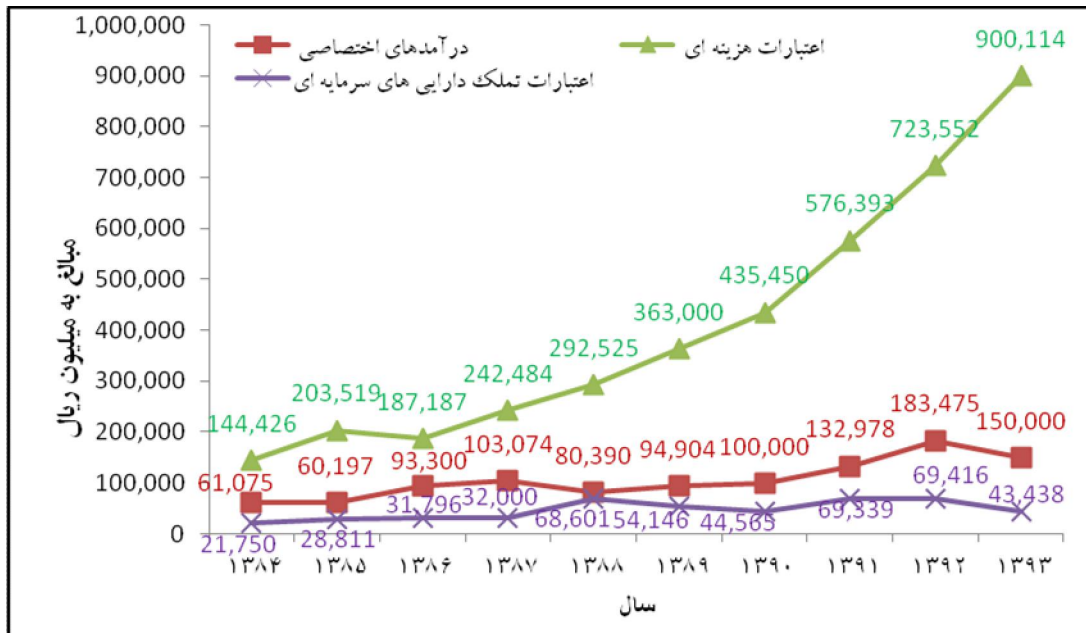


شکل ۱-۳۶: وام‌های پرداختی (میلیون ریال) طی دوره ۱۳۸۶-۱۳۹۲

۹-۲-۱- درآمد‌ها و هزینه‌ها

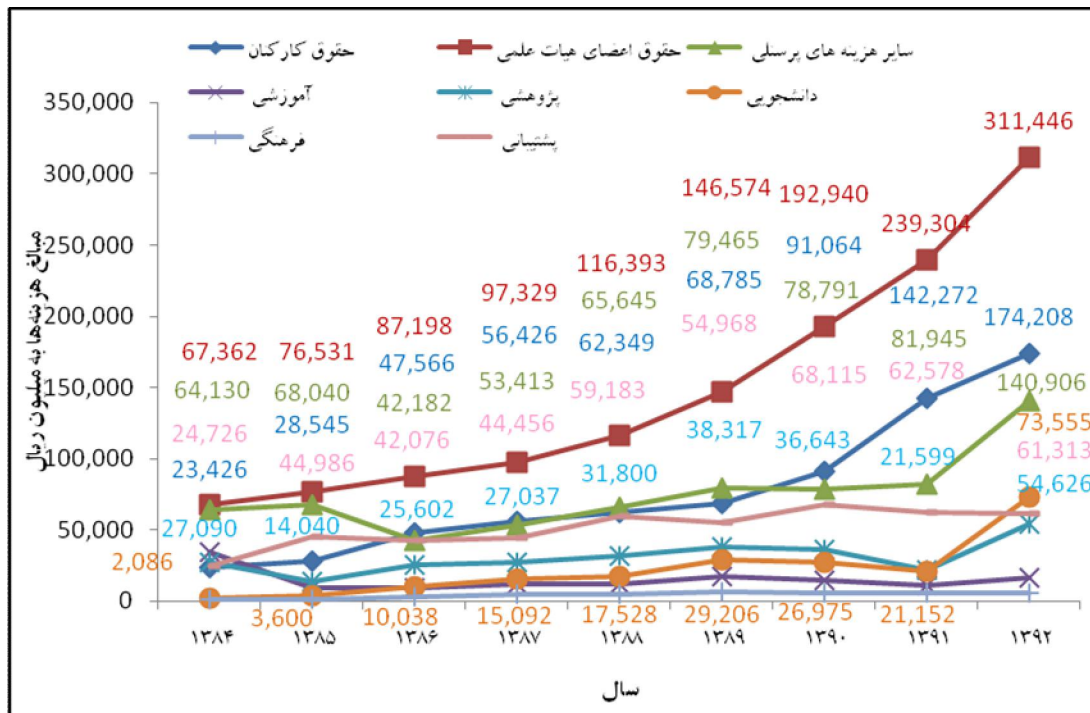
منابع درآمدی دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲ دارای روندی مطابق شکل ۱-۳۷ می‌باشد. بر اساس این شکل، بودجه اختصاصی (ردیف‌های اعتبارات هزینه‌ای و اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای) و درآمدهای دانشگاه (ردیف‌های درآمدهای اختصاصی و سایر منابع درآمدی) دارای روند افزایشی با یک شیب بسیار آرام بوده

که در شش ماهه سال ۹۳، مقادیر آنها کاهش یافته است. اما بودجه عمومی (ردیف‌های اعتبارات هزینه‌ای و اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای) دارای روند صعودی بوده که در سال ۹۰، شیب آن بیشتر شده است. بودجه عمومی، منبع اصلی درآمدی دانشگاه را شکل می‌دهد. روند کلی درآمدها، حاکی از یک روند صعودی می‌باشد. قابل توجه است که سهم خیرین (کمک‌های نقدی و غیرنقدی) و تسهیلات بانکی (مشارکت مدنی و سایرین) از این منابع درآمدی، صفر می‌باشد.



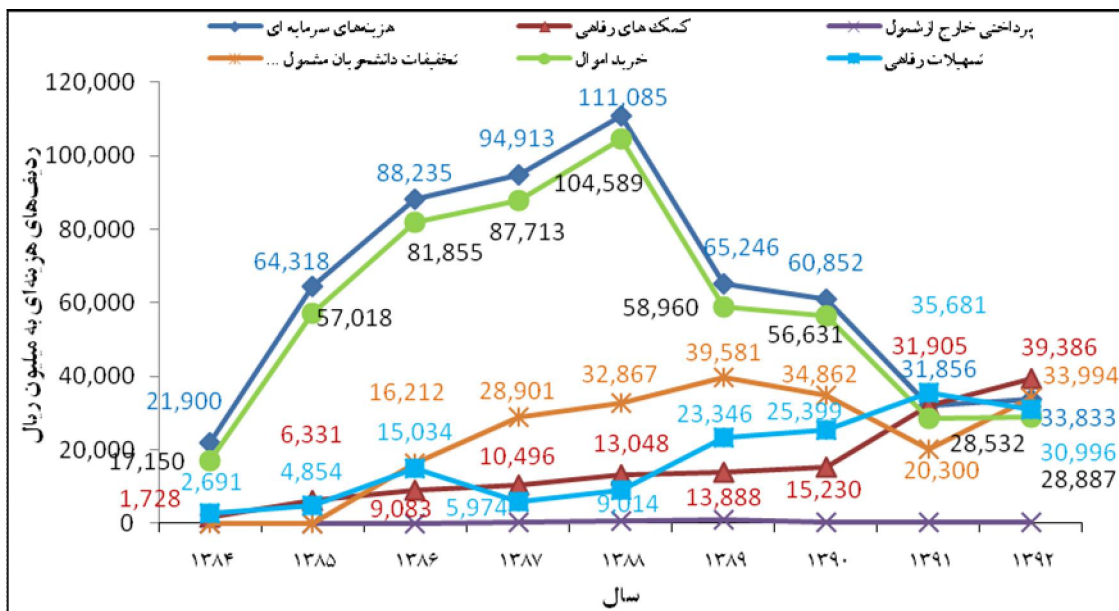
شکل ۱-۳۷: روند درآمدهای دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا شش ماهه اول ۱۳۹۳

روند ردیف‌های هزینه‌ای دانشگاه اصفهان شامل حقوق اعضای هیئت علمی، حقوق کارکنان، سایر هزینه‌های پرسنلی، آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و پشتیبانی در سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲ مطابق شکل ۱-۳۸ است. رقم‌های مربوط به همه ردیف‌های هزینه‌ای بجز آموزشی و فرهنگی بر روی شکل نمایش داده شده است. همان‌طور که مشخص است، روند حقوق اعضای هیئت علمی و حقوق کارکنان یک روند افزایشی داشته که شیب حقوق اعضای هیئت علمی تندتر می‌باشد. روند ردیف‌های هزینه‌ای آموزشی و فرهنگی تقریباً ثابت بوده و کمترین میزان در بین سایرین دارند. ردیف‌های هزینه‌ای پژوهشی و دانشجویی نیز در طی سال‌های مورد مطالعه، روند ثابتی را طی کرده که در سال ۱۳۹۲، میزان آن افزایش یافته است. ردیف هزینه‌ای پشتیبانی، نیز یک شیب ملایم افزایشی داشته که از سال ۱۳۹۱، به آرامی یک شیب ملایم کاهش را دنبال می‌نماید.

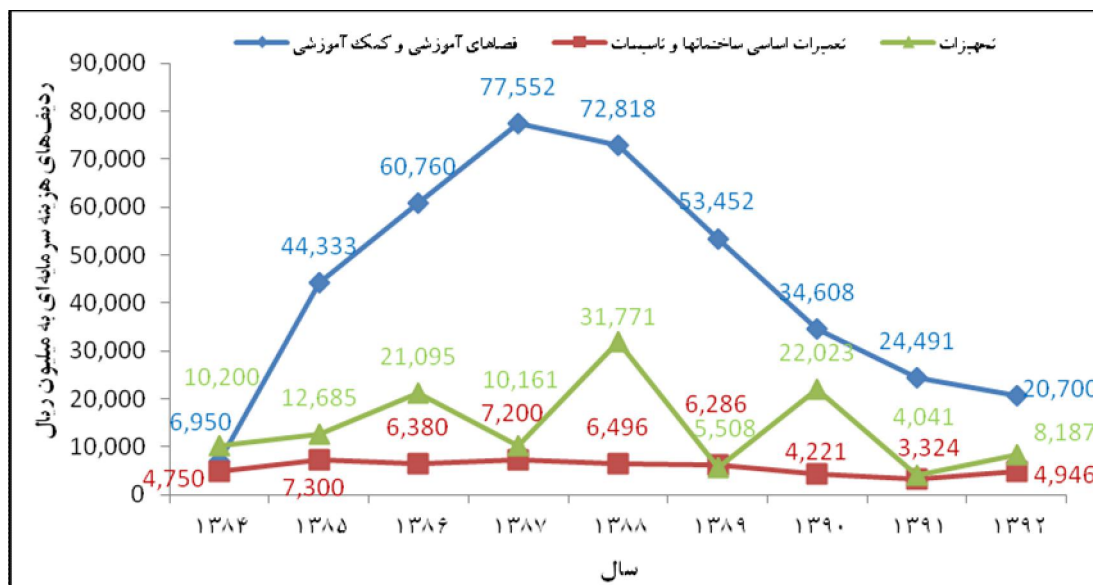


شکل ۱-۳۸: روند هزینه‌های دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲

روند ردیف‌های دیگر هزینه‌های دانشگاه اصفهان شامل هزینه‌های سرمایه‌ای، کمک‌های رفاهی، پرداختی خارج از شمول، تسهیلات رفاهی، تخفیف دانشجویان مشمول و خرید اموال مطابق شکل ۱-۳۹ می‌باشد. براساس این شکل، هزینه‌های سرمایه‌ای به همراه ردیف خرید اموال در میان سایرین بیشترین ردیف هزینه را دارد. اگرچه آنها از سال ۱۳۸۸ روند نزولی را آغاز نموده و حتی در سال‌های اخیر رقم‌هایی پایین‌تر ردیف‌های کمک‌های رفاهی و تخفیفات دانشجویان مشمول داشته است. کمک‌های رفاهی یک شیب صعودی را دنبال می‌نماید و تسهیلات رفاهی نیز یک روند رو به رشد همراه با نوسانات دارد. هر یک از این ردیف‌ها در سطح پایین‌تر شامل ردیف هستند. ردیف هزینه‌های سرمایه‌ای شامل فضای آموزشی و کمک آموزشی، تعمیرات اساسی مربوط به ساختمان‌های آموزشی و ساختمان‌های کمک آموزشی و امور عمومی و تجهیزات می‌باشد که روند این ردیف‌ها در شکل ۱-۴۰ ارائه می‌گردد. در بین این ردیف‌ها، ردیف تجهیزات، یک رفتار سینوسی با قله‌های متفاوت دارد و تعمیرات اساسی، یک روند ثابت را طی می‌نماید. کمک‌های رفاهی شامل ردیف‌های ایاب و ذهاب، غذا، برگزاری مناسبت‌ها و سایر، بیمه تکمیلی، سهم پس‌انداز صندوق است.

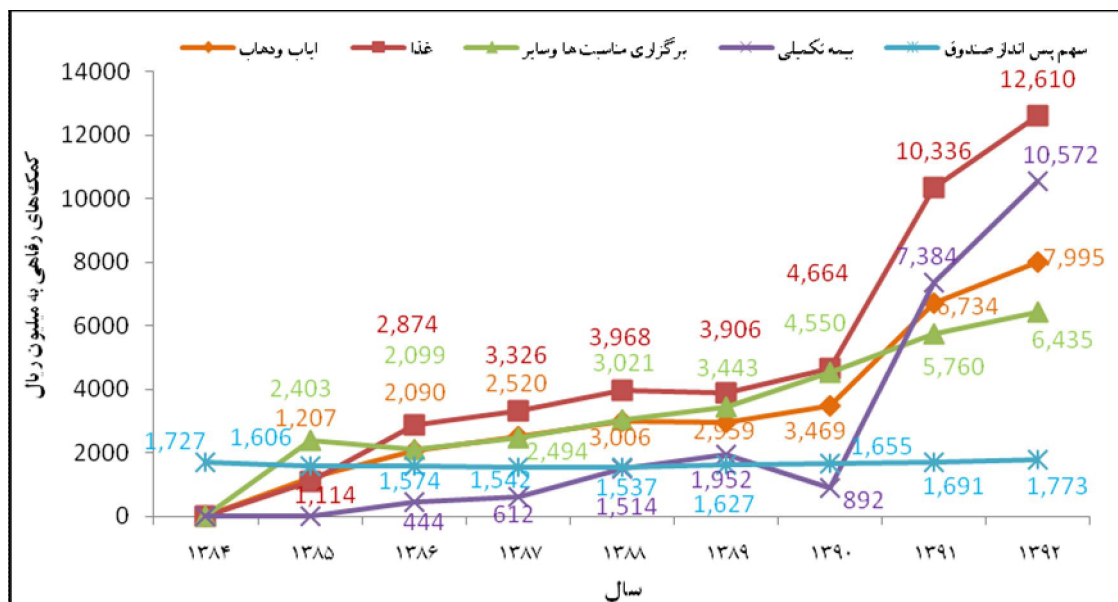


شکل ۱-۳۹: روند دیگر هزینه‌های دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲



شکل ۱-۴۰: روند هزینه‌های سرمایه‌ای دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲

روند ردیف‌های مرتبط با کمک‌های رفاهی در شکل ۱-۴۱ دیده می‌شود. همچنین رقم‌های مربوط به این ردیف‌های هزینه‌ای برای دو سال آخر نمایش داده شده است. براساس این شکل، سهم پس‌انداز صندوق، دارای روند ثابت بوده و سایرین دارای شیب صعودی هستند که اغلب در سال ۱۳۹۲، کاهش محسوسی داشته‌اند. ردیف پرداختی خارج از مسمول در بردارنده ردیف‌های هزینه‌ای و تملک دارایی است. ردیف تخفیفات دانشجویان مسمول به دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری اختصاص دارد و خرید اموال شامل اموال منقول و غیر منقول می‌گردد. ردیف تسهیلات رفاهی نیز شامل بانک‌ها و قرض‌الحسنه‌ها می‌باشد.



شکل ۱-۴۱: روند کمک‌های رفاهی دانشگاه اصفهان طی سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲

۱-۳- وضعیت دانشگاه اصفهان از دیدگاه خرد^۱

در این قسمت، وضعیت دانشگاه اصفهان از نظر فیزیکی، آموزشی و پژوهشی به تفکیک دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی آنها مورد بررسی و ارزیابی قرار می‌گیرد. به عبارت دیگر، فضای کالبدی، تعداد دانشجویان، تعداد هیئت علمی و کارکنان هر دانشکده ارائه می‌گردد و وضعیت پژوهشی هر دانشکده نیز با بررسی تعداد مقالات چاپ شده در مجلات و مقالات ارائه شده در همایش‌های مختلف تبیین می‌گردد. همچنین افتخارات کسب شده توسط دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی برای دانشگاه اصفهان مرور اجمالی می‌گردد.

دانشگاه اصفهان دارای چهارده دانشکده بوده که عبارتند از: دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشکده شیمی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده اهل بیت (علیهم السلام)، دانشکده فنی و مهندسی، دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشکده علوم و فناوری‌های نوین، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده زیان‌های خارجی، دانشکده علوم اداری و اقتصاد، دانشکده علوم جغرافیایی و برنامه‌ریزی، دانشکده حمل و نقل و دانشکده آموزش‌های مجازی.

دانشکده‌های دانشگاه اصفهان و گروه‌های آموزشی هر دانشکده را می‌توان در قالب شکل ۱-۴۲ مشاهده نمود.

گروه‌های آموزشی دانشکده‌های مختلف به شرح ذیل می‌باشد:

در دانشکده‌های ادبیات و علوم انسانی، گروه‌های آموزشی زبان و ادبیات فارسی، علوم اجتماعی، تاریخ، معارف اسلامی،

فلسفه و کلام اسلامی، فلسفه و علوم قرآن و حدیث فعالیت دارند.

در دانشکده اهل بیت، گروه‌های آموزشی معارف قرآن و اهل بیت، و فرهنگ و تمدن اسلامی فعالیت دارند.

^۱ Microperspective

در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه‌های آموزشی مشاوره و راهنمایی، روانشناسی، علوم تربیتی، کتابداری، روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، مشغول فعالیت هستند.

در دانشکده زبان‌های خارجی گروه‌های آموزشی زبان آلمانی و ارمنی، زبان انگلیسی، زبان و ادبیات فرانسه، زبان عربی، زبان‌شناسی و زبان چینی فعالیت دارند.

در دانشکده فنی و مهندسی، گروه‌های آموزشی مهندسی برق، مهندسی عمران، مهندسی شیمی، مهندسی مکانیک، مهندسی پزشکی و مهندسی نقشه‌برداری، مشغول فعالیت هستند.

دانشکده مهندسی کامپیوتر، دارای گروه‌های آموزشی مهندسی نرم‌افزار، مهندسی هوش مصنوعی، مهندسی فناوری اطلاعات و مهندسی معماری کامپیوتر می‌باشد.

در دانشکده علوم و فناوری‌های نوین، گروه‌های آموزشی مهندسی هسته‌ای، بیوتکنولوژی، مهندسی نانوفناوری و مهندسی انرژی فعالیت دارند.

در دانشکده حمل و نقل فقط گروه‌های آموزشی راه‌آهن و برنامه‌ریزی حمل و نقل و در دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی گروه آموزشی تربیت‌بدنی حضور دارند.

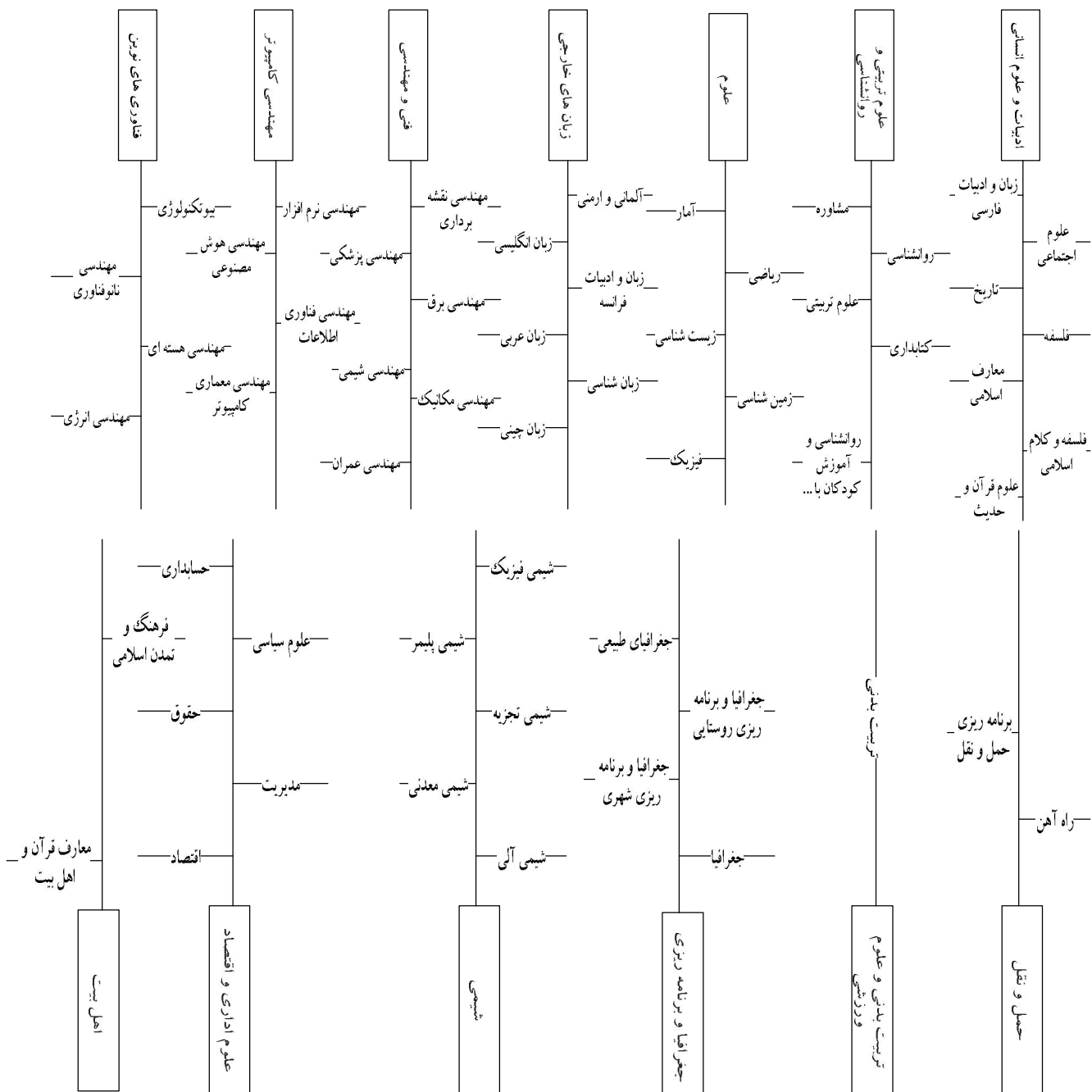
در دانشکده علوم، گروه‌های آموزشی آمار، ریاضی، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی و فیزیک حضور دارند.

در دانشکده شیمی، گروه‌های آموزشی شیمی آلی، شیمی معدنی، شیمی پلیمر، شیمی تجزیه و شیمی فیزیک حضور دارند.

در دانشکده علوم جغرافیا و برنامه‌ریزی، گروه‌های آموزشی جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی و جغرافیای طبیعی مشغول فعالیت هستند.

در دانشکده علوم اداری و اقتصاد، گروه‌های آموزشی اقتصاد، حسابداری، حقوق، مدیریت و علوم سیاسی فعالیت دارند.

در دانشکده آموزش‌های مجازی، گروه‌های آموزشی مدیریت مجازی و کتابداری مجازی مشغول فعالیت هستند.



شکل ۱-۴۲: نمایی از دانشکده‌های و گروه‌های آموزشی آنها در دانشگاه اصفهان

۱-۳-۱- دانشکده ادبیات و علوم انسانی

در مهرماه سال ۱۳۳۷، با تأسیس دانشکده ادبیات دانشگاه اصفهان موافقت صورت گرفت که این دانشکده از اوایل دی‌ماه ۱۳۳۷ با دو رشته زبان و ادبیات فارسی و ادبیات انگلیسی در یک خانه اجاره‌ای با دو اتاق گشایش یافت.

از سال تحصیلی ۱۳۳۸-۱۳۳۹، این دانشکده در محلی در جنب بنای شاهزاده ابراهیم که به کمک اداره اوقاف با موافقت اداره کل آموزش و پرورش آماده بهره‌برداری شده بود، کار خود را ادامه داد. در این سال تحصیلی، رشته‌های فلسفه، علوم تربیتی و زبان و ادبیات ارمنی نیز به دو رشته قبلی، افزوده شد و در سال تحصیلی ۱۳۴۱-۱۳۴۲ رشته زبان و ادبیات عرب نیز در این دانشکده دایر گردید. در سال ۱۳۴۵، رشته‌های تاریخ و جغرافیا به رشته‌های قبلی این دانشکده اضافه گردید.

در سال ۱۳۴۷ ساختمان موقت دانشکده ادبیات در خیابان هزار جریب آماده بهره‌برداری شد و با رشته‌های زبان و ادبیات فارسی، زبان و ادبیات انگلیسی، فلسفه، علوم تربیتی، زبان و ادبیات ارمنی، زبان و ادبیات عرب، تاریخ و ایران‌شناسی، جغرافیا، زبان و ادبیات فرانسه، پاکستان‌شناسی و زبان اردو گشایش یافت. در همین سال دوره لیسانس شبانه نیز شروع به کار کرد.

در سال ۱۳۴۸ گروه علوم اجتماعی دایر گردید و در سال تحصیلی ۱۳۵۳-۱۳۵۴، رشته زبان و ادبیات آلمانی نیز به گروه زبان‌های خارجی افزوده شد. در سال ۱۳۴۹ پس از تأسیس دانشکده علوم تربیتی، رشته فلسفه به آن دانشکده منتقل گردید.

در سال ۱۳۵۵ دانشکده زبان‌های خارجی تأسیس گردید و گروه زبان‌های خارجی به آن دانشکده انتقال یافت. در سال ۱۳۵۳ رشته‌های علوم اجتماعی و جغرافیا از یکدیگر تفکیک گردید و هر یک به گروه مستقلی تبدیل گردید. در سال ۱۳۶۷ رشته فلسفه مجدداً به دانشکده ادبیات و علوم انسانی منتقل گردید و فعالیت خود را در مقطع کارشناسی فلسفه و با سیاست توسعه طولی آن در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری آغاز نمود.

فضای کالبدی دانشکده ادبیات و علوم انسانی در جدول ۱-۸ ارائه شده است. مطابق این جدول، فضای آموزشی این دانشکده ۲۸۳۱ مترمربع بوده و فضای اداری آن، ۳۰۶۷ مترمربع می باشد.

جدول ۱-۸: فضای کالبدی دانشکده ادبیات و علوم انسانی و گروه‌های آموزشی آن

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	ساختمان دانشکده	۲۵۳۱	۲۹۰	۲۰	۲۷۰	۲۸۸۷	۲۴۰
۲	ساختمان معارف	۳۰۰	۳۲	۲۸	۰	۱۸۰	۱۰۰
۳	جمع	۲۸۳۱	۳۲۲	۴۸	۲۷۰	۳۰۶۷	۳۴۰

در حال حاضر، در دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه‌های آموزش زبان و ادبیات فارسی، علوم اجتماعی، تاریخ، فلسفه و کلام اسلامی، فلسفه و علوم قرآن و حدیث فعالیت دارند. جدول ۱-۹، تعداد دانشجویان دانشکده ادبیات و

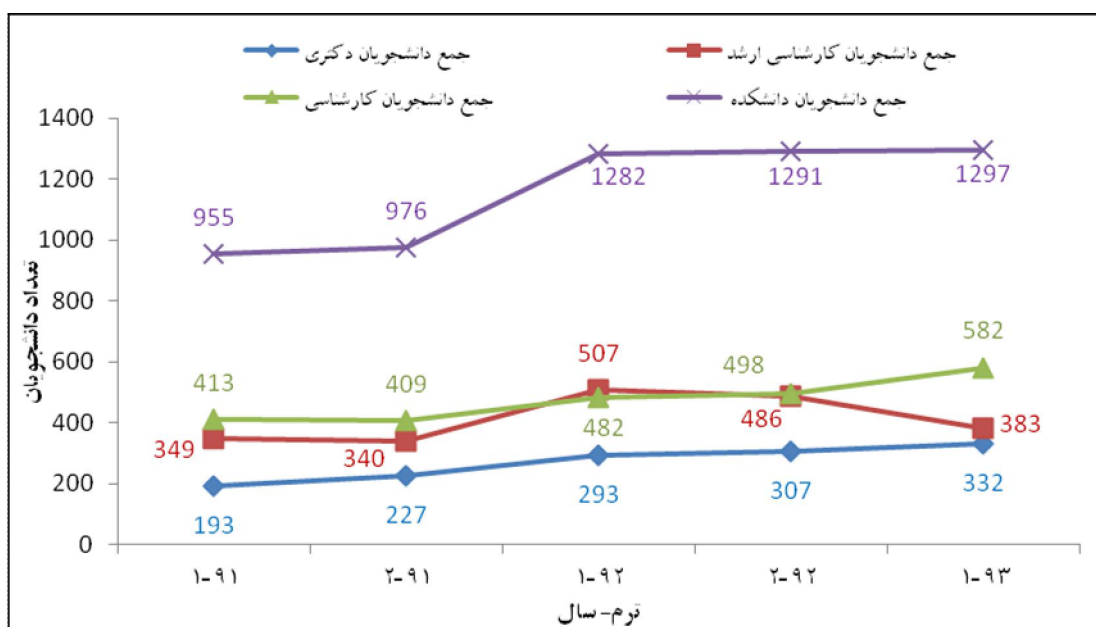
علوم انسانی در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۴۳ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک رفتار تقریباً ثابتی دارد. اگرچه برای مقطع کارشناسی ارشد روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. همچنین روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است. در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، تعداد دانشجویان برای گروه‌های مختلف، تقریباً یکسان می‌باشد؛ این در حالی است که تعداد دانشجویان دکتری گروه‌های آموزشی تاریخ، و زبان و ادبیات فارسی بیشتر از سایرین است. با توجه به فضای آموزشی ۲۸۳۱ مترمربعی، سرانه آموزشی برای دانشجویان این دانشکده در سال ۱۳۹۳، ۰/۴۵۸۱ مترمربع می‌باشد.

جدول ۱-۹: تعداد دانشجویان دانشکده ادبیات و علوم انسانی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و

دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۹۹	۸۸	۸۱	۵۸	۵۰	تاریخ	دکتری
۸۶	۷۸	۷۲	۶۶	۵۸	زبان و ادبیات فارسی	
۳۳	۳۵	۳۵	۲۶	۲۰	علوم اجتماعی	
۴۴	۳۶	۳۶	۲۵	۱۸	علوم قرآن و حدیث	
۳۷	۴۰	۴۱	۳۲	۳۱	فلسفه	
۳۳	۳۰	۲۸	۲۰	۱۶	فلسفه و کلام اسلامی	
۳۳۲	۳۰۷	۲۹۳	۲۲۷	۱۹۳	جمع دانشجویان دکتری	
۵۷	۹۵	۸۰	۶۱	۶۷	تاریخ	کارشناسی ارشد
۷۸	۸۵	۸۵	۴۹	۵۱	زبان و ادبیات فارسی	
۵۸	۷۹	۸۵	۵۸	۵۸	علوم اجتماعی	
۵۴	۵۷	۶۱	۳۳	۳۱	علوم قرآن و حدیث	
۵۹	۷۶	۸۰	۶۳	۶۶	فلسفه	
۴۶	۶۵	۵۹	۵۳	۵۳	فلسفه و کلام اسلامی	
۳۱	۲۹	۳۲	۲۳	۲۳	معارف اسلامی	
۳۸۳	۴۸۶	۵۰۷	۳۴۰	۳۴۹	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۱۰۹	۹۳	۹۴	۷۴	۷۵	تاریخ	کارشناسی
۱۱۸	۹۹	۹۸	۷۷	۷۳	زبان و ادبیات فارسی	
۹۳	۷۸	۷۹	۶۷	۶۶	علوم اجتماعی	
۱۰۰	۸۹	۹۲	۷۳	۷۳	علوم قرآن و حدیث	
۷۹	۶۷	۶۸	۵۵	۵۹	فلسفه	
۸۳	۷۲	۷۶	۶۳	۶۷	فلسفه و کلام اسلامی	
۵۸۲	۴۹۸	۴۸۲	۴۰۹	۴۱۳	جمع دانشجویان کارشناسی	
۱۲۹۷	۱۲۹۱	۱۲۸۲	۹۷۶	۹۵۵	جمع دانشجویان دانشکده	

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۱۰ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۸۷ نفر بوده که ۸ نفر در مرتبه استادی، ۲۹ نفر در مرتبه دانشیاری، ۴۹ نفر در مرتبه استادیاری و ۴ نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی، ۱۴/۹۱ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۱۱ ارائه شده است. با توجه به این جدول، گروه‌های آموزشی زبان و ادبیات فارسی، فلسفه، معارف اسلامی، فلسفه و کلام اسلامی در وضعیت مناسبی نسبت به سایر گروه‌ها برخوردارند.



شکل ۱-۴۳: روند تعداد دانشجویان مقاطع مختلف دانشکده ادبیات و علوم انسانی

جدول ۱-۱۰: تعداد هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	زبان و ادبیات فارسی	۵	۴	۱	۴	۳	۱	۱۳	۸	۵	۰	۰	۰	۷	۱۵	۲۲
۲	علوم اجتماعی	۰	۰	۰	۴	۳	۱	۵	۴	۱	۰	۰	۰	۲	۷	۹
۳	تاریخ و ایران‌شناسی	۲	۲	۰	۶	۶	۰	۷	۷	۰	۰	۰	۰	۰	۱۵	۱۵
۴	فلسفه	۱	۱	۰	۶	۶	۰	۴	۴	۰	۱	۱	۰	۰	۱۲	۱۲
۵	فلسفه و کلام اسلامی	۰	۰	۰	۶	۵	۱	۴	۱	۳	۰	۰	۰	۴	۶	۱۰
۶	معارف اسلامی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸	۷	۱	۳	۳	۰	۱	۱۰	۱۱
۷	علوم قرآن و حدیث	۰	۰	۰	۳	۲	۱	۵	۵	۰	۰	۰	۰	۱	۷	۸
۷	جمع	۸	۷	۱	۲۹	۲۵	۴	۴۶	۳۶	۱۰	۴	۴	۰	۱۵	۷۲	۸۷

جدول ۱-۱۱: نسبت دانشجوی به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجویان	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجویان به هیئت علمی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۸۲	۲۲	۱۲/۸۱
۲	علوم اجتماعی	۱۸۴	۹	۲۰/۴۴
۳	تاریخ و ایران‌شناسی	۲۶۵	۱۵	۱۷/۶۷
۴	فلسفه	۱۷۵	۱۲	۱۴/۵۸
۵	فلسفه و کلام اسلامی (الهیات)	۱۶۲	۱۰	۱۶/۲
۶	معارف اسلامی (معارف، علوم قرآن و حدیث)	۲۲۹	۱۹	۱۲/۰۵
۷	جمع	۱۳۹۷	۸۷	۱۴/۹۱

تعداد کل کارکنان دانشکده ادبیات و علوم انسانی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۱۲ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، بیشتر کارکنان دانشکده، قراردادی هستند. با وجود اینکه رشته تحصیلی آنها نامشخص است؛ اما بیشتر کارکنان دارای مدرک کارشناسی ارشد و کارشناسی می‌باشند. سرانه فضای اداری برای هر یک از کارکنان، ۸۷/۶۲ متر مربع می‌باشد.

جدول ۱-۱۲: تعداد، نوع استخدام و مدرک تحصیلی کارکنان دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کارستانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	فناوری	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	جمعی	قراردادی	پیمانی	رسمی
۳۵	۰	۱۰	۹	۱	۱۲	۳	۳۵	۱۵	۰	۰	۰	۰	۰	۲۰	۳۵	۱	۲۱	۰	۱۳

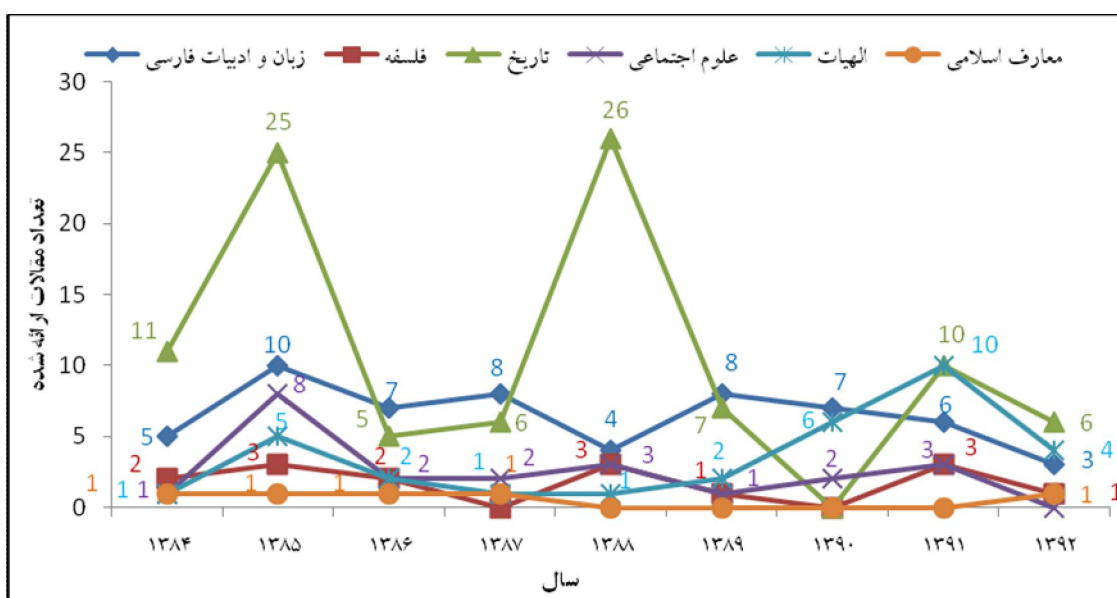
جدول ۱-۱۳، تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی را در بازه زمانی ۹۳-۸۴ نشان می‌دهد.

جدول ۱-۱۳: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی طی دوره ۹۳-۸۴

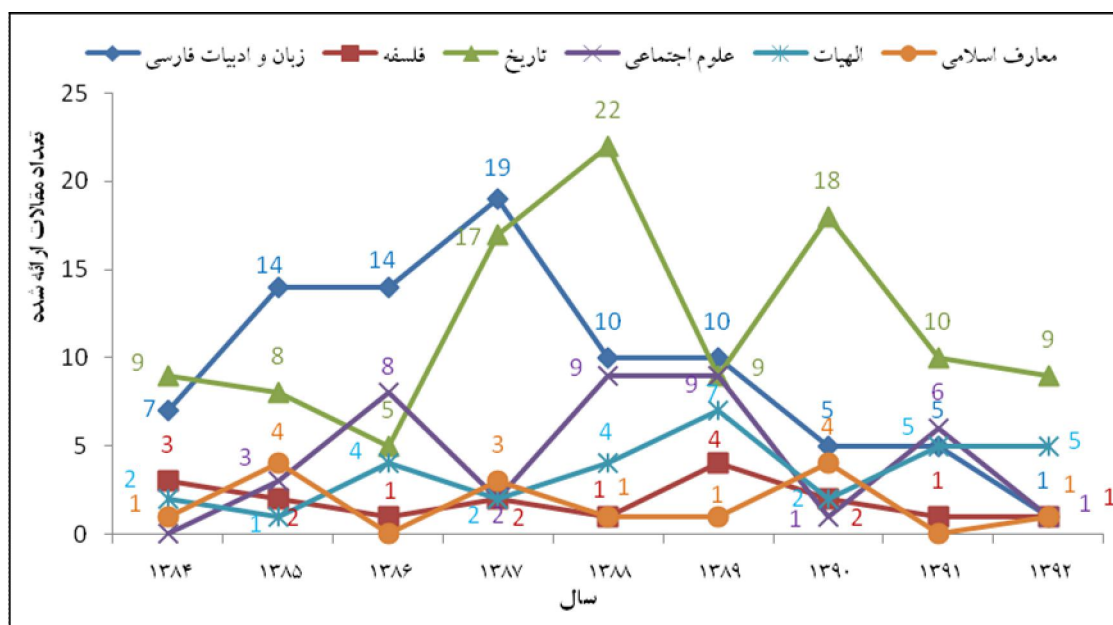
ردیف	گروه آموزشی	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳
۱	تاریخ	-	-	-	-	-	-	۱	۲	-	-
۲	زبان و ادبیات فارسی	-	-	-	-	-	-	۱	-	۱	-
۳	علوم اجتماعی	-	۲	۱	-	۲	۱	-	۹	۶	۱
۴	معارف	-	۱	-	-	-	۱	-	-	-	-
۵	جمع	-	۳	۱	-	۲	۲	۲	۱۱	۷	۱

دانشکده ادبیات و علوم انسانی از سال ۱۳۸۴ تاکنون، موفق به کسب دو افتخار ملی توسط گروه هیات در سال ۱۳۸۷ و گروه علوم اجتماعی در سال ۱۳۹۲ شده است.

شکل‌های ۴۴-۱ و ۴۵-۱ و جدول ۱-۱۴ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده ادبیات و علوم انسانی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این دو شکل مذکور، گروه آموزشی تاریخ، فعال‌تر بوده اگرچه روند مقالات ارائه شده توسط این گروه آموزشی نوساناتی دارد. پس از گروه تاریخ، گروه زبان و ادبیات فارسی در رتبه بعدی قرار دارد. گروه آموزشی معارف نیز کمترین فعالیت را در این راستا دارد.



شکل ۴۴-۱: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی



شکل ۴۵-۱: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

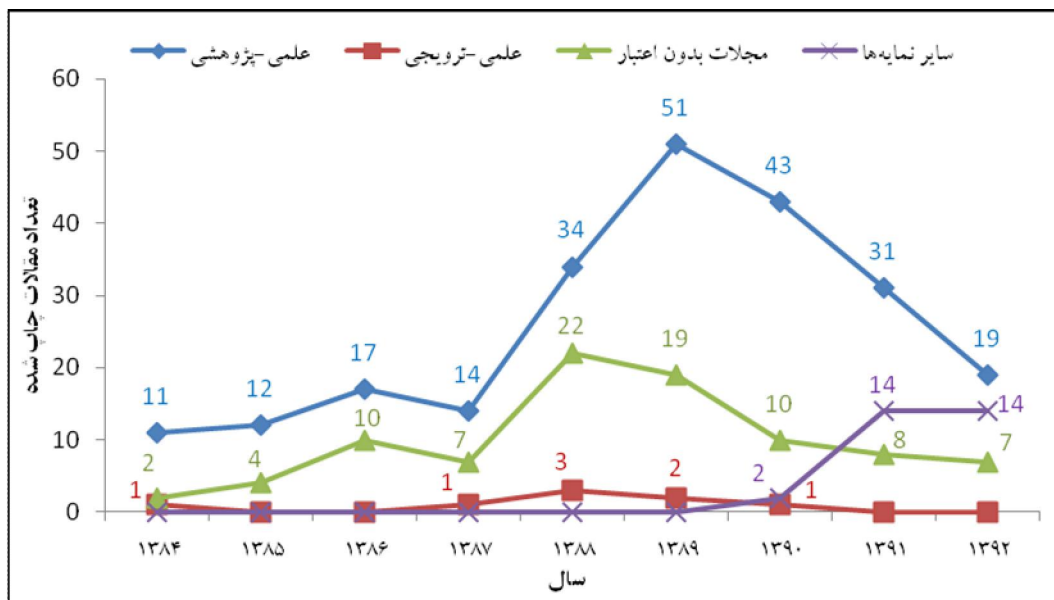
جدول ۱-۱۴: تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

سال	زبان و ادبیات فارسی	فلسفه	تاریخ	علوم اجتماعی	فلسفه و کلام اسلامی	معارف اسلامی	دانشکده
۱۳۸۴	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲
۱۳۸۵	۲	۰	۱	۰	۵	۰	۸
۱۳۸۶	۰	۰	۰	۰	۶	۰	۶
۱۳۸۷	۳	۲	۲	۱	۲	۰	۱۰
۱۳۸۸	۰	۲	۰	۰	۲	۰	۴
۱۳۸۹	۱	۰	۰	۱	۲	۰	۴
۱۳۹۰	۰	۰	۲	۱	۲	۰	۵
۱۳۹۱	۰	۱	۱	۰	۹	۰	۱۱
۱۳۹۲	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲

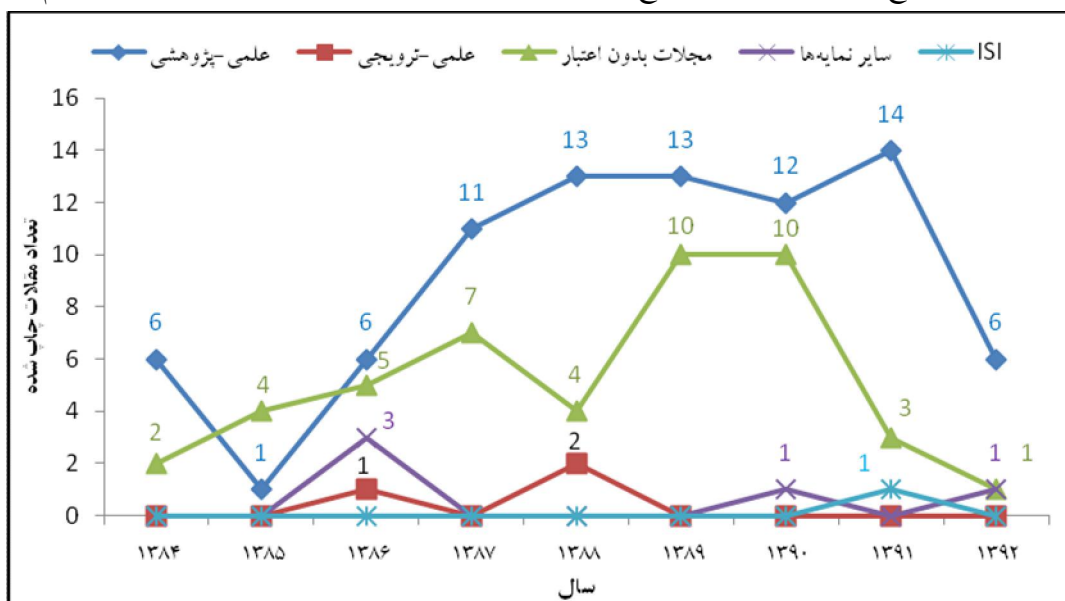
شکل‌های ۱-۴۶ تا ۱-۵۱ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از شش گروه آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

بر اساس شکل ۱-۴۶، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان و ادبیات فارسی بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و با توجه به ماهیت رشته‌های گروه، مقالات ISI ندارند. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار بجز در سال‌های ۸۸ و ۸۹ که افزایش قابل ملاحظه‌ای دارند؛ ولی در سایر سال‌ها یک روند تقریباً ثابتی دارند. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی کم می‌باشد و در سال‌های اخیر صفر شده است. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۹۰ آغاز شده است و هم اکنون به ۱۴ مقاله رسیده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان و ادبیات فارسی، $1/83$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

بر اساس شکل ۱-۴۷، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی فلسفه بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و تنها مقاله ISI این گروه در سال ۱۳۹۱ به چاپ رسیده است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال‌های ۸۸ یک روند نزولی را طی می‌نماید. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی و مجلات با سایر نمایه‌ها، یک روند سینوسی دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه فلسفه، $0/47$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

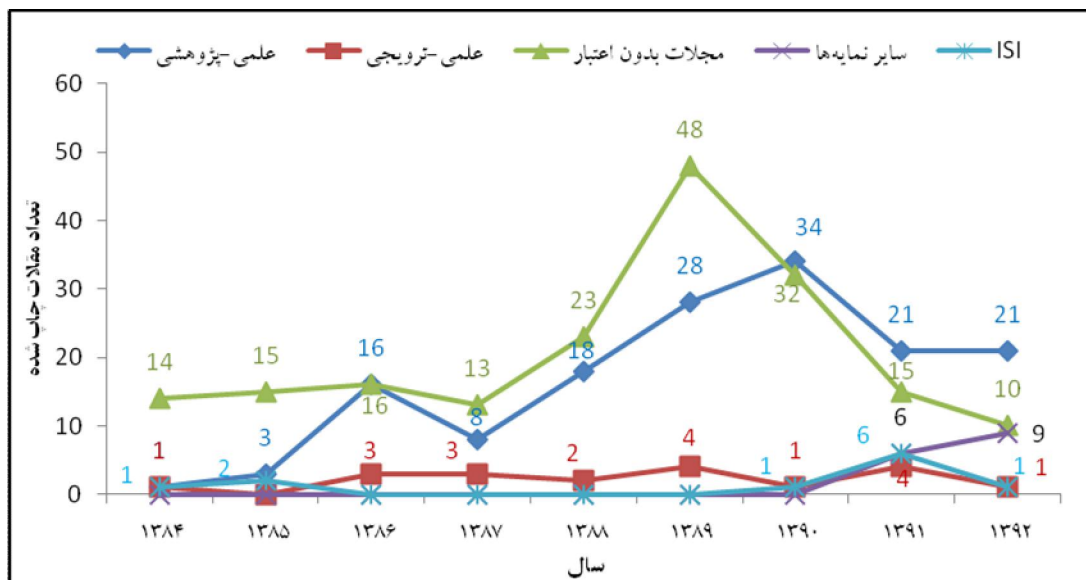


شکل ۱-۴۶: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان و ادبیات فارسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی



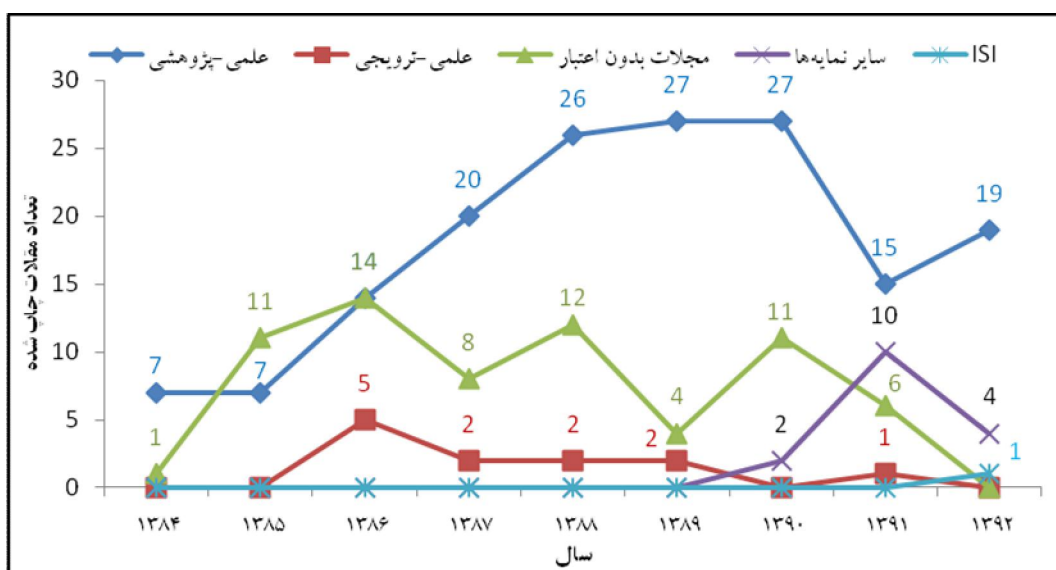
شکل ۱-۴۷: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه فلسفه دانشکده ادبیات و علوم انسانی

بر اساس شکل ۱-۴۸، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی تاریخ بیشتر مقالات خود را در مجلات بدون اعتبار منتشر می‌کنند و چندین مقاله ISI این گروه در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵ و ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲ به چاپ رسیده است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار در سال ۱۳۸۹ به اوج رسیده و از این سال به بعد روند نزولی را طی می‌نماید. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی یک روند تقریباً ثابتی دارد؛ اما مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۹۱ آغاز شده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه تاریخ، ۲/۱۳ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



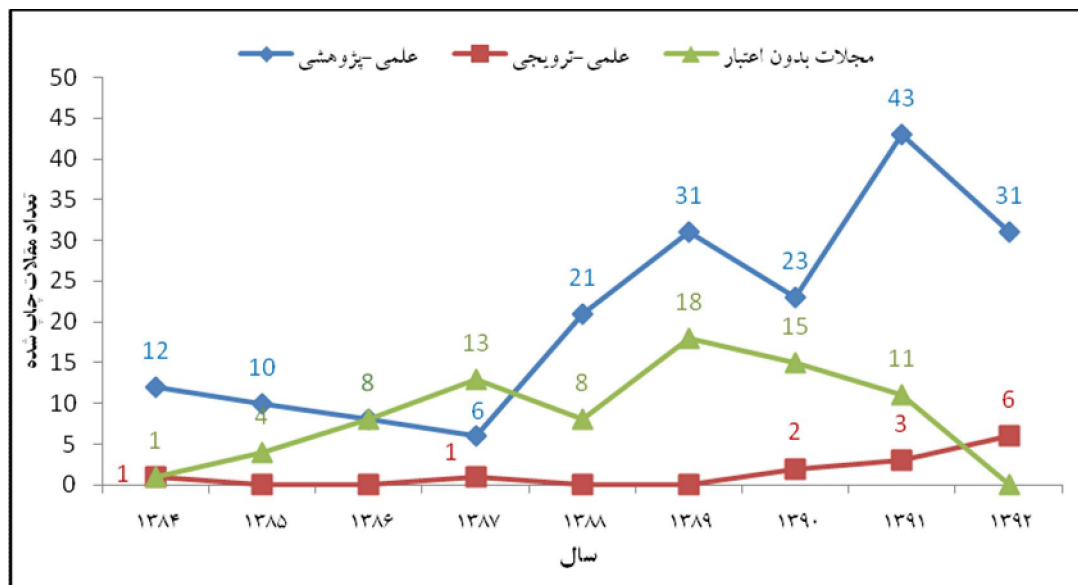
شکل ۱-۴۸: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه تاریخ دانشکده ادبیات و علوم انسانی

بر اساس شکل ۱-۴۹، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی علوم اجتماعی بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و تنها مقاله ISI این گروه در سال ۱۳۹۲ به چاپ رسیده است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار در سال ۱۳۸۹ روند سینوسی طی کرده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی یک روند تقریباً ثابتی تا سال ۱۳۹۰ داشته و از آن پس روند نزولی را طی می‌کند؛ اما مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۹۱ آغاز شده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه علوم اجتماعی، $\frac{2}{40}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



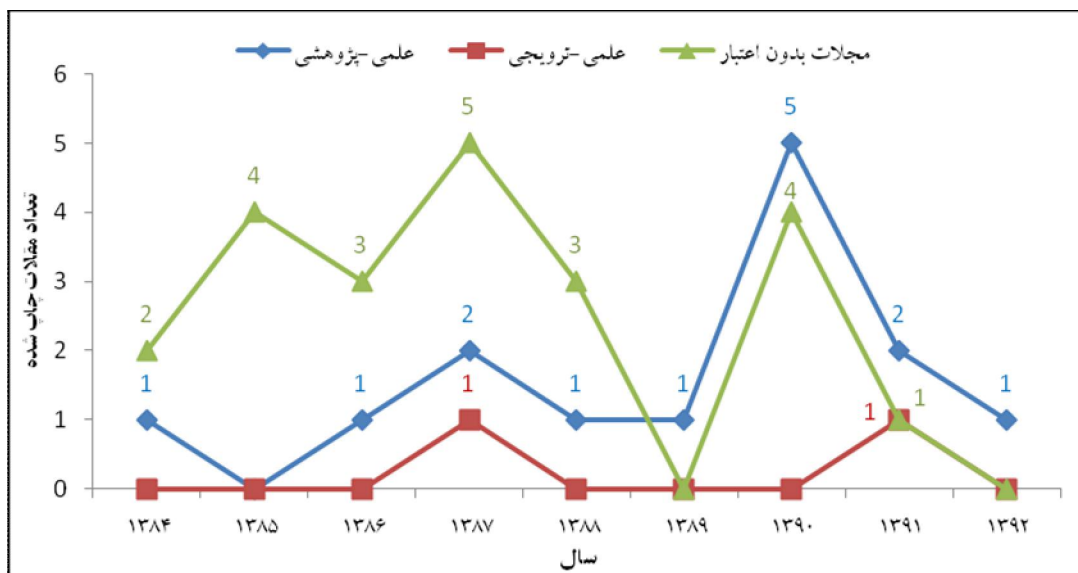
شکل ۱-۴۹: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه علوم اجتماعی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

بر اساس شکل ۱-۵۰، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی الهیات بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می کنند و با توجه به ماهیت رشته مقالات ISI ندارند. این گروه تاکنون مقاله ای با سایر نمایه ها به چاپ نرسانیده اند. مقالات منتشره در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۷ یک روند صعودی و از سال ۱۳۸۹ به بعد یک روند نزولی داشته است. تعداد مقالات علمی ترویجی آنها از یک روند صعودی از سال ۱۳۹۰ داشته است؛ اما مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه ها، از سال ۱۳۹۱ آغاز شده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه الهیات، ۲/۳۱ مقاله به ازای هر نفر می باشد.



شکل ۱-۵۰: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه الهیات دانشکده ادبیات و علوم انسانی

بر اساس شکل ۱-۵۱، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی معارف اسلامی در مقایسه با سایر گروه های مقالات کمتری به چاپ می رسانند. اگرچه بیشتر مقالات چاپ شده توسط این گروه در مجلات بدون اعتبار می باشد؛ اما در سال های اخیر، مقالات بیشتری به صورت علمی پژوهشی منتشر کرده اند و با توجه به ماهیت رشته مقالات ISI ندارند. این گروه نیز تاکنون مقاله ای در مجلات با سایر نمایه ها به چاپ نرسانیده اند. مقالات منتشره در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۹۰ به بعد روند نزولی را طی می نماید. تعداد مقالات علمی ترویجی آنها، نیز در بازه زمانی مورد بررسی، دو مقاله می باشد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه معارف اسلامی، ۰/۰۹ مقاله به ازای هر نفر می باشد.



شکل ۱-۵۱: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه معارف اسلامی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

۱-۳-۲- دانشکده اهل بیت

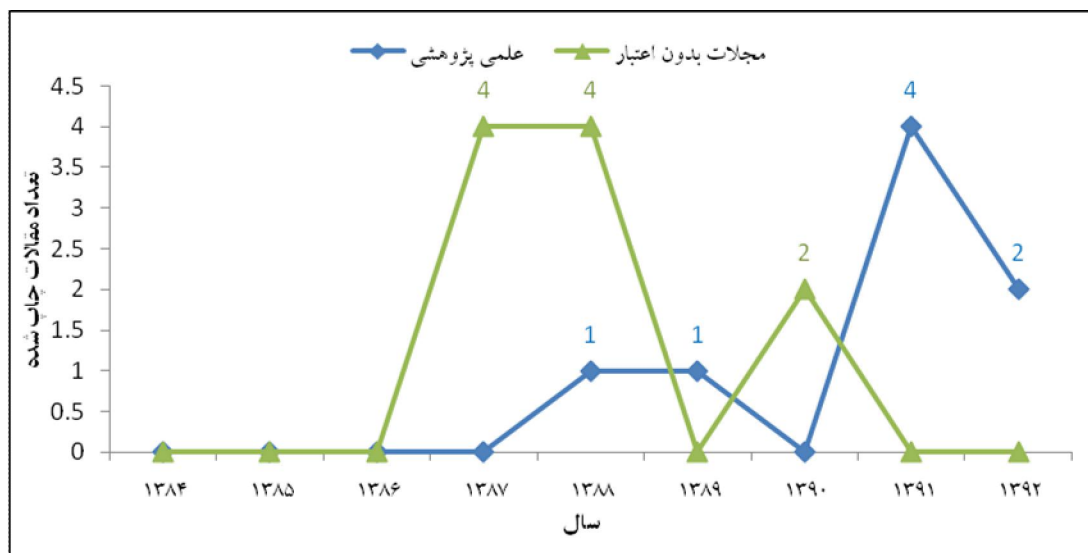
جهت ایجاد همکاری‌های گسترده معرفتی بین اهالی حوزه و دانشگاه، دانشکده اهل بیت تعریف و در سال‌های اخیر شروع بکار کرده است. این دانشکده، فقط در مقطع کارشناسی ارشد، گروه‌های "معارف قرآن و اهل بیت" و "فرهنگ و تمدن اسلامی" فعالیت دارد. دانشکده اهل بیت، حدود ۳۷۹۴ متر مربع فضای خاکبرداری شده جهت احداث ساختمان دارد. این دانشکده یک پرسنل اداری با مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد در رشته علوم انسانی به صورت قراردادی در اختیار دارد.

جدول ۱-۱۵، تعداد دانشجویان دانشکده اهل بیت را در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. بر اساس این جدول، گروه آموزشی معارف قرآن و اهل بیت دانشجویان بیشتری نسبت به گروه فرهنگ و تمدن اسلامی دارد؛ به طوری که دانشجویان گروه فرهنگ و تمدن اسلامی کمتر از ۲۵٪ دانشجویان این دانشکده را شامل می‌شوند. تعداد هیئت علمی این دانشکده ۱۰ نفر بوده که همگی استادیار بوده که ۹ نفر آنها مرد هستند. همچنین نسبت دانشجو به هیئت علمی این دانشکده، ۱۰/۱۰ است.

جدول ۱-۱۵: تعداد دانشجویان گروه‌های آموزشی دانشکده اهل بیت در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۲۴	۱۹	۲۰	۱۲	۱۲	فرهنگ و تمدن اسلامی	کارشناسی ارشد
۷۷	۸۹	۸۸	۶۷	۶۹	معارف قرآن و اهل بیت	
۱۰۱	۱۰۸	۱۰۸	۷۹	۸۱	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	

دانشکده اهل بیت در هر یک از سال‌های ۱۳۸۵ و ۱۳۹۱، یک مقاله در همایش‌های بین‌المللی و در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب یک و سه مقاله در همایش‌های ملی و در سال ۱۳۹۱، یک مقاله در همایش‌های منطقه‌ای ارائه نموده است. روند تعداد مقالات منتشر شده در مجلات توسط اعضای هیئت علمی دانشکده، مطابق شکل ۱-۵۲ است. اعضای هیئت علمی این دانشکده، مقالات خود را در مجلات بدون اعتبار و علمی و پژوهشی چاپ می‌کنند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای دانشکده اهل بیت، ۰/۲۵ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۵۲: روند انواع مقالات منتشر شده در مجلات توسط اعضای هیئت علمی دانشکده اهل بیت

۱-۳-۳- دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، در سال ۱۳۴۸ تأسیس شده است و یکی از قدیمی‌ترین دانشکده‌های دانشگاه اصفهان است. این دانشکده در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری دانشجویی پذیرد. در این دانشکده پنج گروه آموزشی مشغول فعالیت هستند که عبارتند از: گروه مشاوره و راهنمایی، گروه روانشناسی، گروه علوم تربیتی، گروه کتابداری، گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص. از این مجموعه، گروه علوم تربیتی با سابقه‌تر و بزرگ‌تر از بقیه است. همه گروه‌ها در یک ساختمان مستقر هستند که در ضلع شمال شرقی محوطه اصلی دانشگاه اصفهان واقع شده‌اند. این دانشکده غیر از ارائه سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری، دوره‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت توسعه کارکنان در آموزش و پرورش استان و بهداشت را فراهم می‌آورد. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دارای ۱۲۳۳ مترمربع فضای آموزشی و ۱۱۵۲ مترمربع فضای اداری است. فضای کالبدی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی را جدول ۱-۱۶ نشان می‌دهد. همچنین این دانشکده، فضایی حدود ۷۹۴۲ مترمربع در دست ساخت دارد.

جدول ۱-۱۶: فضای کالبدی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی و گروه‌های آموزشی آن

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۲۳۳	۴۰۰	۲۳۰	۰	۱۱۵۲	۲۵۰

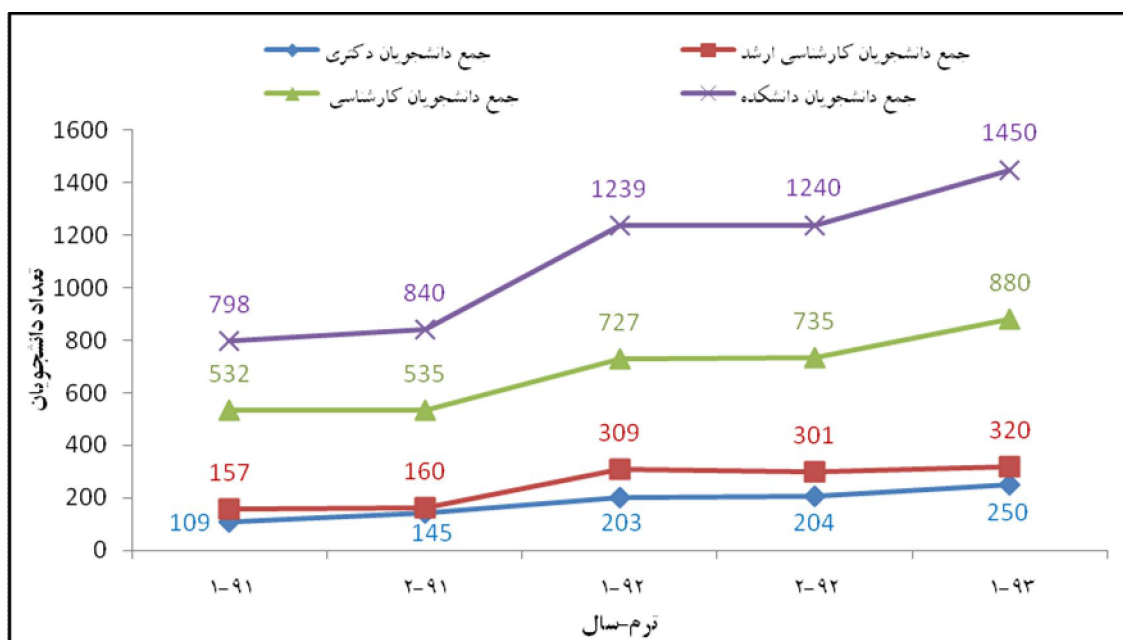
جدول ۱-۱۷، تعداد دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی را برحسب مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۳۱ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. همچنین روند تعداد دانشجویان برای مقاطع تحصیلی مختلف افزایشی است. گروه آموزشی کتابداری، در ترم‌های سال مورد بررسی بجز ترم اول سال ۱۳۹۳، دانشجوی دکتری ندارد. گروه آموزشی روانشناسی بیشترین تعداد دانشجوی کارشناسی، گروه آموزشی علوم تربیتی بیشترین تعداد دانشجوی کارشناسی ارشد و دکتری را دارد. گرچه بعد از علوم تربیتی، روانشناسی رتبه دوم را از نظر تعداد دانشجویان مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری دارا است. گروه آموزشی کتابداری، کمترین تعداد دانشجوی کارشناسی و کارشناسی ارشد را دارد. با توجه به فضای آموزشی ۱۲۳۳ مترمربعی، سرانه آموزشی برای دانشجویان این دانشکده، ۰/۸۵ مترمربع می‌باشد.

جدول ۱-۱۷: تعداد دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های

اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

مقطع تحصیلی	گروه آموزشی	سال - ترم				
		۱-۹۱	۲-۹۱	۱-۹۲	۲-۹۲	۱-۹۳
دکتری	روانشناسی	۳۰	۳۹	۵۷	۵۸	۶۸
	روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۹	۱۴	۲۰	۲۰	۲۶
	علوم تربیتی	۴۱	۵۴	۷۲	۷۲	۹۱
	کتابداری	۰	۰	۰	۰	۵
	مشاوره و راهنمایی	۲۹	۳۸	۵۴	۵۴	۶۰
	جمع دانشجویان دکتری	۱۰۹	۱۴۵	۲۰۳	۲۰۴	۱۹۰
کارشناسی ارشد	روانشناسی	۴۷	۴۹	۹۹	۹۰	۹۴
	روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۱۴	۱۴	۲۹	۲۹	۳۱
	علوم تربیتی	۴۶	۴۶	۸۷	۹۰	۱۰۳
	کتابداری	۱۶	۱۷	۳۱	۳۱	۲۹
	مشاوره و راهنمایی	۳۴	۳۴	۶۳	۶۱	۶۳
	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	۱۵۷	۱۶۰	۳۰۹	۳۰۱	۳۲۰
کارشناسی	روانشناسی	۱۹۸	۲۰۰	۲۷۴	۲۸۱	۳۴۵
	روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص	۸۸	۸۸	۱۲۴	۱۲۴	۱۵۴
	علوم تربیتی	۱۲۲	۱۲۲	۱۵۶	۱۵۶	۱۷۶
	کتابداری	۶۰	۵۹	۷۰	۶۹	۷۵
	مشاوره و راهنمایی	۶۴	۶۶	۱۰۳	۱۰۵	۱۳۰
	جمع دانشجویان کارشناسی	۵۳۲	۵۳۵	۷۲۷	۷۳۵	۸۸۰
جمع دانشجویان دانشکده		۷۹۸	۸۴۰	۱۲۳۹	۱۲۴۰	۱۴۵۰

تعداد هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۵۳ ارائه شده است. تعداد کل هیئت علمی این دانشکده، ۵۲ نفر بوده که ۹ نفر در مرتبه استادی، ۱۰ نفر در مرتبه دانشیاری، ۳۲ نفر در مرتبه استادیاری و یک نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، ۲۶/۷۳ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۱۹ ارائه شده است.



شکل ۱-۵۳: روند تعداد دانشجویان مقاطع مختلف دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

جدول ۱-۱۸: تعداد هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	علوم تربیتی	۳	۳	۰	۴	۳	۱	۱۱	۸	۳	۱	۱	۰	۱۹	۱۵	۴
۲	روانشناسی	۴	۴	۰	۱	۰	۱	۱۰	۴	۶	۰	۰	۰	۱۵	۸	۷
۳	مشاوره	۰	۰	۰	۳	۱	۲	۵	۲	۳	۰	۰	۰	۸	۳	۵
۴	روانشناسی و آموزش افراد با نیازهای خاص	۱	۱	۰	۱	۱	۰	۳	۳	۰	۰	۰	۰	۵	۵	۰
۵	کتابداری	۱	۱	۰	۱	۰	۱	۳	۲	۱	۰	۰	۰	۵	۳	۲
۶	جمع	۹	۹	۰	۱۰	۵	۵	۳۲	۱۹	۱۳	۱	۱	۰	۵۲	۳۴	۱۸

جدول ۱-۱۹: نسبت دانشجویان به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجویان	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجویان به هیئت علمی
۱	علوم تربیتی	۳۷۰	۱۹	۱۹/۴۷
۲	روانشناسی	۵۰۷	۱۵	۳۳/۸
۳	روانشناسی و آموزش افراد با نیازهای خاص	۲۱۱	۸	۲۶/۳۷
۴	مشاوره	۱۹۸	۵	۳۹/۶
۵	کتابداری	۱۰۴	۵	۲۰/۸
۶	جمع	۱۳۹۰	۵۲	۲۶/۷۳

تعداد کل کارکنان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۲۰ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، بیشتر کارکنان دانشکده، قراردادی هستند. با وجود اینکه رشته تحصیلی بیشتر آنها، علوم انسانی است؛ همچنین سه نفر آنها، مدرک فنی و مهندسی دارند. بیشتر کارکنان دارای مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد هستند. سرانه فضای اداری برای هر یک از کارکنان، ۵۲/۳۶ متر مربع می‌باشد.

جدول ۱-۲۰: تعداد، نوع استخدام و مدرک تحصیلی کارکنان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	فناوری	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حقوقی	قراردادی	پیمانی	رسمی
۲۲	۰	۶	۱۲	۲	۰	۲	۲۲	۲	۰	۰	۰	۳	۰	۱۷	۲۲	۰	۱۰	۰	۱۲

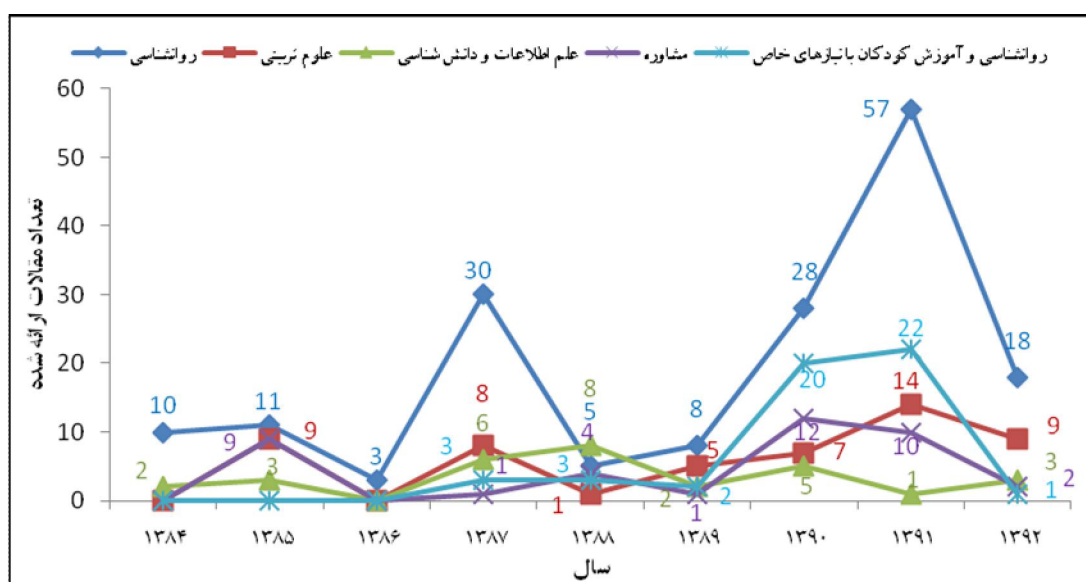
جدول ۱-۲۱، تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی علوم تربیتی و روانشناسی را در بازه زمانی ۸۴-۹۲ نشان می‌دهد.

جدول ۱-۲۱: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی طی دوره ۸۴-۹۲

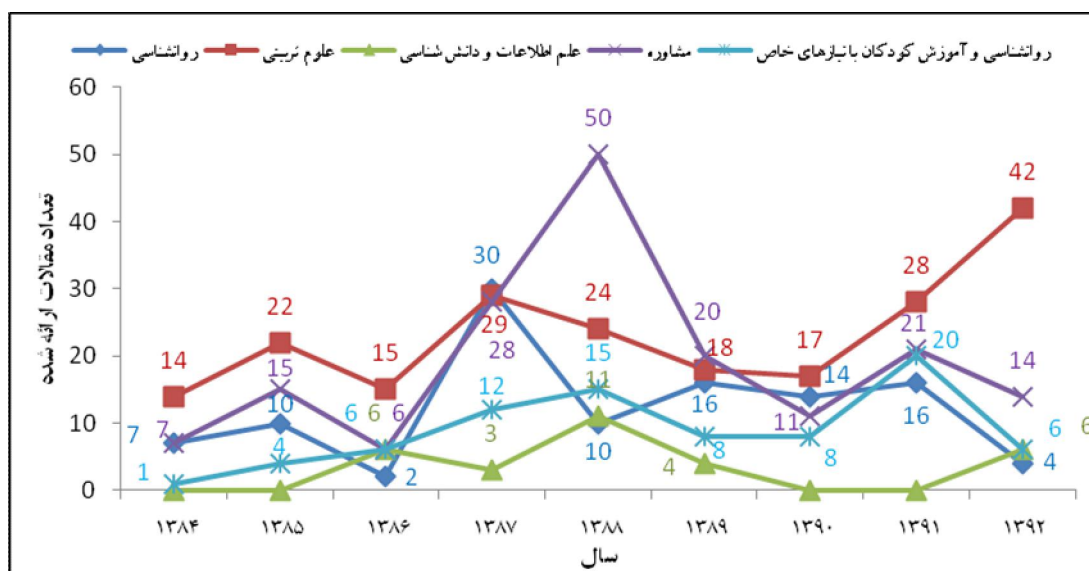
ردیف	گروه آموزشی	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	روانشناسی	۸	۴	۴	۳	۴	۲	۶	۴	۶
۲	مشاوره	۳	۱	-	۲	-	۲	۱	-	۳
۳	علوم تربیتی	-	۱	-	۲	۱	۱	۱	-	۴
۴	کتابداری	-	-	-	-	-	-	۳	۳	۴
۵	جمع	۱۱	۶	۴	۷	۵	۵	۱۱	۷	۱۷

از میان گروه‌های آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی در سال ۱۳۹۲ موفق به کسب دو افتخار ملی و بین‌المللی و گروه علوم تربیتی موفق به کسب یک افتخار ملی و بین‌المللی در سال ۱۳۸۷ شده است.

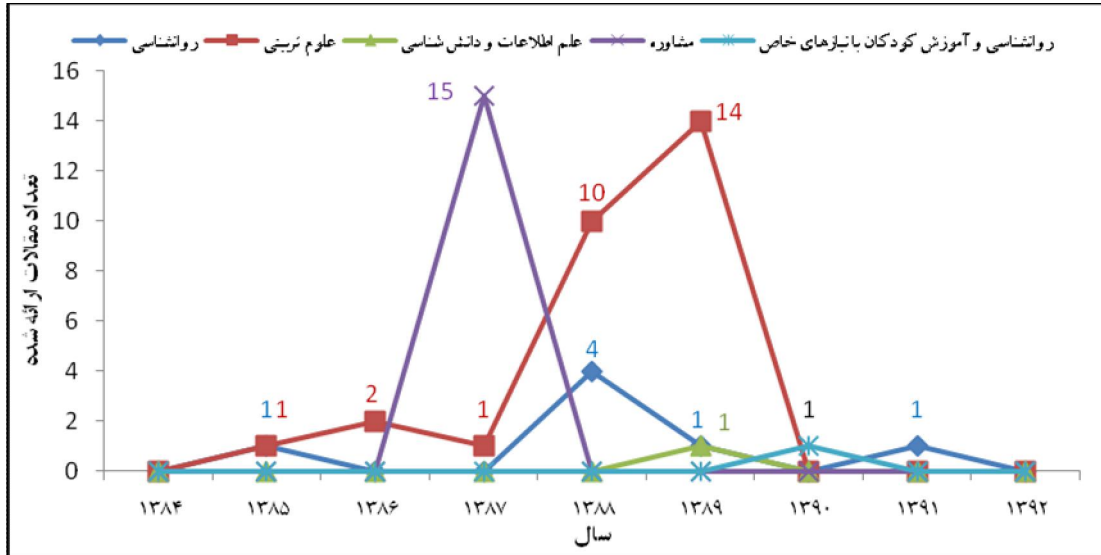
شکل‌های ۱-۵۴ تا ۱-۵۶ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این شکل‌ها، گروه آموزشی روانشناسی در همایش‌های بین‌المللی، فعال‌تر بوده این در حالی است که گروه آموزشی علوم تربیتی در همایش‌های ملی فعالیت بیشتری داشته است. در همایش‌های منطقه‌ای، گروه‌های آموزشی مختلف این دانشکده بجز علوم تربیتی و مشاوره، عملکرد نسبتاً مشابهی داشته‌اند. گروه آموزشی علوم تربیتی در سال‌های ۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ و گروه آموزشی مشاوره در سال ۱۳۸۷، عملکرد قابل توجهی در همایش‌های منطقه‌ای دارند.



شکل ۱-۵۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های مختلف دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی



شکل ۱-۵۵: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های مختلف دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی



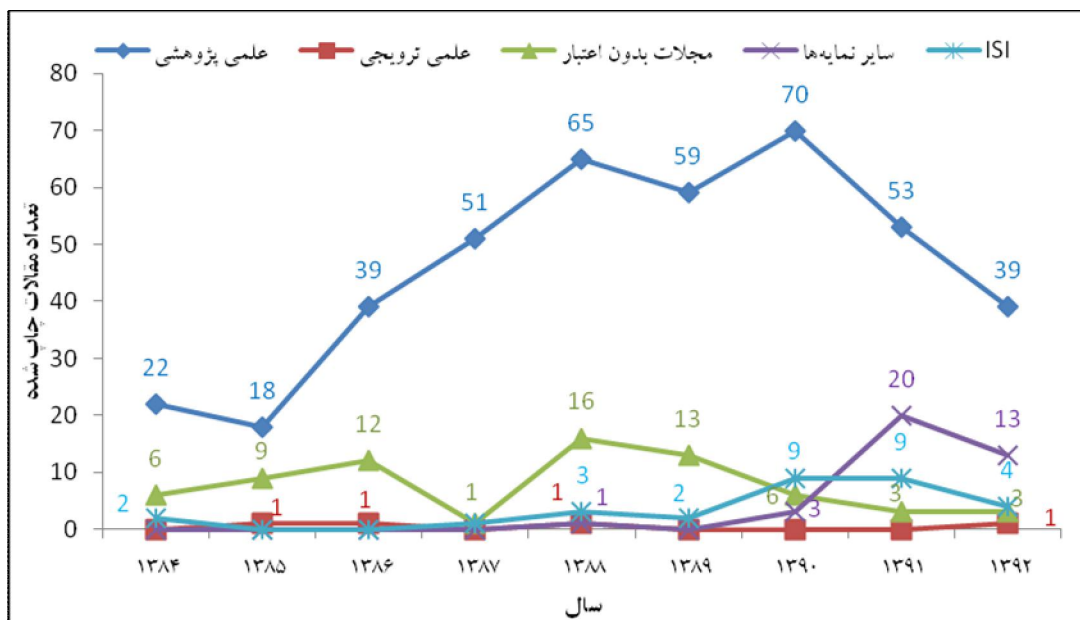
شکل ۱-۵۶ روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های مختلف دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

شکل‌های ۱-۵۷ تا ۱-۶۱ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از پنج گروه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

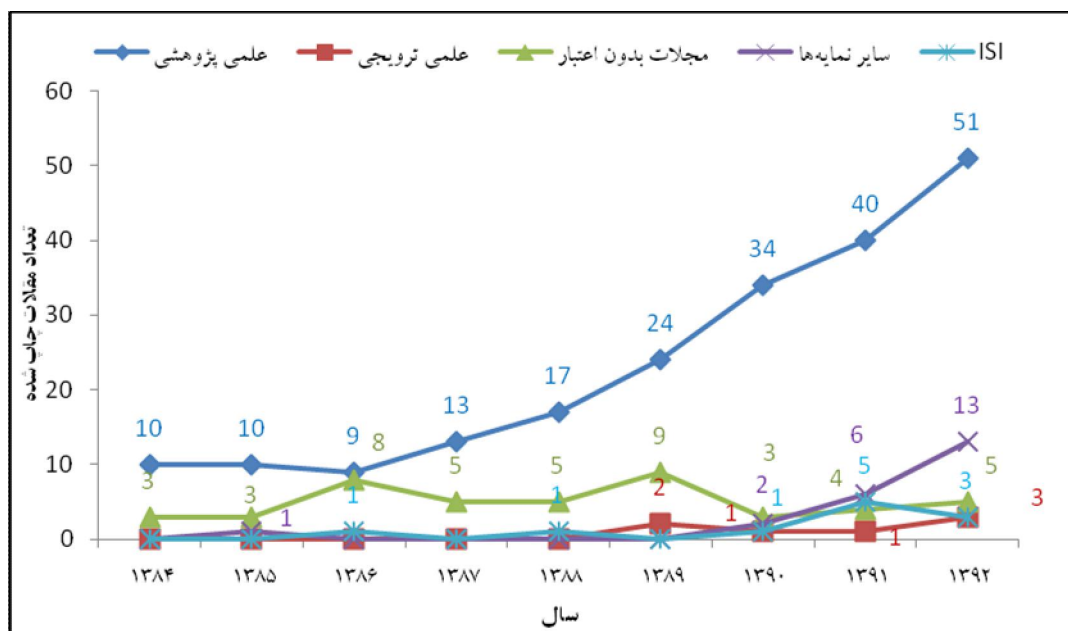
براساس شکل ۱-۵۷، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی روانشناسی بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و از سال ۸۹ به بعد یک روند افزایشی در مقالات ISI این گروه دیده می‌شود. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۹۰ آغاز شده است و هم اکنون به ۱۴ مقاله رسیده است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۸۸ یک روند نزولی را آغاز و به سه مقاله در سال ۱۳۹۲ رسیده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی بسیار کم بوده به طوری که تقریباً یک مقاله علمی ترویجی، چاپ شده است.

براساس شکل ۱-۵۸، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی روانشناسی و آموزش کودکان نیز بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و روند انتشار این نوع مقالات، یک روند صعودی تند می‌باشد. از سال ۹۰ به بعد، چاپ مقالات ISI نیز توسط این گروه شروع شده است. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۹۰ با یک شیب مثبت تند آغاز شده است و هم اکنون به ۱۳ مقاله رسیده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی تا قبل از سال ۱۳۸۹ صفر بوده و بعد از آن یک روند تقریباً ثابت دو مقاله‌ای را طی می‌نماید. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار روند تقریباً ثابتی دارند.

نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه‌های آموزشی روانشناسی، و روانشناسی و آموزش کودکان، ۶/۶۸ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت، شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



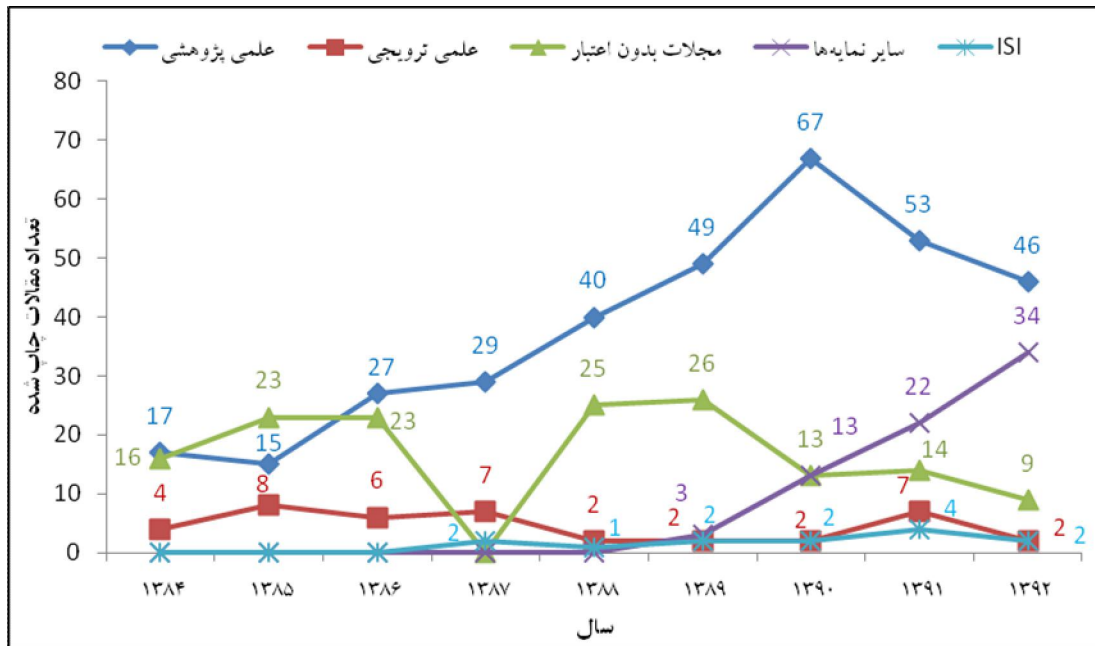
شکل ۱-۵۷: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی



شکل ۱-۵۸: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

براساس شکل ۱-۵۹، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی علوم تربیتی نیز بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می کنند و از سال ۸۶ به بعد، مقالات ISI توسط این گروه منتشر شده است. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۸۹ با یک شیب مثبت تند آغاز شده است و هم اکنون به ۳۴ مقاله رسیده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی در بازه ۸۷-۸۴ یک روند تقریباً ثابت و در بازه ۹۲-۸۸ روند تقریباً ثابت با تعداد کمتری دارد. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۸۹ یک روند نزولی را آغاز و به نه

مقاله در سال ۱۳۹۲ رسیده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه علوم تربیتی، ۴/۲۰ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت، شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

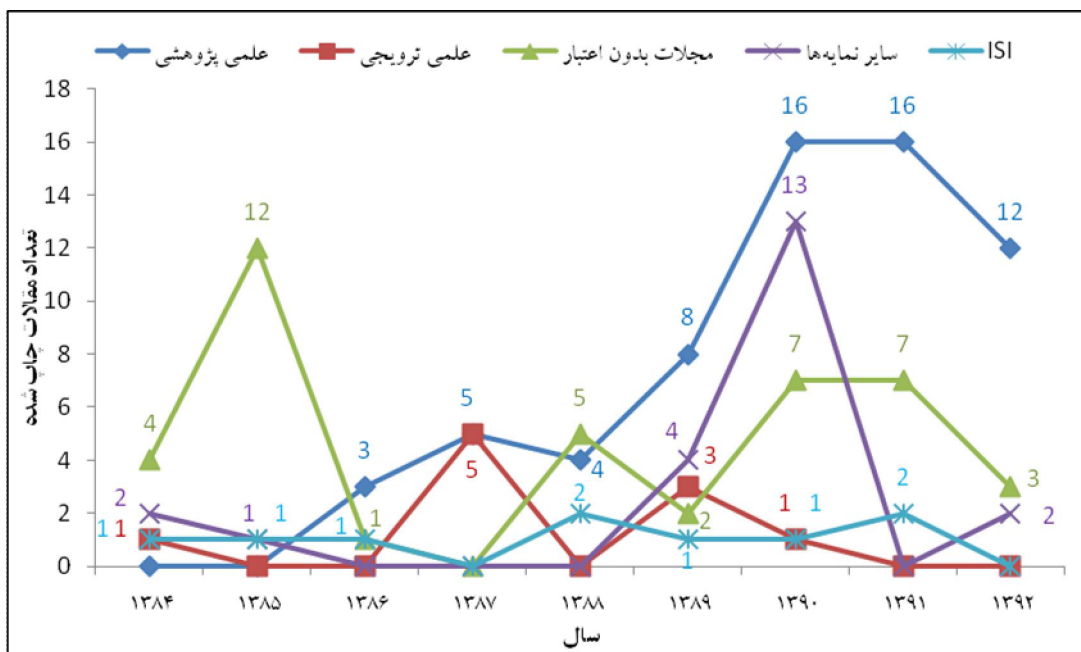


شکل ۱-۵۹: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

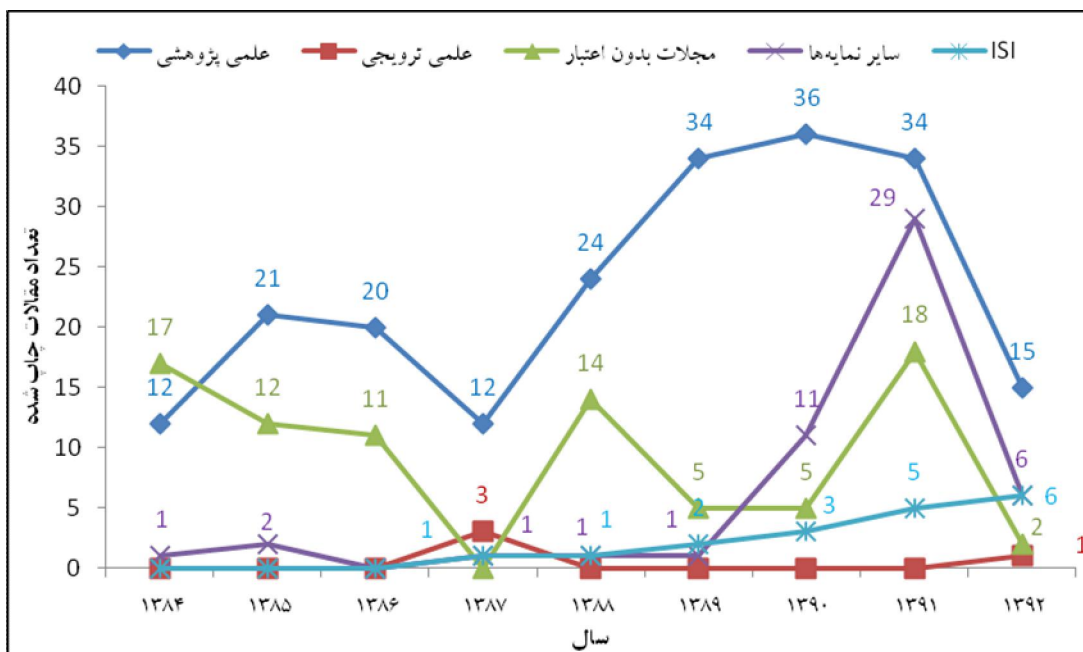
براساس شکل ۱-۶۰، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی کتابداری (علم اطلاعات و دانش‌شناسی) از سال ۱۳۸۶ به بعد بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و طی این سال‌ها تعداد مقالات ISI، یک روند ثابتی دارد. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۸۹ با یک شیب مثبت تند آغاز و در سال ۱۳۹۱ صفر و در سال ۱۳۹۲ به ۲ مقاله رسیده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی در سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۹ به ترتیب ۵ و ۳ و در هر یک از سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۹۰ یک مقاله می‌باشد. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار در سال ۱۳۸۵ بیشترین تعداد بوده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه کتابداری، ۲/۸۰ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت، شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

براساس شکل ۱-۶۱، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی مشاوره و راهنمایی نیز بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند. روند این نوع مقالات در بازه ۹۰-۸۷ صعودی بوده و در بازه ۹۲-۹۰ نزولی است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار یک رفتار تقریباً سینوسی دارد که در سال ۱۳۹۱ بیشترین تعداد این نوع مقالات منتشر شده است. از سال ۸۶ به بعد، مقالات ISI توسط این گروه منتشر و یک شیب صعودی آرامی را دنبال می‌کند. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، در طی سال‌های مطالعه روند ثابتی داشته که از سال ۱۳۸۹ روند صعودی شده و در سال ۱۳۹۲ کاهش محسوسی به چشم می‌خورد. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی در سال ۱۳۸۷، ۳ عدد و در سال ۱۳۹۲، یک عدد می‌باشد و در سایر سال‌ها، تعداد این مقالات صفر است.

نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مشاوره و راهنمایی، ۴/۰۰ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت، شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۶: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه کتابداری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

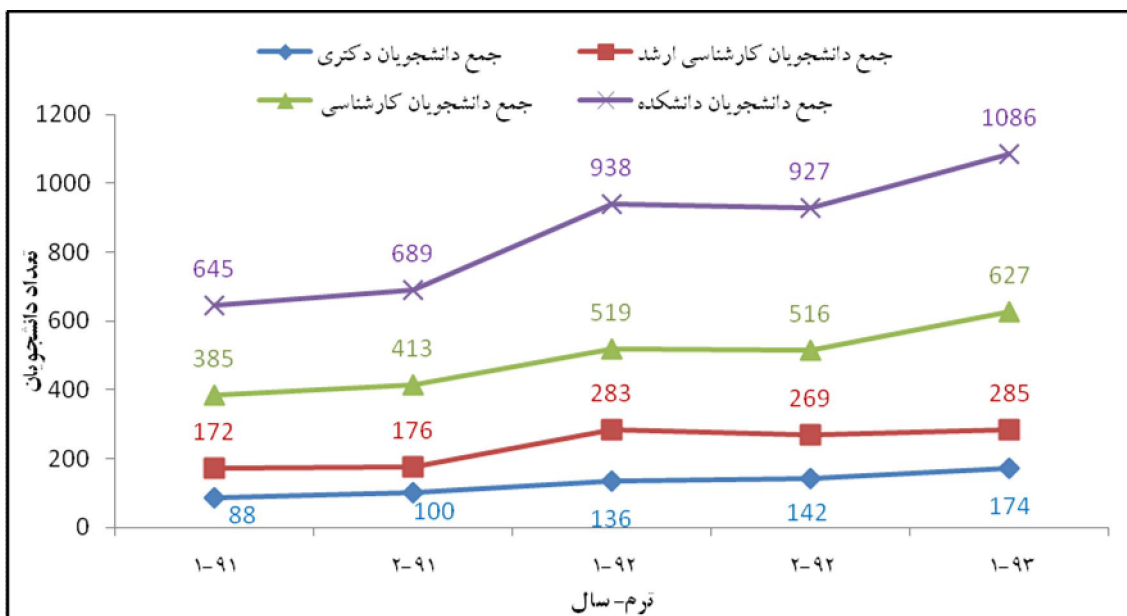


شکل ۱-۶: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

۱-۳-۴- دانشکده زبان‌های خارجی

دانشکده زبان‌های خارجی در سال ۱۳۵۳ به‌عنوان یک دانشکده مستقل تأسیس گردید. گروه‌های آموزشی دانشکده زبان‌های خارجی عبارتند از: زبان وادبیات انگلیسی، زبان وادبیات عربی، زبان وادبیات فرانسه، مترجمی آلمانی و ادبیات ارمنی و گروه زبان‌شناسی. گروه زبان انگلیسی (قدیمی‌ترین گروه دانشکده) در سال ۱۳۳۷، زبان وادبیات فرانسه در سال ۱۳۳۸، گروه ارمنی‌شناسی در سال ۱۳۳۹، گروه زبان وادبیات عربی در سال ۱۳۴۱، گروه زبان وادبیات آلمانی در سال ۱۳۷۳ و همچنین گروه زبان‌شناسی در سال ۱۳۸۵ تأسیس گردیدند.

جدول ۱-۲۲، تعداد دانشجویان دانشکده زبان‌های خارجی را برحسب مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۶۲ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است. در مقطع دکتری، فقط گروه‌های آموزشی، زبان انگلیسی، زبان عربی و زبان‌شناسی دانشجو دارند و زبان وادبیات فرانسه در دو مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، دارای دانشجو است. این در حالی است که گروه‌های آموزشی آلمانی و ارمنی و زبان چینی فقط دانشجوی مقطع کارشناسی دارند.



شکل ۱-۶۲: روند تعداد دانشجویان مقاطع مختلف دانشکده زبان‌های خارجی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده زبان‌های خارجی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۲۳ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۴۹ نفر بوده که ۳ نفر در مرتبه استادی، ۹ نفر در مرتبه دانشیاری، ۳۹ نفر در مرتبه استادیاری و ۲ نفر در مرتبه مربی هستند. ۱۷ نفر از اعضای هیئت علمی این

دانشکده، زن و ۳۲ نفر آنها، مرد هستند. همچنین نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده زبان‌های خارجی، ۲۲/۱۶ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۲۴ ارائه شده است.

جدول ۱-۲۲: تعداد دانشجویان دانشکده زبان‌های خارجی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و

دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۱۰۰	۸۰	۷۴	۵۹	۵۰	زبان انگلیسی	دکتری
۲۹	۲۶	۲۶	۱۸	۱۵	زبان‌شناسی	
۴۵	۳۶	۳۶	۲۳	۲۳	زبان عربی	
۱۷۴	۱۴۲	۱۳۶	۱۰۰	۸۸	جمع دانشجویان دکتری	
۱۱۵	۱۰۱	۱۰۵	۶۱	۶۳	زبان انگلیسی	کارشناسی ارشد
۶۵	۶۲	۶۲	۳۵	۳۵	زبان‌شناسی	
۴۴	۴۷	۵۰	۲۸	۲۸	زبان عربی	
۶۱	۵۹	۶۶	۵۲	۴۶	زبان و ادبیات فرانسه	
۲۸۵	۲۶۹	۲۸۳	۱۷۶	۱۷۲	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۳۷	۲۵	۲۴	۲۳	۲۵	زبان ارمنی	کارشناسی
۵۵	۳۱	۳۲	۲۹	۲۸	زبان آلمانی	
۲۲۴	۱۸۵	۱۸۵	۱۳۱	۱۲۷	زبان انگلیسی	
۲۹	۲۹	۲۹	۲۸	۲	زبان چینی	
۸۲	۷۴	۷۶	۵۹	۶۰	زبان‌شناسی	
۱۰۳	۸۳	۸۳	۶۸	۷۱	زبان عربی	
۹۷	۸۹	۹۰	۷۵	۷۲	زبان و ادبیات فرانسه	
۶۲۷	۵۱۶	۵۱۹	۴۱۳	۳۸۵	جمع دانشجویان کارشناسی	
۱۰۸۶	۹۲۷	۹۳۸	۶۸۹	۶۴۵	جمع دانشجویان دانشکده	

جدول ۱-۲۳: تعداد هیئت علمی دانشکده زبان‌های خارجی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	زبان‌شناسی	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۸
۲	مرکز زبان‌آموزی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۱
۳	زبان انگلیسی	۰	۰	۰	۵	۵	۳	۰	۰	۰	۱۴	۳	۱۷
۴	زبان عربی	۲	۲	۰	۲	۱	۱	۰	۰	۰	۸	۳	۱۱
۵	زبان فرانسه	۰	۰	۰	۱	۱	۵	۰	۰	۰	۴	۵	۹
۶	زبان آلمانی و ارمنی	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۱	۰	۱	۲	۳
۷	جمع	۳	۳	۰	۹	۷	۲	۲	۲	۰	۳۲	۱۷	۴۹

جدول ۱-۲۴: نسبت دانشجویان به هیئت علمی برای گروه‌های دانشکده زبان‌های خارجی

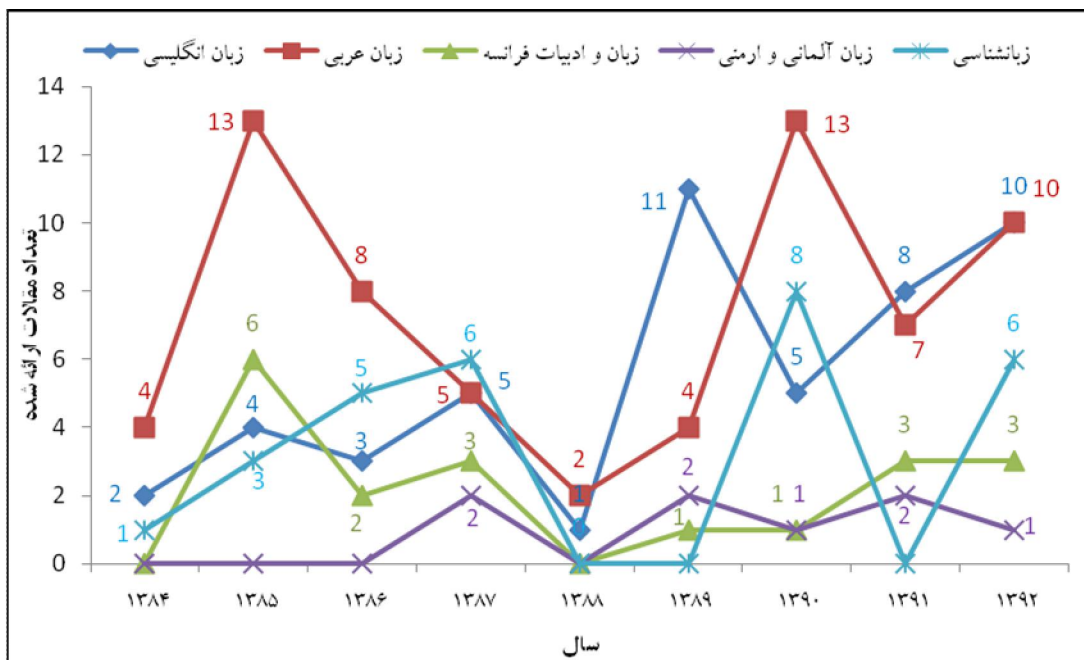
ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجویان	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجویان به هیئت علمی
۱	زبان انگلیسی	۴۳۹	۱۷	۲۵/۸۲
۲	زبان عربی	۱۹۲	۱۱	۱۷/۴۵
۳	زبان آلمانی و ارمنی	۹۲	۳	۳۰/۶۷
۴	زبان‌شناسی	۱۷۶	۸	۲۲
۵	زبان فرانسه	۱۵۸	۹	۱۷/۵۶
۶	زبان چینی (مرکز زبان‌آموزی)	۲۹	۱	۲۹
۷	جمع	۱۰۸۶	۴۹	۲۲/۱۶

تعداد کل کارکنان دانشکده زبان‌های خارجی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۲۵ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، تعداد کارکنان این دانشکده، ۲۶ نفر است که بیشتر آنها (۱۶ نفر)، قراردادی هستند. رشته تحصیلی اکثر آنها، علوم انسانی با مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد می‌باشد.

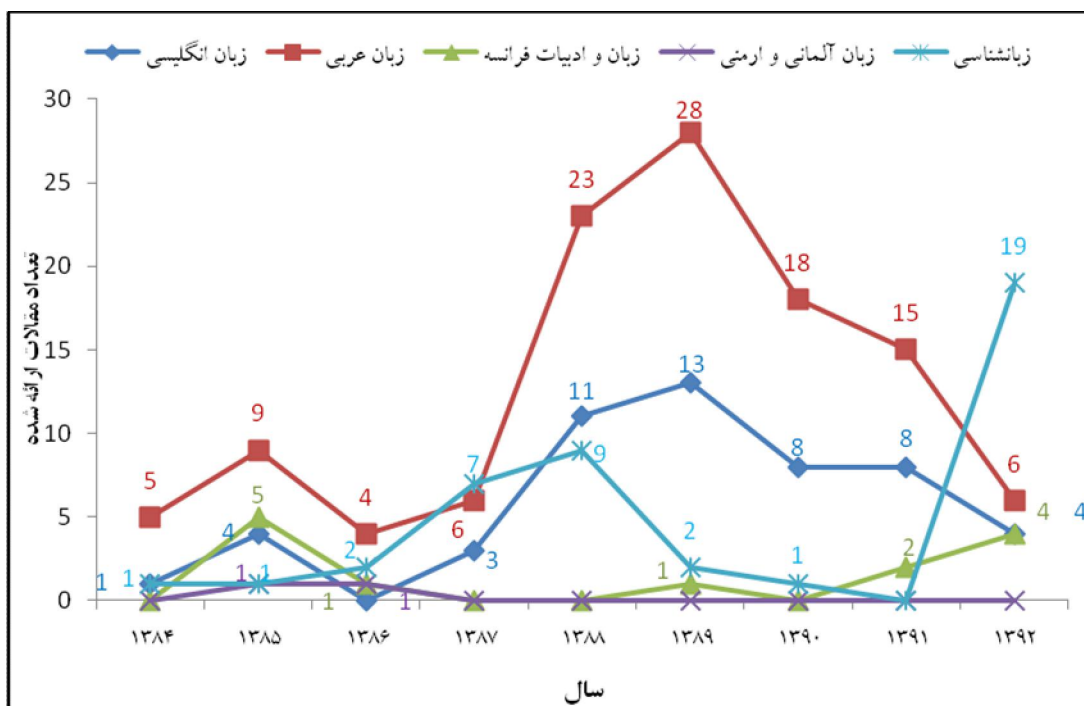
جدول ۱-۲۵: تعداد، نوع استخدام و مدرک تحصیلی کارکنان دانشکده زبان‌های خارجی در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	نامشخص	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حتمی	قراردادی	پیمانی	رسمی
۲۶	۰	۴	۱۷	۱	۴	۰	۲۶	۴	۰	۰	۱	۱	۰	۲۰	۲۶	۰	۱۶	۰	۱۰

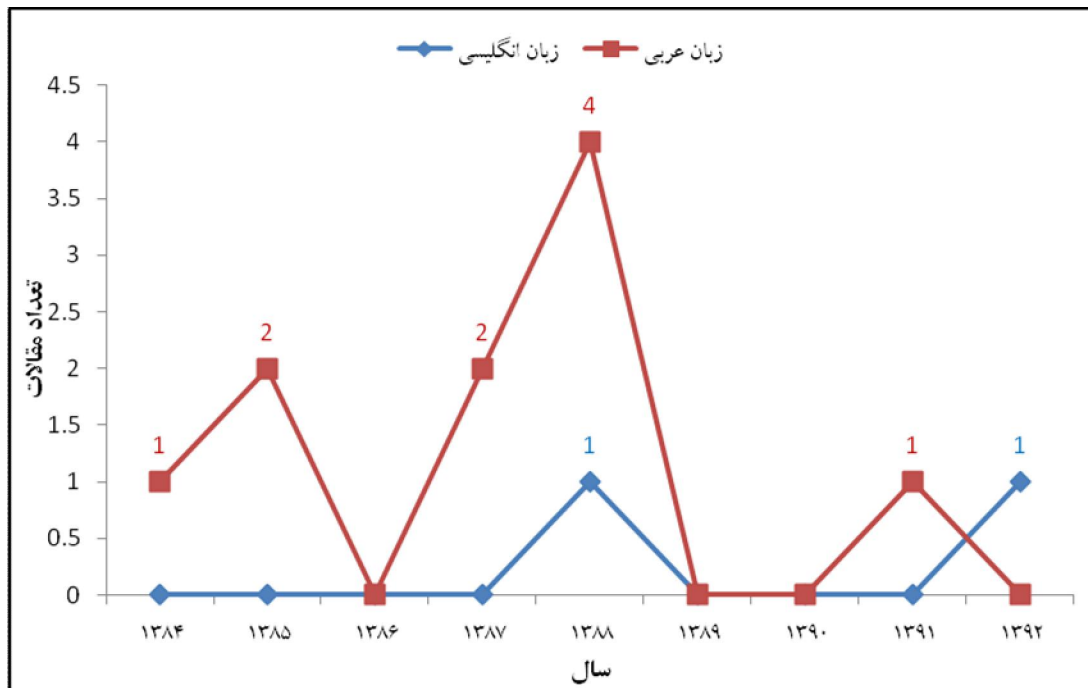
شکل‌های ۱-۶۳ تا ۱-۶۵ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده زبان‌های خارجی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس شکل‌های مذکور، گروه آموزشی زبان عربی از سایرین، فعال‌تر بوده و پس از آن گروه‌های زبان انگلیسی و زبان‌شناسی قرار می‌گیرند. در همایش‌های منطقه‌ای فقط گروه‌های آموزشی زبان عربی و زبان انگلیسی فعالیت داشته‌اند.



شکل ۱-۶۳: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های آموزشی دانشکده زبان‌های خارجی

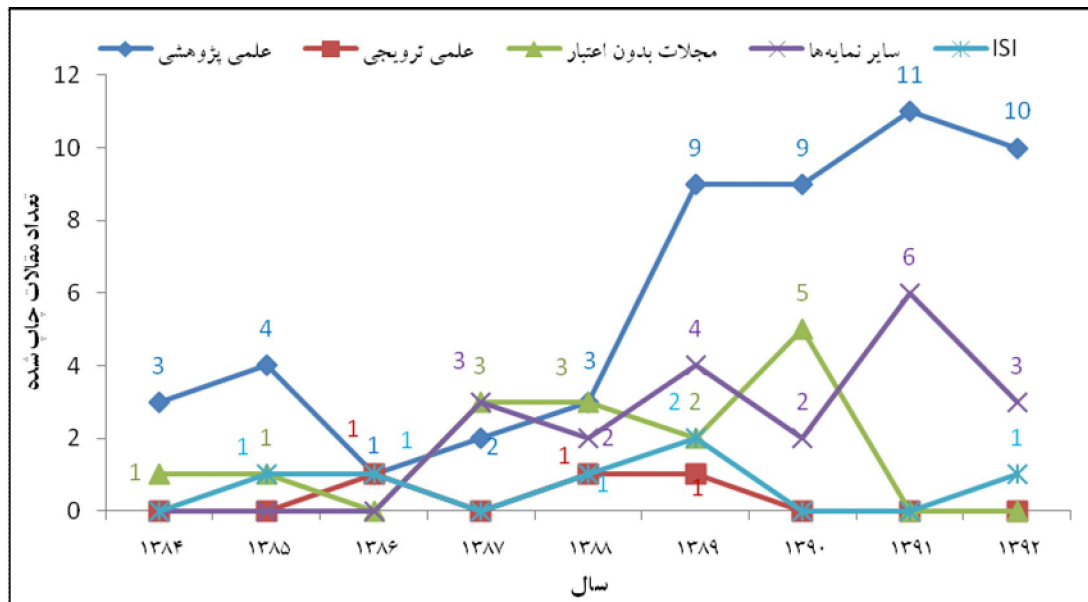


شکل ۱-۶۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های آموزشی دانشکده زبان‌های خارجی



شکل ۱-۶۵: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های آموزشی دانشکده زبان‌های خارجی

شکل‌های ۱-۶۶ تا ۱-۷۰ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از پنج گروه آموزشی دانشکده زبان‌های خارجی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. براساس شکل ۱-۶۶، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان‌شناسی از سال ۱۳۸۸، بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و چاپ مقالات ISI این گروه، یک روند تقریباً ثابت با یک مقاله را دنبال می‌نماید. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی کم می‌باشد و در سال‌های اخیر صفر شده است. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها، از سال ۱۳۸۶ آغاز شده است و رفتار سینوسی فزاینده دارد. مقالات چاپ شده در مجلات بدون در سال‌های اخیر به صفر رسیده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان‌شناسی، $1/875$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



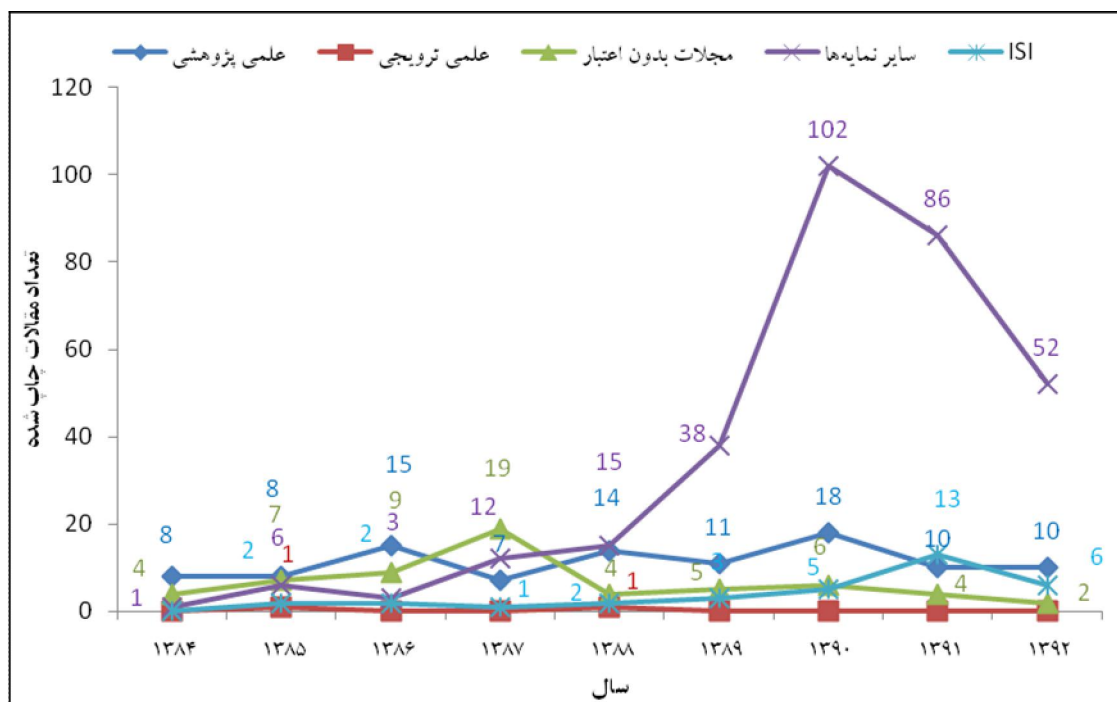
شکل ۱-۶۶: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان‌شناسی دانشکده زبان‌های خارجی

براساس شکل ۱-۶۷، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان انگلیسی بیشتر مقالات خود را در مجلات سایر نمایه‌ها منتشر می‌کنند و چاپ مقالات ISI این گروه، از سال ۱۳۸۸ یک روند صعودی را دنبال کرده و در سال ۱۳۹۲ تعداد این نوع مقالات به ۶ رسیده است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی کم می‌باشد و در سال‌های اخیر صفر شده است. انتشار مقالات در مجلات علمی پژوهشی و مجلات بدون اعتبار روند مشابهی دارند. تعداد مقالات علمی ترویجی در سال‌های ۱۳۸۵ و ۱۳۸۸، یک بوده و در سایر سال‌ها صفر است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان انگلیسی، $\frac{3}{78}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

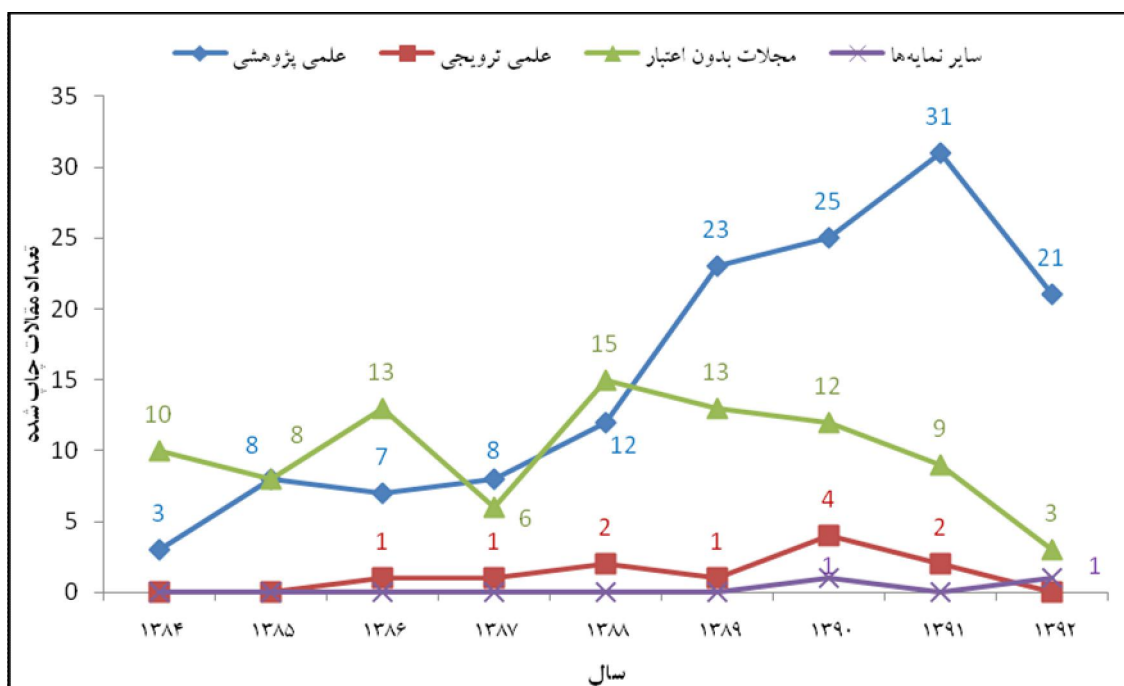
براساس شکل ۱-۶۸، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان عربی بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند و با توجه به ماهیت گروه، تعداد مقالات ISI صفر است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۸، یک روند نزولی را دنبال می‌نماید. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها در هر یک از سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱، یک بوده و در سایر سال‌ها صفر است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی توسط این گروه کم بوده و در سال ۱۳۹۰ بیشترین تعداد مقاله علمی ترویجی با ۴ مقاله بوده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان عربی، $\frac{2}{100}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

براساس شکل ۱-۶۹، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان و ادبیات فرانسه مقالات خود را بیشتر به صورت علمی پژوهشی منتشر کرده‌اند. این گروه مقالات ISI و علمی ترویجی در این بازه زمانی چاپ نکرده‌اند. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۹، یک روند نزولی را دنبال نموده این در حالی است که در بازه ۸۹-۸۶، این روند صعودی بوده است. انتشار مقالات در مجلات با سایر نمایه‌ها از سال ۱۳۸۸، روند تقریباً صعودی دارد.

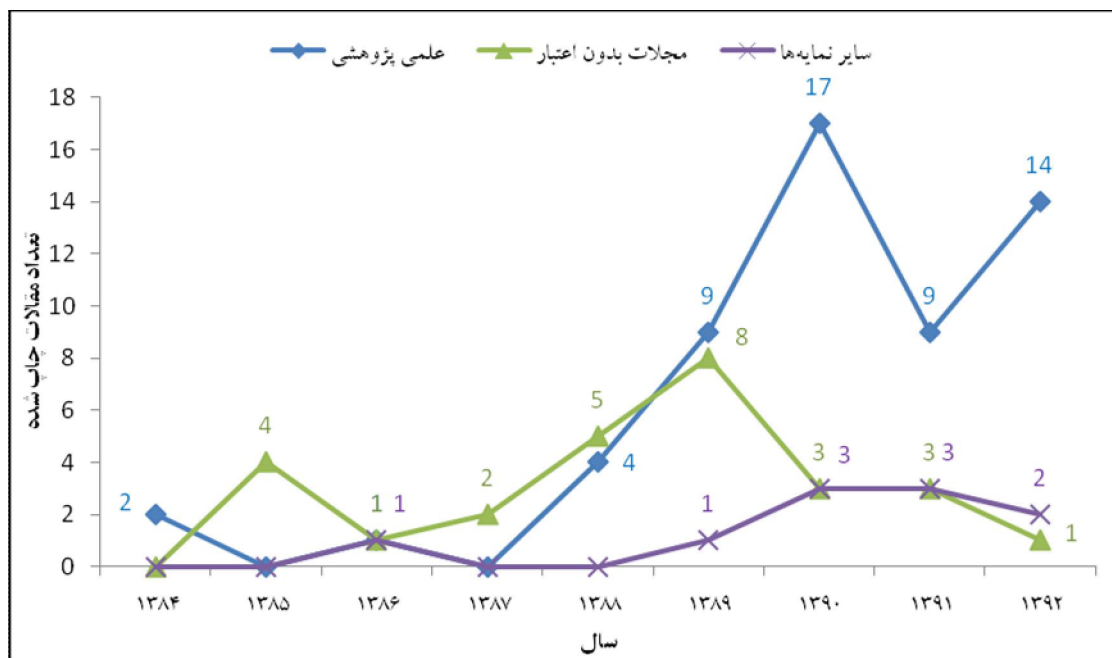
نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان و ادبیات فرانسه، ۱/۷۸ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۶۷: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان انگلیسی دانشکده زبان‌های خارجی



شکل ۱-۶۸: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان عربی دانشکده زبان‌های خارجی



شکل ۱-۶۹: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان فرانسه دانشکده زبان‌های خارجی

براساس شکل ۱-۷۰، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان آلمانی و ارمنی بیشتر مقالات خود را در مجلات بدون اعتبار و مجلات سایر نمایه‌ها چاپ می‌کنند و مقالات علمی پژوهشی در هر یک از سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۹۱، یک بوده و در سایر سال‌ها صفر است. اگرچه تعداد مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۹ به صفر رسیده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه زبان آلمانی و ارمنی، صفر مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۷۰: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه زبان آلمانی و ارمنی دانشکده زبان‌های خارجی

۱-۳-۵- دانشکده فنی و مهندسی

دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۶۷ با صدور مجوز از طرف شورای گسترش دانشگاه‌های وزارت فرهنگ و آموزش عالی با سه رشته در مقطع کارشناسی مهندسی کامپیوتر-نرم‌افزار، مهندسی کامپیوتر-سخت‌افزار و نقشه‌برداری کار خود را آغاز نمود. از سال ۱۳۹۱، گروه مهندسی کامپیوتر از دانشکده فنی و مهندسی جدا شده و به صورت یک دانشکده به فعالیت خود ادامه می‌دهد. هم‌اکنون در این دانشکده، گروه‌های آموزشی مهندسی برق، مهندسی عمران، مهندسی شیمی، مهندسی مکانیک، مهندسی پزشکی، مهندسی نقشه‌برداری مشغول فعالیت هستند. در ادامه، هریک از گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی به اختصار معرفی می‌شوند.

گروه آموزشی مهندسی برق دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۰ تشکیل شده و در اولین دوره کارشناسی پذیرش ۳۵ نفر دانشجو در سال تحصیلی ۸۱-۸۲ آغاز به کار نموده است. گروه مهندسی برق در مقطع کارشناسی ارشد نیز با تعداد ۹ دانشجو در سال تحصیلی ۸۴-۸۵ فعالیت خود را گسترش داد. این گروه از سال ۱۳۸۷ در مقطع دکتری نیز دانشجو پذیرفته است.

گروه مهندسی مکانیک دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۶ تشکیل شد و در بهمن ماه همان سال اولین دوره دانشجویان کارشناسی مهندسی مکانیک گرایش حرارت و سیالات، در دانشکده فنی و مهندسی پذیرش شدند. در سال ۱۳۸۹ این گروه در دوره کارشناسی ارشد شروع به پذیرش دانشجو در گرایش طراحی کاربردی نمود. یک سال بعد هم در گرایش تبدیل انرژی، دانشجو پذیرفت. هم‌اکنون گروه مهندسی مکانیک در دوره کارشناسی مکانیک عمومی، کارشناسی ارشد گرایش‌های طراحی کاربردی و تبدیل انرژی، و دکتری طراحی کاربردی و تبدیل انرژی دانشجو می‌پذیرد.

گروه مهندسی عمران دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۳ تأسیس شد و در مهرماه سال ۱۳۸۵ اولین دوره دانشجویان کارشناسی پذیرش شدند. گروه مهندسی عمران در سال تحصیلی ۱۳۸۹ در مقطع کارشناسی ارشد به فعالیت خود ادامه می‌دهد.

گروه مهندسی شیمی دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۷۴ با پذیرش ۳۱ دانشجو در دوره کارشناسی رسماً آغاز به فعالیت نمود. هدف از تأسیس این دوره آموزش نیروهای متخصص در زمینه‌های مختلف مهندسی شیمی از جمله طراحی فرآیندهای صنایع نفت، گاز و پتروشیمی بوده است. در راستای چشم‌انداز توسعه علمی و تربیت متخصصین جهت تامین نیاز واحدهای آموزشی و تحقیق و توسعه صنایع سراسر کشور، این گروه فعالیت خود را گسترش داده در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری پذیرای دانشجویان بوده است.

گروه مهندسی نقشه‌برداری در ابتدا با پذیرش ۳۶ نفر دانشجوی کارشناسی در سال ۱۳۶۷ در دانشکده فنی و مهندسی فعالیت خود را آغاز نمود. از آن زمان به صورت پیوسته، دانشجویان بسیاری در رشته مهندسی نقشه‌برداری از این گروه فارغ‌التحصیل شده‌اند. در مهرماه ۱۳۸۷ در گرایش سنجش از دور و مهرماه ۱۳۸۹ در گرایش ژئودزی در مقطع کارشناسی ارشد، فعالیت‌های گروه گسترش یافته و هم‌اکنون نیز جهت اخذ مجوز دکتری در این دو مقطع اقدام شده است که پرونده مربوط در وزارت علوم در دست بررسی است. با توجه به برنامه توسعه دانشگاه، راه‌اندازی

کارشناسی ارشد گرایش‌های سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی و فتوگرامتری نیز در دستور کار قرار دارد که به شرط تأمین هیئت علمی مرتبط، اجرایی خواهد شد.

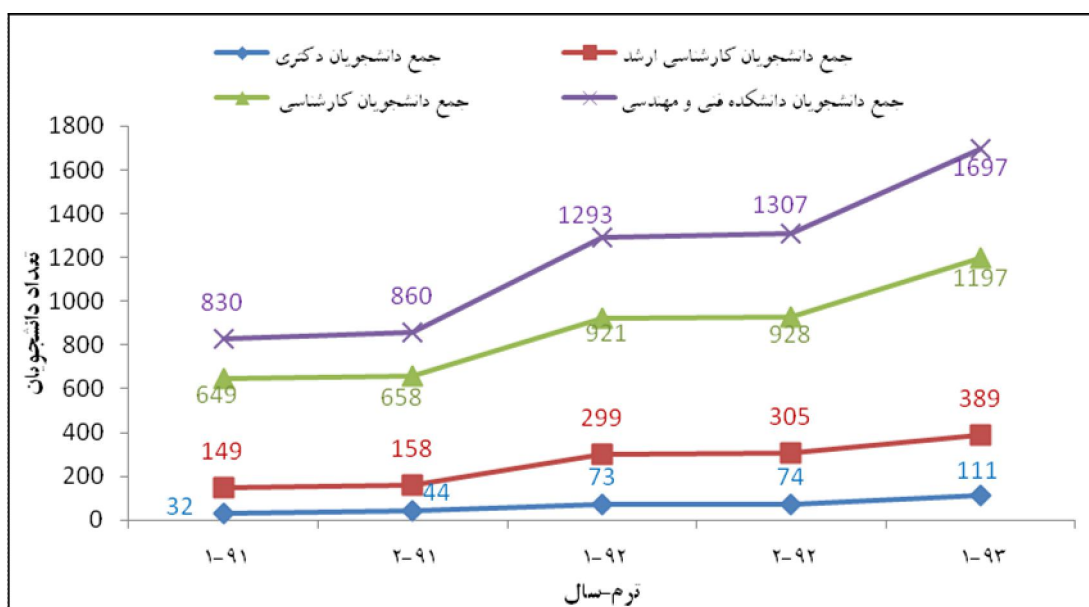
گروه مهندسی پزشکی دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه اصفهان فعالیت خود را از سال ۱۳۷۸ آغاز نموده است این گروه در حال حاضر با ۱۶ نفر عضو هیئت علمی تمام وقت با مدرک دکتری در رشته‌های بیوالکتریک (کارشناسی و کارشناسی ارشد)، بیومتریال (کارشناسی ارشد) و بیومکانیک (کارشناسی ارشد) و مهندسی ورزش (کارشناسی ارشد) پذیرش دانشجو دارد.

فضای کالبدی دانشکده فنی و مهندسی همراه با دانشکده مهندسی کامپیوتر یکی بوده و دارای مشخصات جدول ۲۶-۱ می‌باشد. فضای آموزشی و اداری این دو دانشکده به ترتیب ۲۴۱۷ مترمربع و ۲۹۲۹ مترمربع است.

جدول ۲۶-۱: فضای کالبدی دانشکده فنی و مهندسی و دانشکده مهندسی کامپیوتر (برحسب مترمربع)

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	ساختمان صنعت	۷۴	۰	۰	۹۸۰	۴۱۸	۰
۲	فنی مهندسی قدیم	۱۳۴۷	۳۹۰	۴۶۶	۱۸۱	۱۴۶	۱۳۵
۳	فنی مهندسی جدید	۹۹۶	۰	۰	۰	۲۳۶۵	۱۳۲
۴	جمع	۲۴۱۷	۳۹۰	۴۶۶	۱۱۶۱	۲۹۲۹	۲۶۷

جدول ۲۷-۱، تعداد دانشجویان این دانشکده را برحسب مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۷۱ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. این روند برای همه مقاطع تحصیلی، افزایشی است.



شکل ۱-۷۱: روند تعداد دانشجویان مقاطع مختلف دانشکده فنی و مهندسی

جدول ۱-۲۷: تعداد دانشجویان دانشکده فنی و مهندسی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۵۵	۳۹	۳۸	۲۳	۱۶	مهندسی برق	دکتری
۳۵	۲۸	۲۸	۲۱	۱۶	مهندسی شیمی	
۹	۴	۴	۰	۰	مهندسی عمران	
۱۲	۳	۳	۰	۰	مهندسی مکانیک	
۱۱۱	۷۴	۷۳	۴۴	۳۲	جمع دانشجویان دکتری	
۱۱۰	۹۴	۹۶	۴۸	۴۸	مهندسی برق	کارشناسی ارشد
۵۵	۳۵	۳۱	۲۲	۱۵	مهندسی پزشکی	
۷۳	۵۹	۶۰	۲۸	۲۸	مهندسی شیمی	
۵۴	۴۵	۳۹	۲۰	۱۹	مهندسی عمران	
۶۳	۴۷	۴۸	۲۶	۲۶	مهندسی مکانیک	
۳۴	۲۵	۲۵	۱۴	۱۳	مهندسی نقشه برداری	
۳۸۹	۳۰۵	۲۹۹	۱۵۸	۱۴۹	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۲۹۲	۲۱۶	۲۱۲	۱۴۵	۱۴۲	مهندسی برق	کارشناسی
۲۸۳	۲۳۱	۲۳۳	۱۷۳	۱۶۹	مهندسی پزشکی	
۱۵۲	۱۲۸	۱۲۷	۹۴	۹۳	مهندسی شیمی	
۱۷۹	۱۲۸	۱۲۵	۹۱	۸۹	مهندسی عمران	
۱۶۲	۱۱۹	۱۱۹	۸۳	۸۴	مهندسی مکانیک	
۱۲۹	۱۰۶	۱۰۵	۷۲	۷۲	مهندسی نقشه برداری	
۱۱۹۷	۹۲۸	۹۲۱	۶۵۸	۶۴۹	جمع دانشجویان کارشناسی	
۱۶۹۷	۱۳۰۷	۱۲۹۳	۸۶۰	۸۳۰	جمع دانشجویان دانشکده فنی و مهندسی	

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده فنی و مهندسی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۲۸ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۸۵ نفر بوده که یک نفر در مرتبه استادی، ۱۹ نفر در مرتبه دانشیاری، ۶۱ نفر در مرتبه استادیاری و ۴ نفر در مرتبه مربی هستند. همچنین نسبت دانشجو به هیئت علمی این دانشکده، ۱۹/۷۵ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۲۹ ارائه شده است. با توجه به این جدول، گروه‌های آموزشی مهندسی پزشکی و مهندسی مکانیک در وضعیت مناسب‌تری نسبت به سایر گروه‌ها هستند.

تعداد کل کارکنان دانشکده فنی و مهندسی و همچنین دانشکده مهندسی کامپیوتر بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۳۰ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، بیشتر کارکنان دانشکده، قراردادی هستند. بیشتر کارکنان دارای مدرک کارشناسی بوده گرچه کارکنانی با مدرک دیپلم و زیردیپلم نیز در این دو دانشکده مشغول خدمت‌رسانی هستند. سرانه فضای اداری برای هر یک از کارکنان، ۶۶/۵۶ متر مربع می‌باشد.

جدول ۱-۲۸: تعداد هیئت علمی دانشکده فنی و مهندسی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			مربی			جمع کل				
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن		
۱	مهندسی عمران	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۱۱	۱۰	۱	۰	۰	۱	۱۲	۱۳
۲	مهندسی شیمی	۰	۱	۱	۵	۵	۰	۸	۷	۱	۰	۰	۱	۱۳	۱۴
۳	مهندسی پزشکی	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۱۲	۱۲	۰	۲	۲	۰	۱۶	۱۶
۴	مهندسی مکانیک	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۱۱	۱۰	۱	۰	۰	۱	۱۲	۱۳
۵	مهندسی نقشه برداری	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۴	۴	۰	۲	۲	۰	۷	۷
۶	مهندسی برق	۰	۰	۰	۷	۷	۰	۱۵	۱۵	۰	۰	۰	۰	۲۲	۲۲
۷	جمع	۰	۱	۱	۱۹	۱۹	۰	۶۱	۵۸	۳	۴	۴	۰	۸۲	۸۵

جدول ۱-۲۹: نسبت دانشجو به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱	مهندسی عمران	۲۴۲	۱۳	۱۸/۶۱
۲	مهندسی شیمی	۲۶۰	۱۴	۱۸/۵۷
۳	مهندسی پزشکی	۳۳۸	۱۶	۱۴/۸۷
۴	مهندسی مکانیک	۲۳۷	۱۳	۱۸/۲۳
۵	مهندسی نقشه برداری	۱۶۳	۷	۲۳/۲۸
۶	مهندسی برق	۴۵۷	۲۲	۲۰/۷۷
۷	جمع	۱۶۹۷	۸۵	۱۹/۷۵

جدول ۱-۳۰: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده‌های فنی و مهندسی و مهندسی کامپیوتر در

سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	نامشخص	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حجمی	فردادی	پیمانی	رسمی
۴۴	۰	۶	۲۰	۸	۸	۲	۴۴	۱۰	۰	۱	۰	۱۵	۴	۱۴	۴۴	۱	۲۴	۱	۱۸

جدول ۱-۳۱: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده فنی و مهندسی در بازه زمانی ۹۲-۸۴

نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، گروه آموزشی مهندسی برق در مقایسه با سایر گروه‌ها از فعالیت بهتری در زمینه

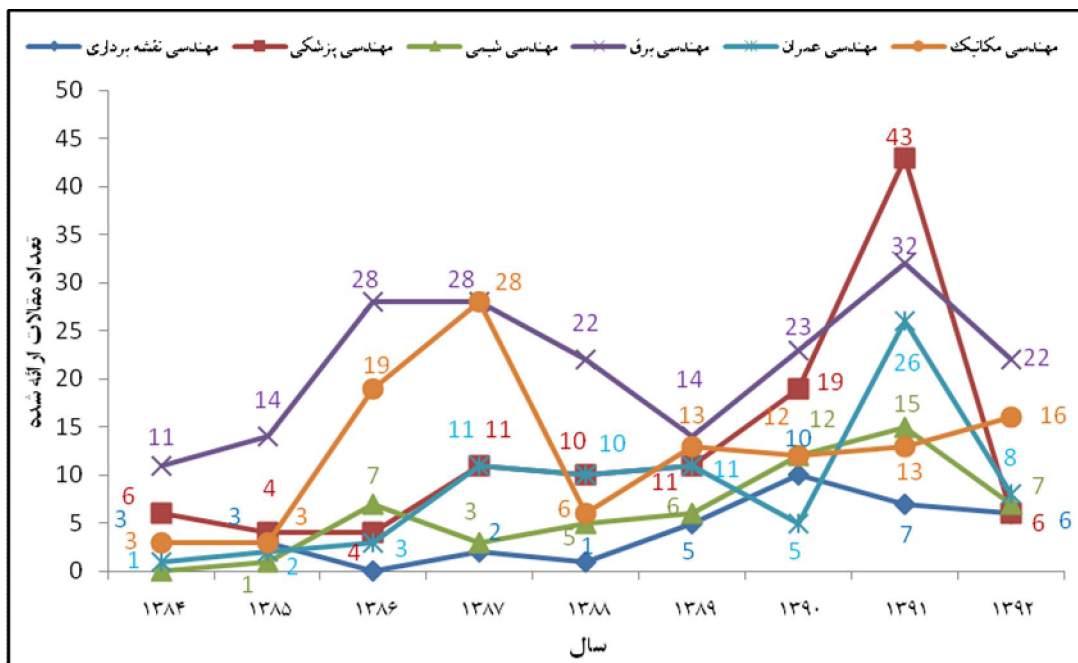
انجام طرح‌های پژوهشی برخوردار بوده و گروه آموزشی مهندسی شیمی در رتبه بعدی از این جهت قرار دارد تعداد طرح‌های پژوهشی دانشکده در سال‌های ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ بیش از دو برابر سال‌های ماقبل سال ۱۳۹۱ می‌باشد.

جدول ۱-۳۱: تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک گروه آموزشی دانشکده فنی و مهندسی طی دوره ۹۲-۸۴

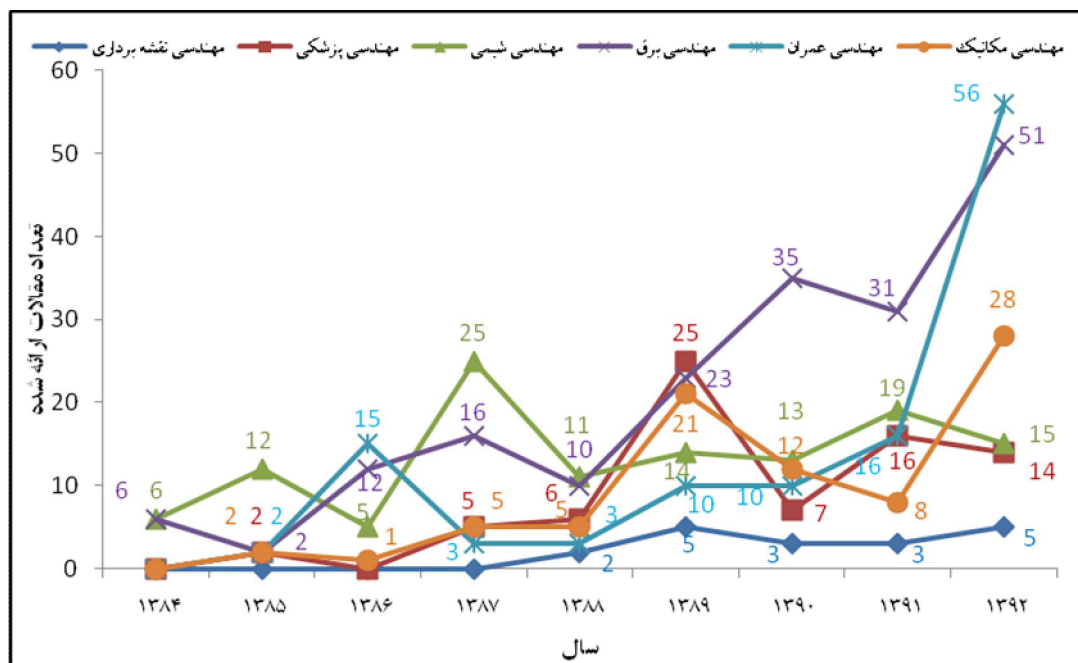
ردیف	گروه آموزشی	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	مهندسی شیمی	۸	۷	۸	۲	۲	۵	۲	۵	۹
۲	مهندسی برق	۱	۱	۷	۳	۶	۶	۱۱	۱۳	۱۲
۳	مهندسی نقشه‌برداری	۱	-	-	۱	۴	۲	۱	۵	۳
۴	مهندسی پزشکی	-	-	۳	۱	۱	۱	۲	۷	۲
۵	مهندسی مکانیک	-	-	-	۲	۱	-	-	۶	۳
۶	مهندسی عمران	-	۱	۱	-	-	-	-	۳	۷
۷	دانشکده	۱۰	۹	۱۹	۹	۱۴	۱۴	۱۶	۳۹	۳۶

از میان گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی، گروه‌های مهندسی برق، مهندسی پزشکی و مهندسی شیمی به ترتیب در سال‌های ۱۳۹۱، ۱۳۹۰ و ۱۳۸۶ موفق شده‌اند یک افتخار ملی و بین‌المللی برای دانشگاه اصفهان کسب نمایند. همچنین گروه آموزشی مهندسی مکانیک در سال‌های ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ به ترتیب ۳، ۲، ۱ و ۳ در مجموع ۹ اختراع داشته و هریک از گروه‌های آموزشی مهندسی برق و مهندسی نقشه‌برداری، یک اختراع در سال ۱۳۸۶ داشته‌اند. گروه آموزشی مهندسی شیمی چهار اختراع در طی سال‌های ۱۳۸۷ (یک اختراع)، ۱۳۸۹ (دو اختراع) و ۱۳۹۰ (یک اختراع) و گروه مهندسی پزشکی سه اختراع در طی سال‌های ۱۳۸۸ (یک اختراع) و ۱۳۹۱ (دو اختراع) داشته است.

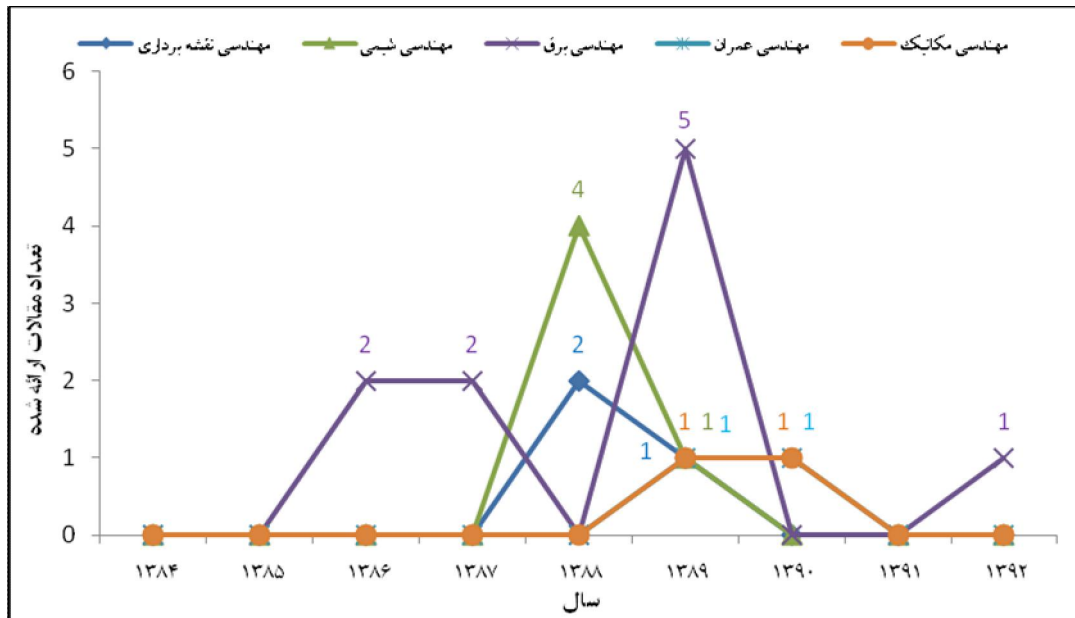
شکل‌های ۱-۷۲ تا ۱-۷۴ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده فنی و مهندسی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس شکل‌های ۱-۷۲ و ۱-۷۳، گروه مهندسی برق، بیشترین مقالات و گروه مهندسی نقشه‌برداری، کمترین مقالات را در همایش‌های بین‌المللی و ملی داشته‌اند. این در حالی است که بر اساس شکل ۱-۷۴، گروه مهندسی پزشکی، مقاله‌ای در همایش‌های منطقه‌ای نداشته است.



شکل ۱-۷۲: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی



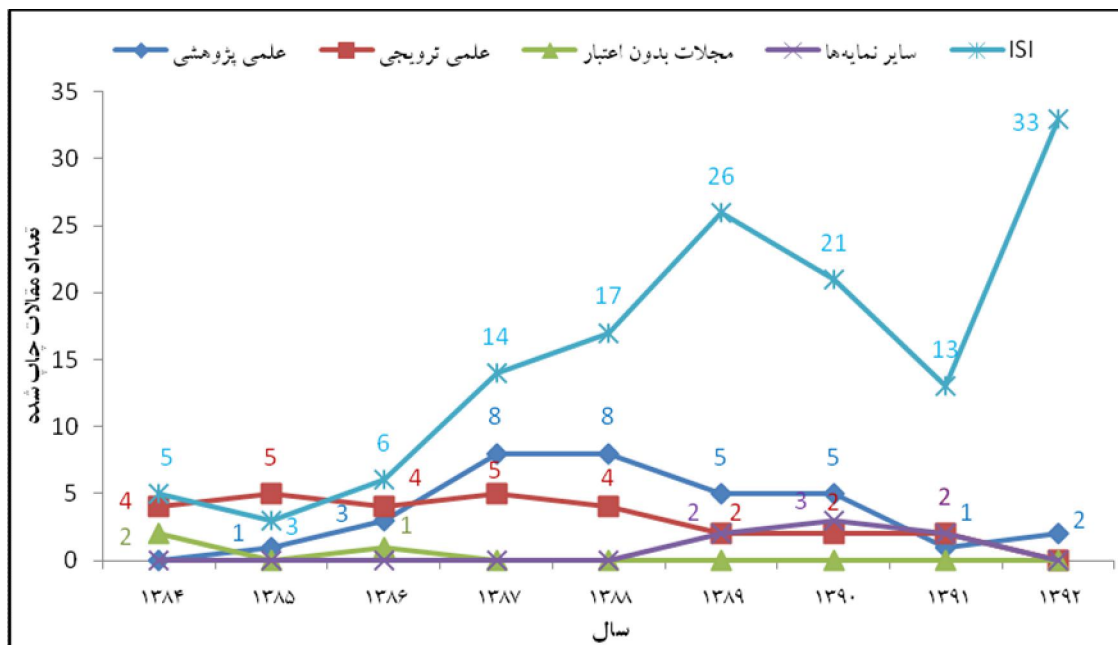
شکل ۱-۷۳: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی



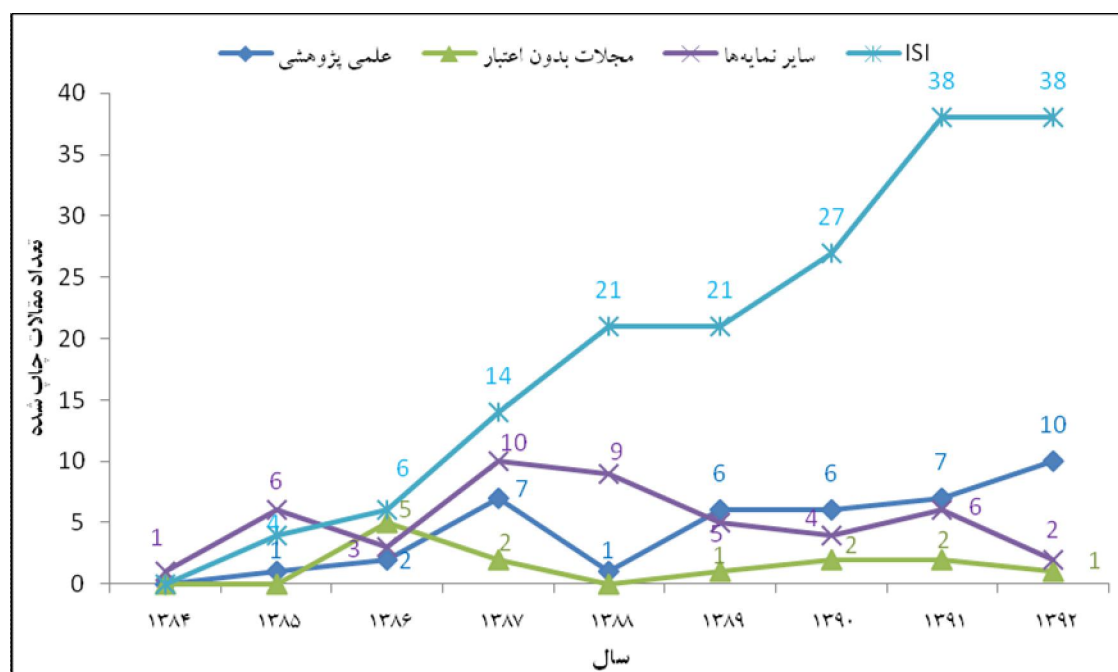
شکل ۱-۷۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های آموزشی دانشکده فنی و مهندسی

شکل‌های ۱-۷۵ تا ۱-۸۰ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از شش گروه آموزشی دانشکده فنی و مهندسی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. براساس شکل ۱-۷۵، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی شیمی بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که یک روند افزایشی را از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۹ دنبال می‌نماید. پس از سال ۱۳۸۹، روند مقالات ISI کاهش یافته و در سال ۱۳۹۲، افزایش چشمگیری داشته به طوری که تعداد آن به بیش از سال ۱۳۸۹ رسیده است. مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه چندان جایگاهی ندارند که این یک نقطه متمایز می‌باشد. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی و علمی پژوهشی، تقریباً روند مشابه و ثابتی دارند اگرچه از سال ۱۳۸۸، این روند نزولی آرام است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی شیمی، ۲/۹۲ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.

براساس شکل ۱-۷۶، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی برق، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که یک روند افزایشی با شیب نسبتاً تند را طی می‌نماید. مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه نیز محدود می‌باشد و یک روند ثابتی را دنبال می‌کند. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی از سال ۱۳۸۸، یک روند صعودی آرام است. این گروه، مقاله علمی ترویجی به چاپ نرسانیده‌اند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی برق، ۲/۲۷ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



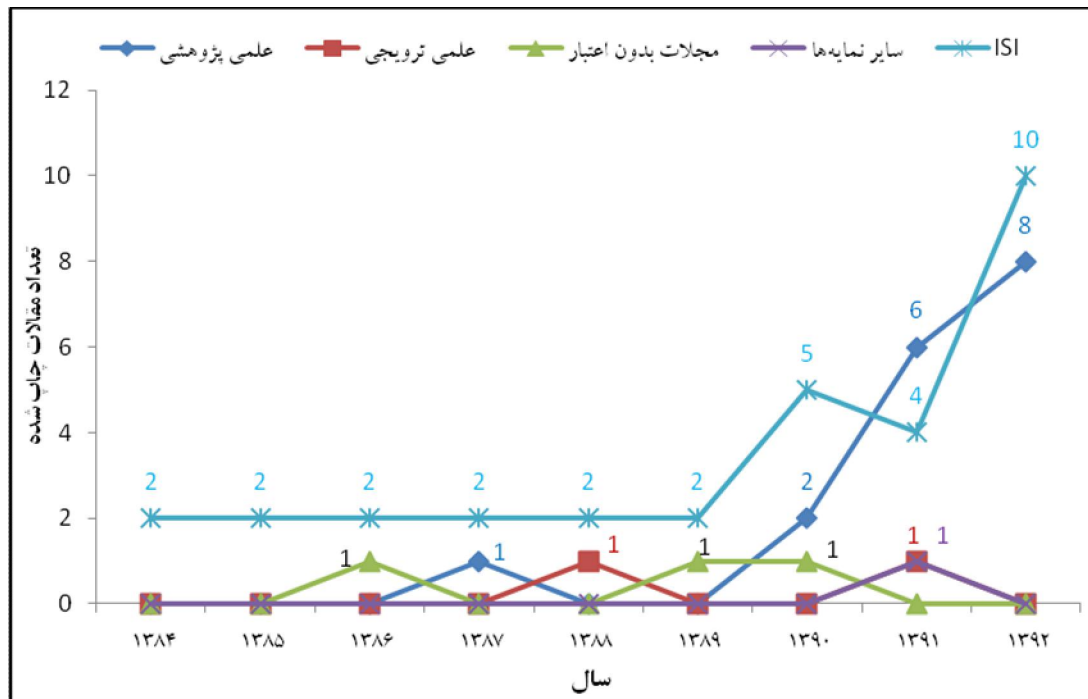
شکل ۱-۷۵: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی شیمی دانشکده فنی و مهندسی



شکل ۱-۷۶: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی برق دانشکده فنی و مهندسی

بر اساس شکل ۱-۷۶، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی نقشه‌برداری، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که در بازه ۸۴-۸۹ تعداد این مقالات هر ساله ثابت و برابر دو بوده و از آن پس، تعداد مقالات ISI روند افزایشی طی شده است. مقالات مجلات بدون اعتبار و مجلات علمی ترویجی در این گروه محدود می‌باشد و یک روند سینوسی را دنبال می‌کند. روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی از سال ۱۳۸۹، یک روند

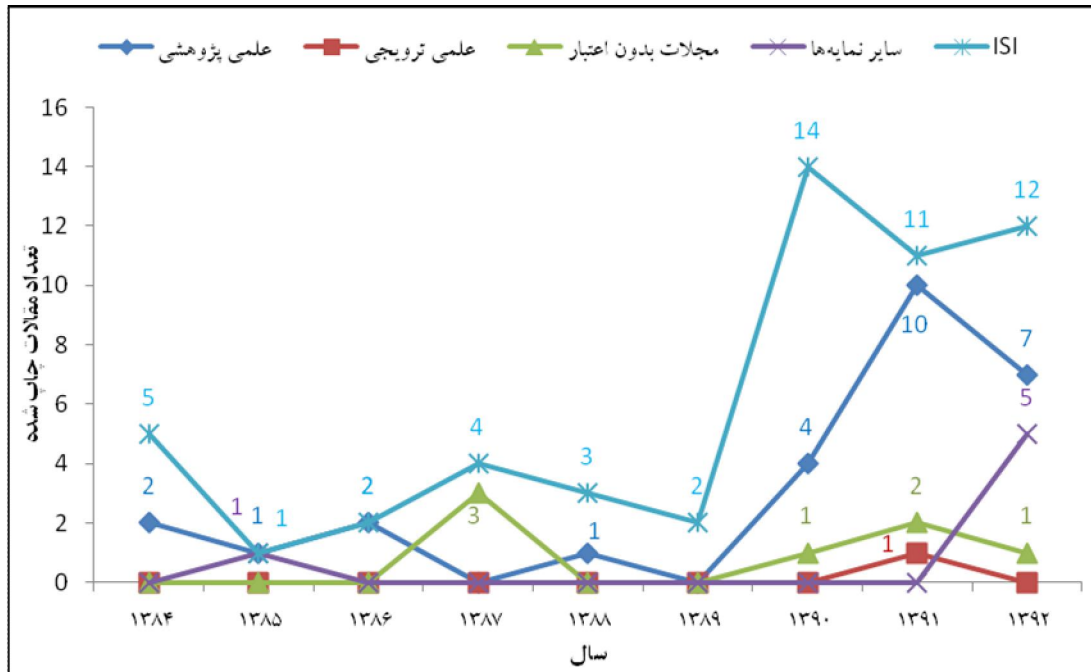
صعودی آرام است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی نقشه برداری، ۲/۲۵ مقاله به ازای هر نفر می باشد.



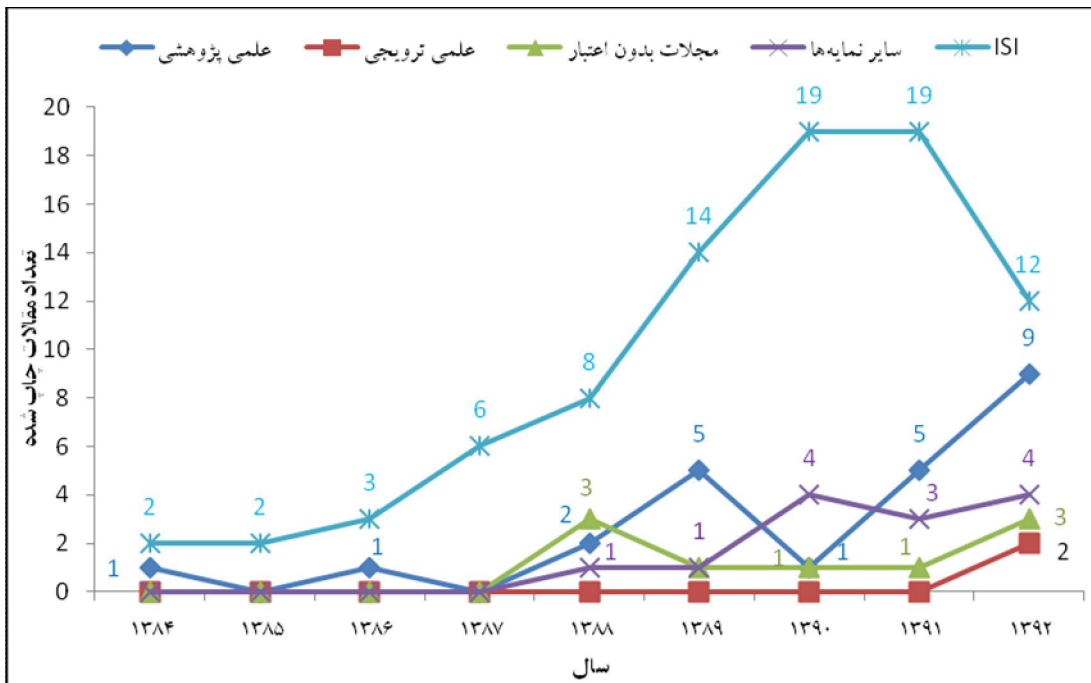
شکل ۱-۷۷: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی نقشه برداری دانشکده فنی و مهندسی

بر اساس شکل ۱-۷۸، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی پزشکی، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می کنند که در بازه ۸۹-۸۴ روند تعداد این مقالات تقریباً ثابت بوده و در سال ۱۳۹۰، تعداد مقالات ISI رشد چشمگیر داشته و در سال های پس از آن، تعداد کمی کاهش داشته است. مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه محدود می باشد و یک روند سینوسی را دنبال می کند. تعداد کل مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی این گروه، یک مقاله است. روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشیاز سال ۱۳۸۹، یک روند صعودی است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی پزشکی، ۱/۴۱ مقاله به ازای هر نفر می باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

بر اساس شکل ۱-۷۹، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی مکانیک، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI چاپ می کنند که در بازه ۹۱-۸۴ روند صعودی بوده و در سال ۱۳۹۲، کاهش محسوسی مشاهده می گردد. مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه کم بوده و از سال ۱۳۸۸ به بعد برخی از مقالات بدین نوع، منتشر شده است. تعداد کل مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی این گروه، دو مقاله در سال ۱۳۹۲ است. روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی و مجلات سایر نمایه تقریباً مشابه است؛ با این تفاوت که تعداد مقالات منتشر شده در مجلات سایر نمایه ها تا قبل از سال ۱۳۸۸ صفر بوده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی پزشکی، ۲/۰۷ مقاله به ازای هر نفر می باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



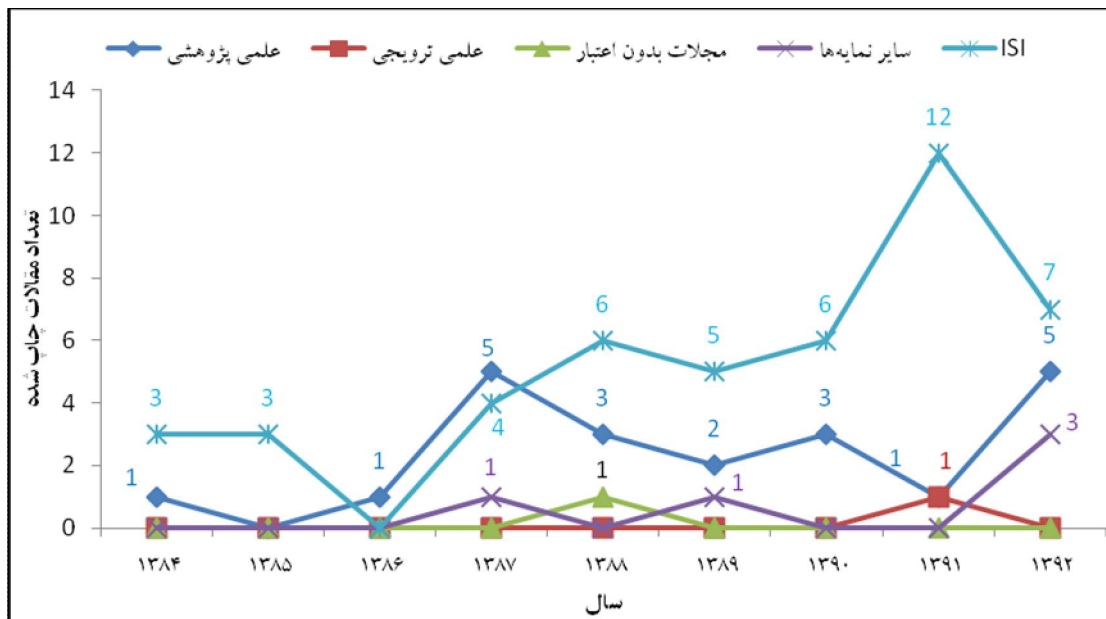
شکل ۱-۷۸: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی پزشکی دانشکده فنی و مهندسی



شکل ۱-۷۹: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی مکانیک دانشکده فنی و مهندسی

بر اساس شکل ۱-۸۰، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی عمران، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که از سال ۱۳۸۶، تعداد مقالات ISI یک روند رو به رشد داشته که در سال ۱۳۹۲، این روند منفی شده است. مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، یک مقاله می‌باشد. تعداد کل مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی این گروه، نیز یک مقاله است. روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی از سال ۱۳۸۹، یک

روند تقریباً ثابت است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی عمران، ۱/۲۵ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۸۰: روند انواع مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی عمران دانشکده فنی و مهندسی

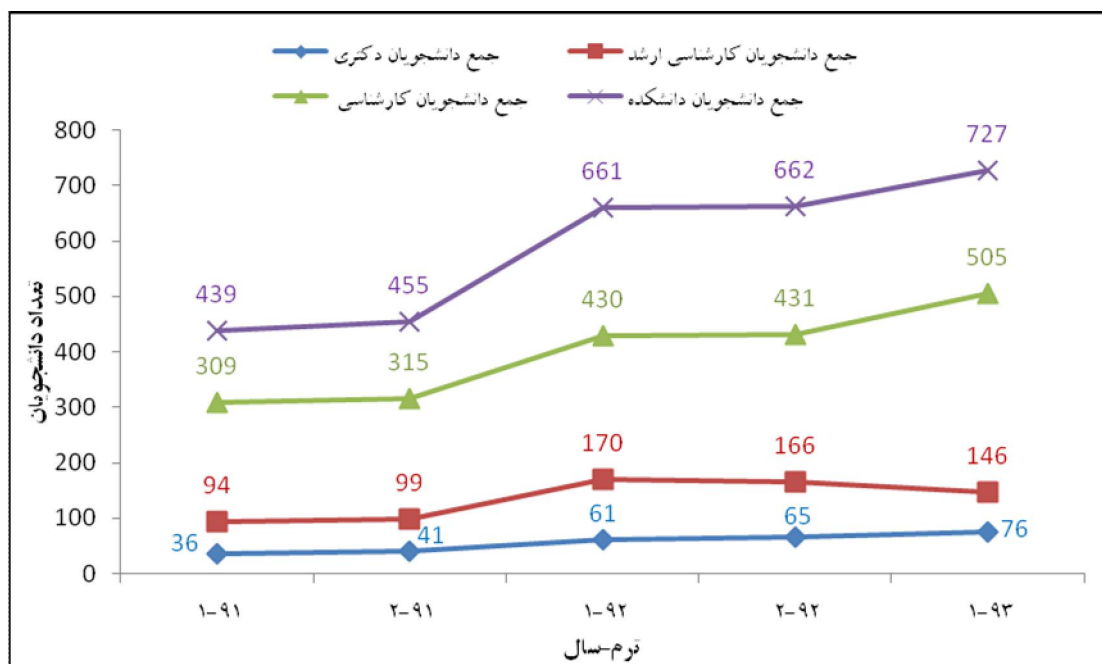
۱-۳-۶- دانشکده مهندسی کامپیوتر

دانشکده مهندسی کامپیوتر در سال ۱۳۶۷ در مقطع کارشناسی و با دو رشته مهندسی کامپیوتر-نرم‌افزار و مهندسی کامپیوتر-سخت‌افزار فعالیت خود را آغاز نموده است. این دانشکده در سال ۱۳۷۴ مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های معماری کامپیوتر و مهندسی نرم‌افزار راه‌اندازی کرده و در سال ۱۳۸۳ در مقطع کارشناسی مهندسی فناوری اطلاعات، کارشناسی ارشد هوش مصنوعی و دکتری گرایش‌های معماری کامپیوتر و مهندسی نرم‌افزار با پذیرش دانشجوی فعالیت خود را ادامه داده است. پذیرش دانشجوی در مقطع دکتری هوش مصنوعی در سال ۱۳۸۷ شروع شده است. دانشکده مهندسی کامپیوتر در مقطع کارشناسی ارشد گرایش شبکه‌های کامپیوتری در سال ۱۳۹۰، کارشناسی ارشد گرایش‌های تجارت الکترونیکی و امنیت اطلاعات در سال ۱۳۹۱ و مقطع دکتری گرایش امنیت اطلاعات در سال ۱۳۹۲ دانشجوی جذب نموده است. این دانشکده تا سال ۱۳۹۱، به‌عنوان چند گروه آموزشی از دانشکده فنی و مهندسی فعالیت نموده و از سال ۱۳۹۱ به‌عنوان یک دانشکده شناخته می‌شود.

در حال حاضر این دانشکده، دارای گروه‌های آموزشی مهندسی نرم‌افزار، مهندسی هوش مصنوعی، مهندسی فناوری اطلاعات و مهندسی معماری کامپیوتر می‌باشد. فضای کالبدی این دانشکده با دانشکده فنی و مهندسی یکی بوده و تعداد کارکنان آن نیز در تعداد کارکنان دانشکده فنی و مهندسی نهفته است.

جدول ۱-۳۲، تعداد دانشجویان این دانشکده را برحسب مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۸۱ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. اگرچه برای

مقطع کارشناسی ارشد روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است.



شکل ۱-۸۱: روند تعداد دانشجویان دانشکده مهندسی کامپیوتر بر اساس مقاطع مختلف

جدول ۱-۳۲: تعداد دانشجویان دانشکده مهندسی کامپیوتر به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۵	۳	۰	۰	۰	مهندسی فناوری اطلاعات	دکتری
۲۷	۲۱	۲۰	۱۰	۹	مهندسی معماری کامپیوتر	
۲۸	۲۵	۲۵	۱۸	۱۶	مهندسی نرم افزار	
۱۶	۱۶	۱۶	۱۳	۱۱	مهندسی هوش مصنوعی	
۷۶	۶۵	۶۱	۴۱	۳۶	جمع دانشجویان دکتری	
۵۴	۵۸	۵۸	۳۲	۳۰	مهندسی فناوری اطلاعات	کارشناسی ارشد
۳۲	۳۹	۴۳	۲۸	۲۸	مهندسی معماری کامپیوتر	
۴۰	۳۹	۳۸	۱۹	۱۷	مهندسی نرم افزار	
۲۰	۳۰	۳۱	۲۰	۱۹	مهندسی هوش مصنوعی	
۱۴۶	۱۶۶	۱۷۰	۹۹	۹۴	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	کارشناسی
۱۶۹	۱۴۳	۱۴۰	۱۰۷	۱۰۴	مهندسی فناوری اطلاعات	
۱۲۸	۱۱۰	۱۱۳	۸۵	۸۵	مهندسی معماری کامپیوتر	
۲۰۸	۱۷۸	۱۷۷	۱۲۳	۱۲۰	مهندسی نرم افزار	
۵۰۵	۴۳۱	۴۳۰	۳۱۵	۳۰۹	جمع دانشجویان کارشناسی	
۷۲۷	۶۶۲	۶۶۱	۴۵۵	۴۳۹	جمع دانشجویان دانشکده	

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۳۳ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۲۸ نفر بوده که ۹ نفر در مرتبه دانشجویی، ۱۸ نفر در مرتبه استادیاری و یک نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده، ۲۵/۹۶ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۳۴ ارائه شده است.

جدول ۱-۳۳: تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ماه

۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع
۱	مهندسی معماری سیستم‌های کامپیوتری	۰	۱	۱	۰	۲	۲	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰	۸	۸
۲	مهندسی سیستم‌های نرم‌افزاری	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۲	۴	۲	۰	۰	۰	۶	۸	
۳	مهندسی هوش مصنوعی و سیستم‌های چندرسانه‌ای	۰	۰	۰	۰	۲	۲	۳	۳	۰	۱	۱	۰	۶	۶	
۴	مهندسی فناوری اطلاعات	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۴	۰	۰	۰	۴	۸	
۵	جمع	۰	۰	۰	۰	۹	۹	۴	۱۸	۱۴	۱	۱	۰	۲۴	۲۸	

جدول ۱-۳۴: نسبت دانشجو به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱	مهندسی معماری سیستم‌های کامپیوتری	۱۸۷	۸	۲۳/۳۷
۲	مهندسی سیستم‌های نرم‌افزاری	۲۷۶	۸	۳۴/۵
۳	مهندسی هوش مصنوعی و سیستم‌های چندرسانه‌ای	۳۶	۶	۶
۴	مهندسی فناوری اطلاعات	۲۲۸	۸	۲۸/۵
۵	جمع	۷۲۷	۲۸	۲۵/۹۶

از آنجایی که مجموع دانشجویان دانشکده فنی و مهندسی و دانشکده مهندسی کامپیوتر، ۲۴۲۴ نفر بوده و مساحت فضای آموزشی ۲۴۱۷ متر مربع است، سرانه فضای آموزشی برای دانشجویان این دو دانشکده، ۰/۹۹ مترمربع می‌باشد.

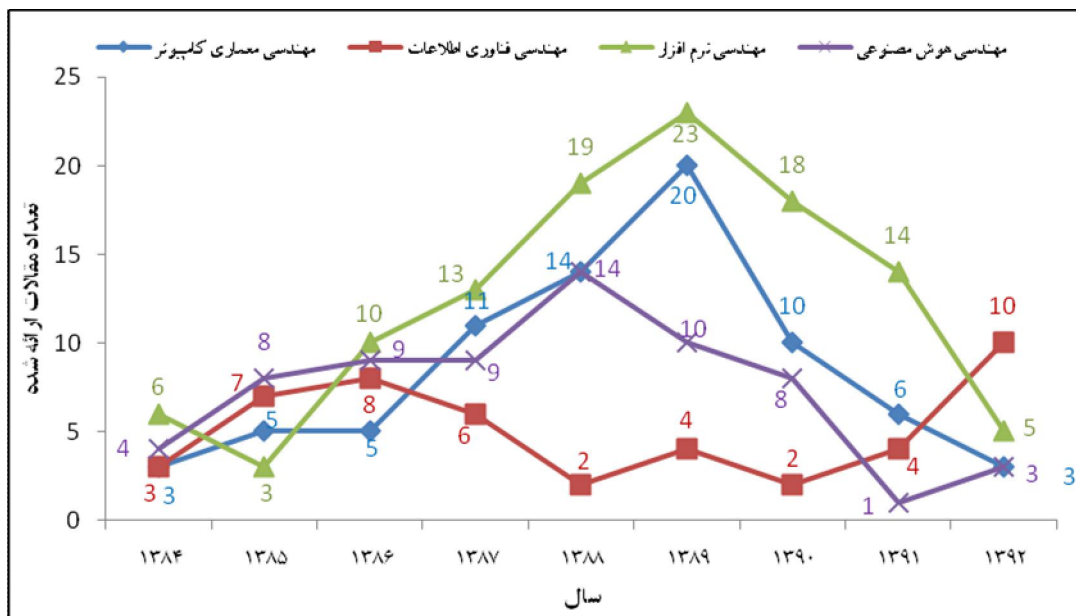
جدول ۱-۳۵، تعداد طرح‌های پژوهشی دانشکده مهندسی کامپیوتر را در بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱، بیشترین طرح پژوهشی، انجام شده است.

جدول ۱-۳۵: تعداد طرح‌های پژوهشی دانشکده مهندسی کامپیوتر طی دوره ۹۲-۸۴

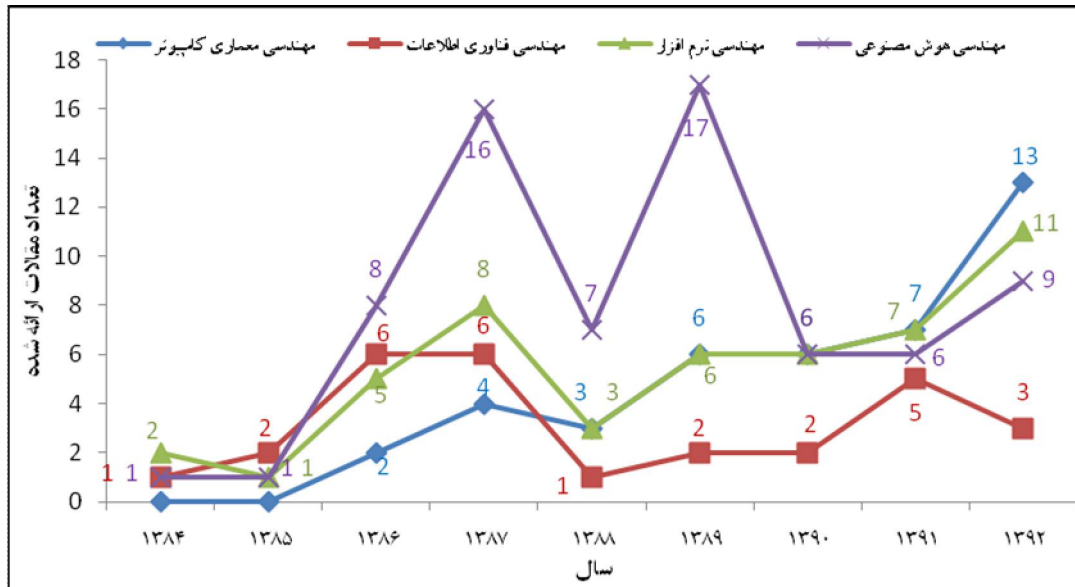
دانشکده	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
مهندسی کامپیوتر	۲	۴	۴	-	۳	۴	۸	۱۰	۴

در بین گروه‌های آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر، گروه مهندسی فناوری اطلاعات در سال ۱۳۹۳ موفق به کسب یک افتخار ملی و بین‌المللی شده است. گروه‌های آموزشی معماری کامپیوتر و هوش مصنوعی، دو اختراع در سال‌های ۱۳۸۶ و ۱۳۹۲ ثبت نموده‌اند.

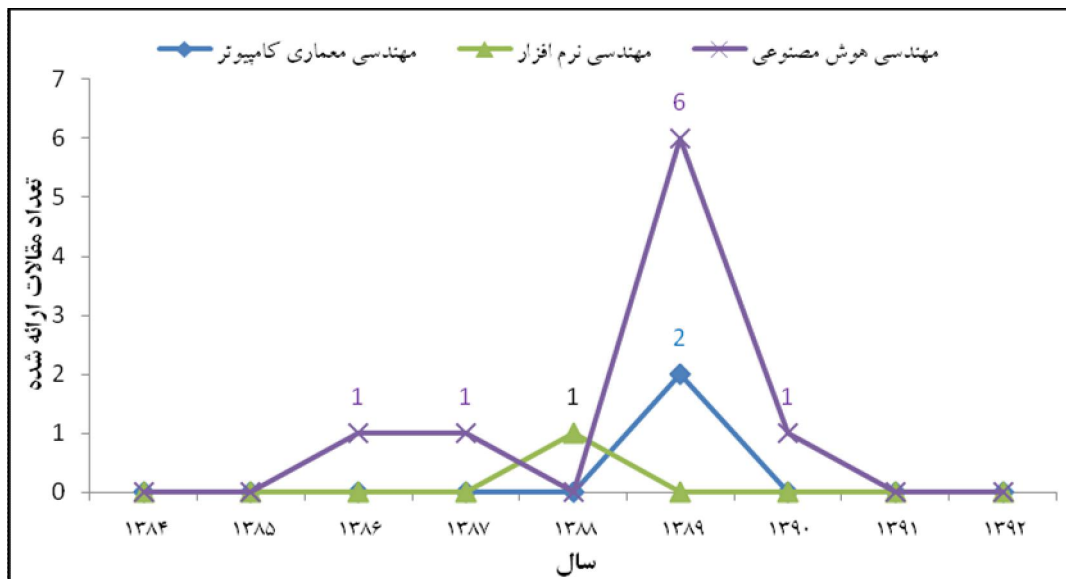
شکل‌های ۱-۸۲ تا ۱-۸۴ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده مهندسی کامپیوتر را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این شکل‌ها، گروه مهندسی نرم‌افزار در همایش‌های بین‌المللی و گروه مهندسی معماری کامپیوتر در همایش‌های ملی مقالات بیشتری ارائه نموده‌اند. گروه مهندسی فناوری اطلاعات نیز در بین سایرین کمترین مقالات را در انواع مختلف همایش‌ها داشته‌اند؛ به طوری که در همایش‌های منطقه‌ای این گروه، مقاله‌ای نداشته‌اند.



شکل ۱-۸۲: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر

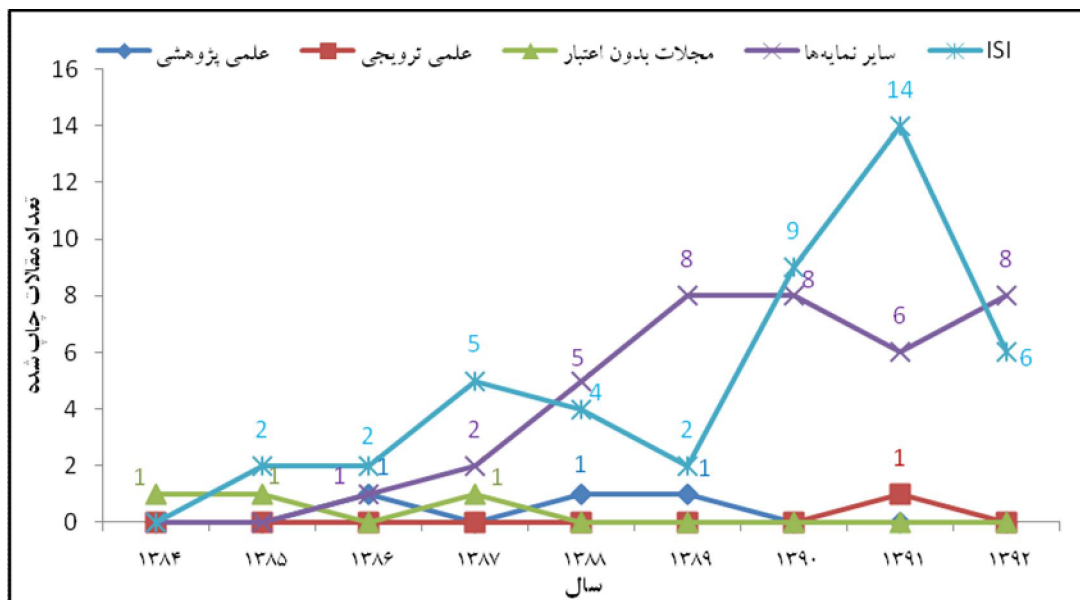


شکل ۱-۸۳: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر



شکل ۱-۸۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر

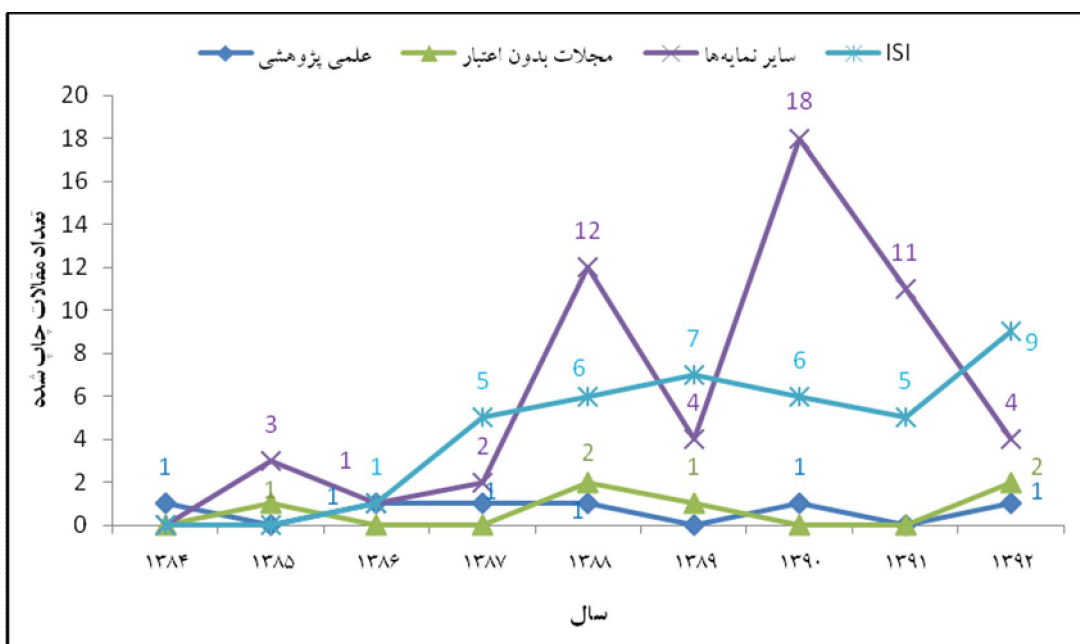
شکل‌های ۱-۸۵ تا ۱-۸۸ انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از چهار گروه آموزشی دانشکده مهندسی کامپیوتر طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس شکل ۱-۸۵، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی معماری کامپیوتر، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. پس از مقالات ISI، مقالات مجلات سایر نمایه‌ها فراوانی بیشتری دارند. تعداد مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، سه مقاله در سال‌های ۱۳۸۴، ۱۳۸۵ و ۱۳۸۷ می‌باشد. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی و علمی پژوهشی این گروه، اندک است.



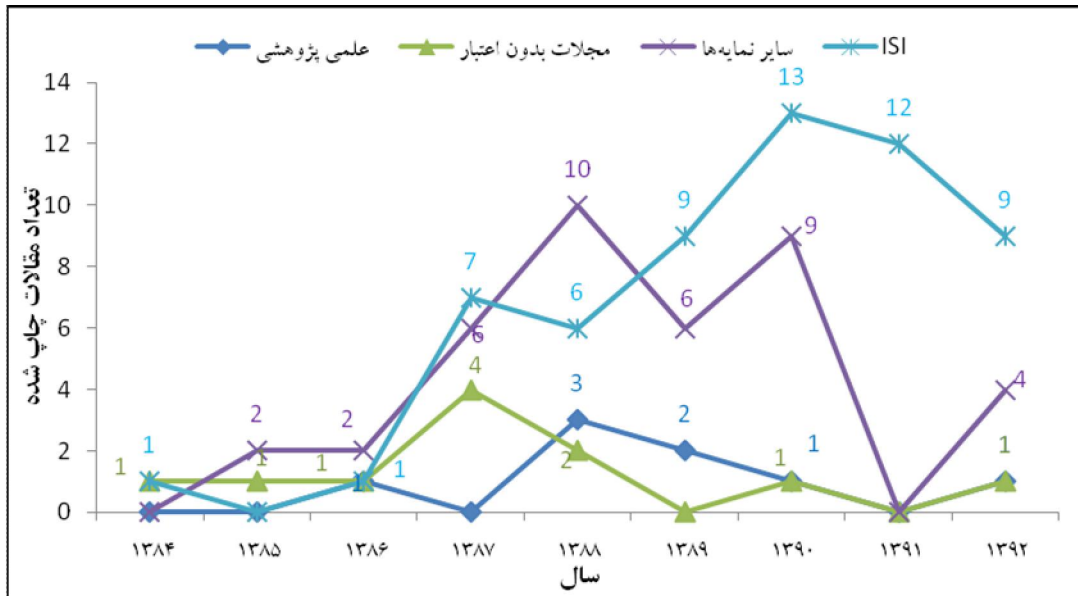
شکل ۱-۶۳: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه مهندسی معماری کامپیوتر دانشکده مهندسی کامپیوتر

بر اساس شکل ۱-۸۶، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی نرم‌افزار، بیشتر مقالات خود را در مجلات سایر نمایه‌ها منتشر می‌کنند. پس از این نوع مقالات، مقالات ISI فراوانی بیشتری دارند. تعداد مقالات مجلات بدون و مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی این گروه، ناچیز می‌باشد.

بر اساس شکل ۱-۸۷، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی هوش مصنوعی، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. پس از مقالات ISI، مقالات مجلات سایر نمایه‌ها فراوانی بیشتری دارند. تعداد مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، دارای فراوانی بیشتری نسبت به دو گروه قبلی است. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی این گروه از دو گروه آموزشی قبلی بیشتر است.



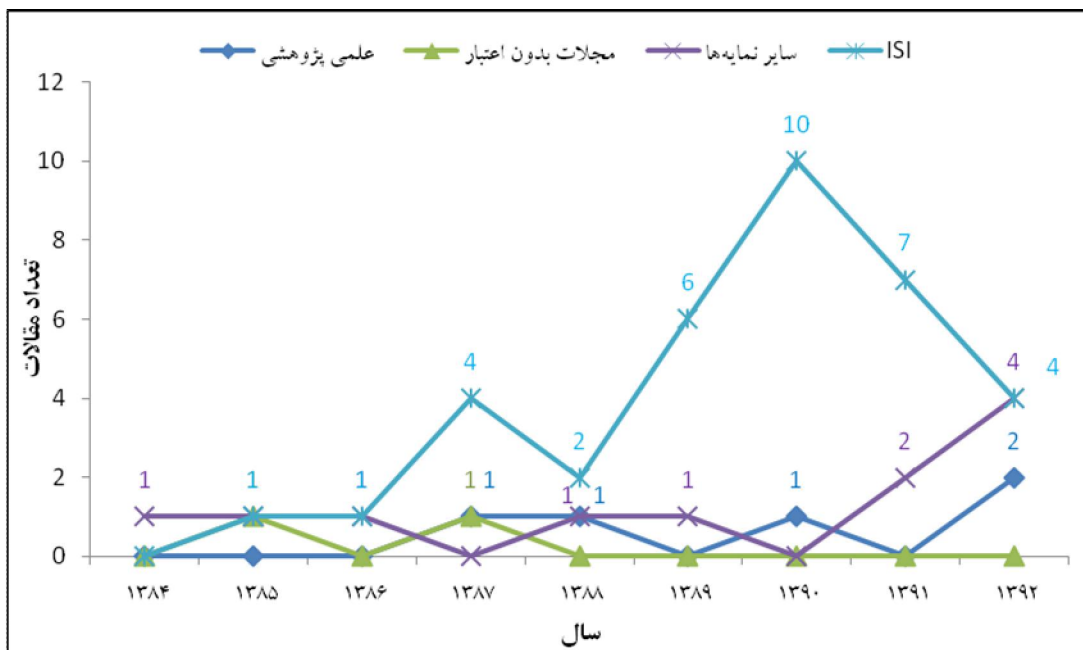
شکل ۱-۸۶: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه مهندسی نرم‌افزار دانشکده مهندسی کامپیوتر



شکل ۱-۸۷: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه مهندسی هوش مصنوعی دانشکده مهندسی کامپیوتر

نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه‌های مهندسی معماری کامپیوتر، مهندسی هوش مصنوعی و مهندسی نرم‌افزار، $1/95$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.

بر اساس شکل ۱-۸۸، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی فناوری اطلاعات، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. تعداد مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، دو مقاله در سال‌های ۱۳۸۵ و ۱۳۸۷ می‌باشد. روند تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی از سال ۱۳۸۹، یک روند تقریباً سینوسی دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی فناوری اطلاعات، $1/42$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۸۸: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه مهندسی فناوری اطلاعات دانشکده مهندسی کامپیوتر

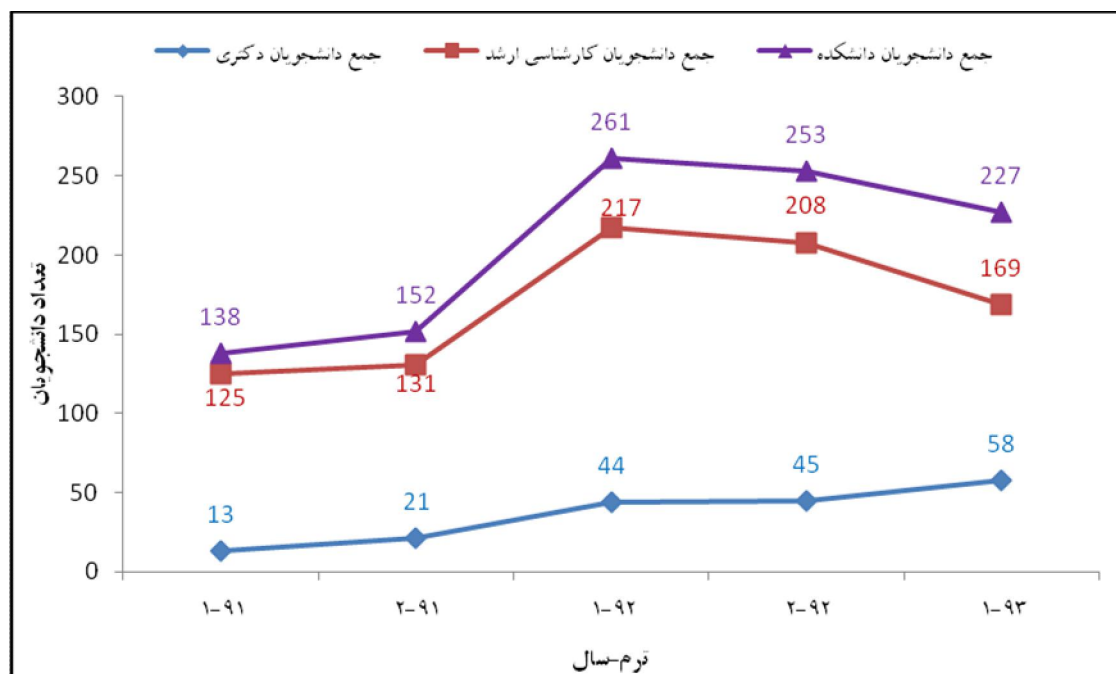
۱-۳-۷- دانشکده فناوری های نوین

دانشکده فناوری های نوین دانشگاه اصفهان کار خود را با سه گروه آموزشی مهندسی هسته ای، مهندسی بیوتکنولوژی (زیست فناوری) و مهندسی نانوفناوری در سال ۱۳۸۷ آغاز نمود. گروه های آموزشی مهندسی هسته ای و مهندسی زیست فناوری از سال ۸۷ پذیرای دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد گردیدند. گروه آموزشی مهندسی نانوفناوری نیز اولین دوره دانشجویان کارشناسی ارشد خود را از مهرماه ۸۸ آغاز نمود. گروه آموزشی مهندسی انرژی نیز از پاییز ۹۰ در گرایش مهندسی انرژی های تجدیدپذیر توانست دانشجو جذب نماید. این در حالی است که در چشم انداز آینده دانشکده فناوری های نوین گروه های آموزشی همانند مهندسی سامانه های هوشمند، فناوری های علوم زمین و مهندسی راهبرد دانش و فناوری، در دست راه اندازی می باشد.

در حال حاضر، دانشکده فناوری های نوین شامل گروه های آموزشی مهندسی هسته ای، مهندسی بیوتکنولوژی، مهندسی نانوفناوری و مهندسی انرژی است. جدول ۱-۳۶ تعداد دانشجویان این دانشکده را بر حسب مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم های اول و دوم سال های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ نمایش می دهد. شکل ۱-۶۷، روند تعداد دانشجویان این دانشکده را به تفکیک مقاطع تحصیلی نشان می دهد. بر اساس این شکل، این دانشکده، دانشجوی کارشناسی ندارد و روند دانشجویان این دانشکده به دلیل روند کاهش دانشجویان کارشناسی ارشد، کاهش یافته بوده در حالی که روند تعداد دانشجویان دکتری آن افزایشی است.

جدول ۱-۳۶: تعداد دانشجویان دانشکده علوم فناوری های نوین به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم های اول و دوم سال های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۲۴	۱۹	۱۹	۸	۶	بیوتکنولوژی	دکتری
۳۴	۲۶	۲۵	۱۳	۷	مهندسی هسته ای	
۵۸	۴۵	۴۴	۲۱	۱۳	جمع دانشجویان دکتری	
۵۱	۶۵	۶۸	۴۳	۴۴	بیوتکنولوژی	کارشناسی ارشد
۲۲	۲۴	۲۷	۱۸	۱۸	مهندسی انرژی	
۱۵	۱۵	۱۵	۵	۰	مهندسی دانش و راهبردی فناوری	
۲۸	۳۹	۴۰	۲۶	۲۴	مهندسی نانو فناوری	
۵۳	۶۵	۶۷	۳۹	۳۹	مهندسی هسته ای	
۱۶۹	۲۰۸	۲۱۷	۱۳۱	۱۲۵	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۲۲۷	۲۵۳	۲۶۱	۱۵۲	۱۳۸	جمع دانشجویان دانشکده	



شکل ۱-۸۹: روند تعداد دانشجویان دانشکده فناوری‌های نوین بر اساس مقاطع مختلف

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده فناوری‌های نوین تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۳۷ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۲۲ نفر بوده که ۲ نفر در مرتبه دانشیاری و ۲۰ نفر در مرتبه استادیاری هستند. جالب توجه آن است که برای گروه مهندسی دانش و راهبردی فناوری هیئت علمی ثبت نشده است و این در حالی است که این گروه آموزشی دارای دانشجو هستند. همچنین نسبت دانشجو به هیئت علمی این دانشکده، ۱۱/۳۵ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۳۸ ارائه شده است.

جدول ۱-۳۷: تعداد هیئت علمی دانشکده فناوری‌های نوین به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	بیوتکنولوژی	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۲	۶	۸	۰	۰	۰	۷	۷	۰
۲	مهندسی هسته‌ای	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۵	۶	۰	۰	۰	۶	۶	۰
۳	مهندسی نانو فناوری	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۴	۰	۰	۰	۴	۴	۰
۴	مهندسی دانش و راهبردی فناوری	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۵	مهندسی انرژی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۲	۰	۰	۰	۱	۱	۰
۶	جمع	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۴	۱۶	۲۰	۰	۰	۰	۱۸	۱۸	۴

جدول ۱-۳۸: نسبت دانشجو به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱	بیوتکنولوژی	۷۵	۹	۸/۳۳
۲	مهندسی هسته‌ای	۸۷	۷	۱۲/۴۳
۳	مهندسی نانو فناوری	۲۸	۴	۷
۴	مهندسی دانش و راهبردی فناوری	۱۵	۰	-
۵	مهندسی انرژی	۲۲	۲	۱۱
۶	جمع	۲۲۷	۲۰	۱۱/۳۵

تعداد کل کارکنان دانشکده فناوری‌های نوین بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۳۹ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، تعداد کارکنان دانشکده، ۶ نفر بوده که ۵ نفر آنها قراردادی هستند. چهار نفر از آنها دارای مدرک کارشناسی می‌باشند که رشته تحصیلی آنها، اغلب علوم پایه و فنی و مهندسی است.

جدول ۱-۳۹: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده فناوری‌های نوین در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	فناوری	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	ججعی	قراردادی	پیمانی	رسمی
۶	۰	۱	۴	۰	۱	۰	۶	۱	۰	۰	۰	۲	۳	۰	۶	۰	۵	۱	۰

جدول ۱-۴۰: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین را در بازه زمانی سال‌های ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، سال ۱۳۹۲، بیشترین طرح پژوهشی توسط دانشکده انجام شده است.

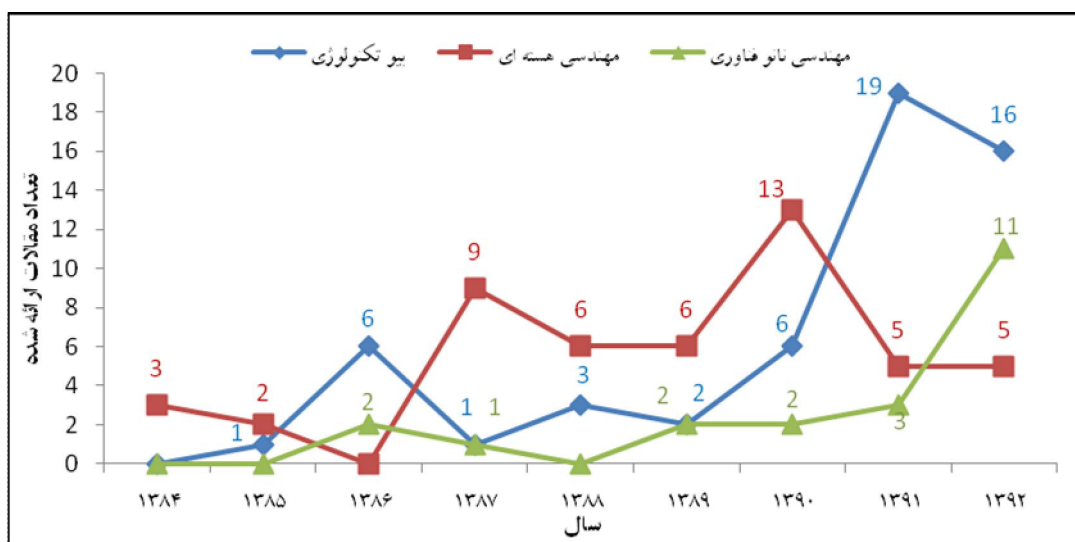
جدول ۱-۴۰: تعداد طرح‌های پژوهشی در دانشکده فناوری‌های نوین طی دوره ۹۳-۸۴

نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
مهندسی نانو فناوری	-	-	-	-	-	۲	۲	۲	۴

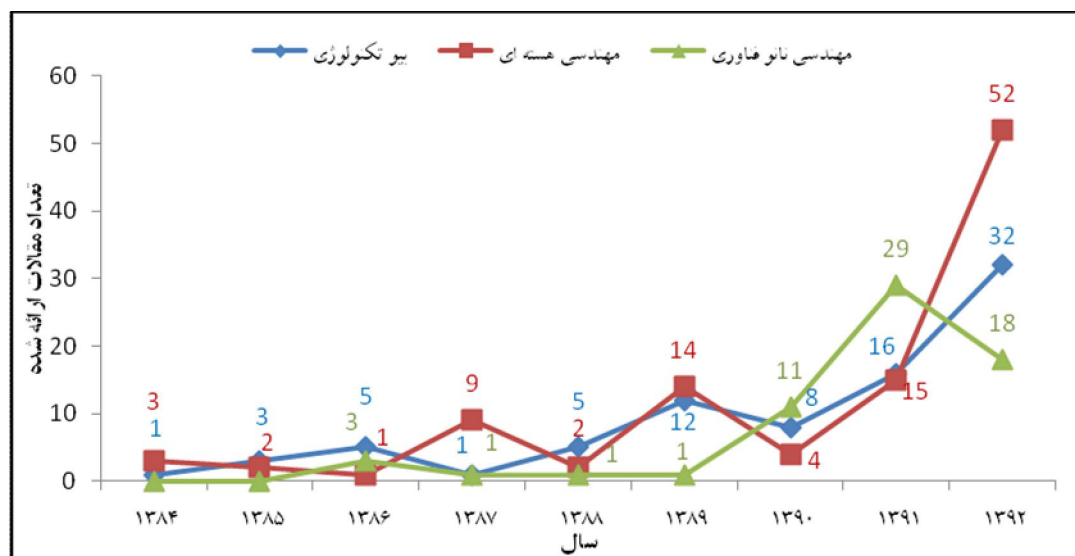
از بین گروه‌های آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین، فقط گروه بیوتکنولوژی دارای سه افتخار ملی و بین‌المللی در سال‌های ۱۳۸۷، ۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ است. همچنین دانشکده فناوری‌های نوین موفق به ثبت ۲۱ اختراع شده که از این تعداد گروه بیوتکنولوژی ۱۲ اختراع (سال‌های ۱۳۸۶، ۱۳۸۸ و ۱۳۹۲ به ترتیب ۸، ۳ و ۱ اختراع) گروه مهندسی

نانوفناوری ۶ اختراع (سال‌های ۱۳۸۷، ۱۳۸۹ و ۱۳۹۲ به ترتیب ۳، ۲ و ۱ اختراع) و گروه مهندسی هسته‌ای ۳ اختراع (سال ۱۳۹۲) داشته است.

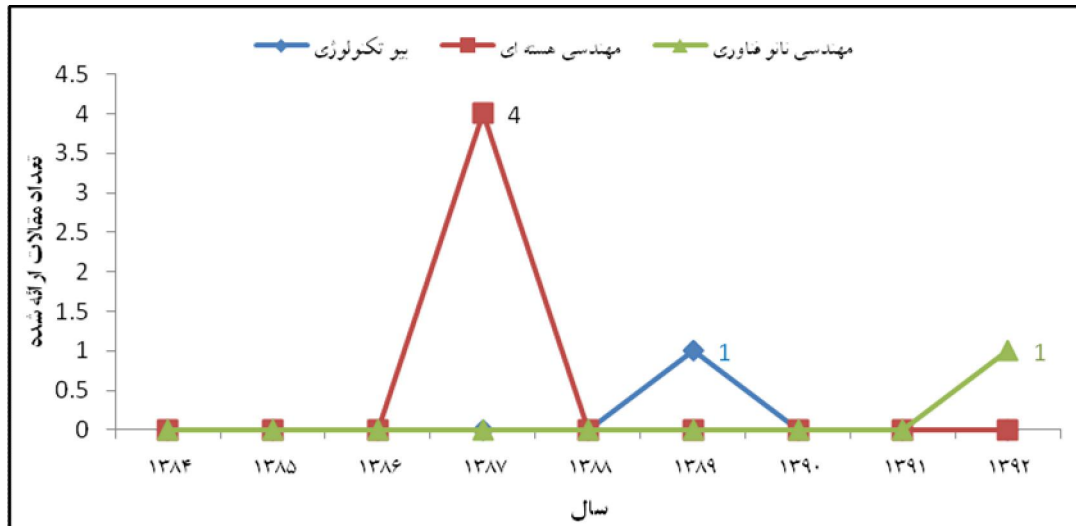
شکل‌های ۱-۹۰ تا ۱-۹۲ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس شکل‌های مذکور، گروه مهندسی هسته‌ای در ارائه مقالات در همایش‌های مختلف، فعالیت بهتری داشته است. این در حالی است که در رتبه بعدی همایش‌های بین‌المللی، گروه بیوتکنولوژی و در همایش‌های ملی، گروه نانوفناوری قرار دارد. آنچه جالب است اینکه دانشکده در سال ۱۳۸۷ تأسیس شده اما برای گروه‌های مختلف آموزشی آن، مقاله در سیستم‌های اطلاعاتی دانشگاه اصفهان ثبت شده است.



شکل ۱-۹۰: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین



شکل ۱-۹۱: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین

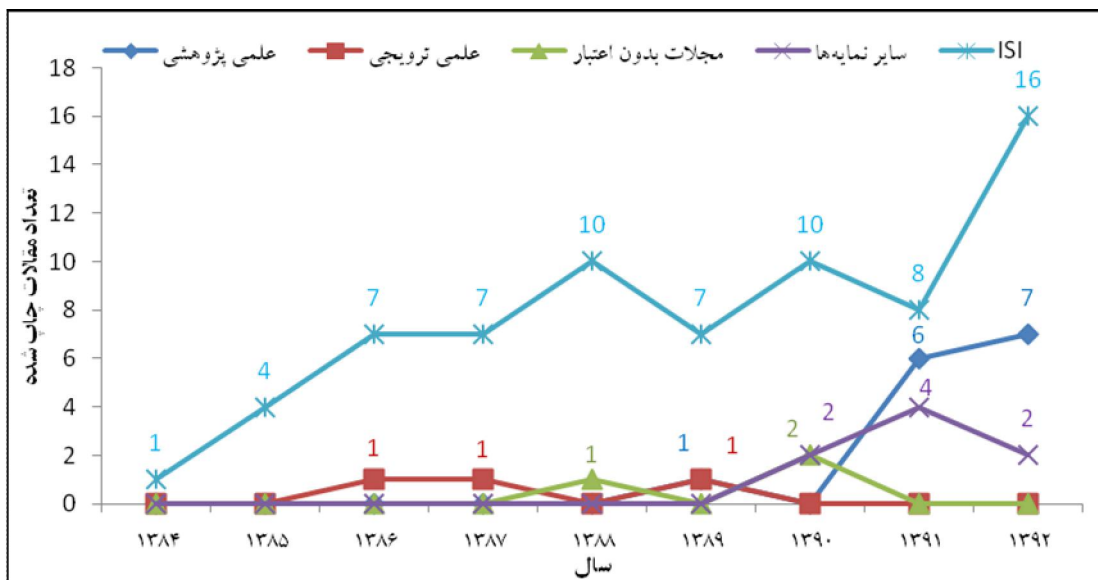


شکل ۱-۹۲: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین

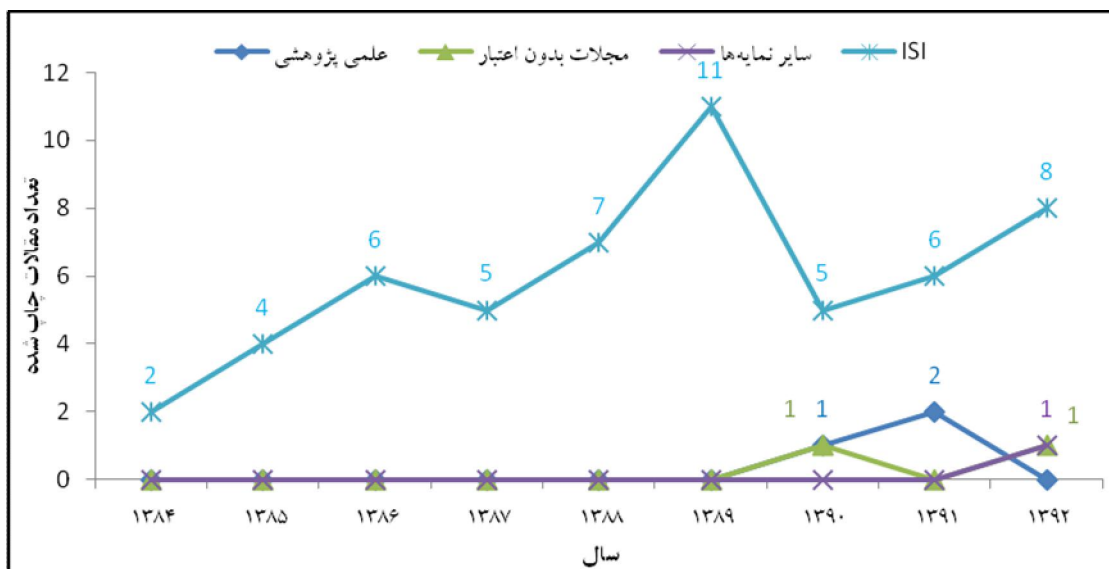
شکل‌های ۱-۹۳ تا ۱-۹۵ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از سه گروه آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس شکل ۱-۹۳، اعضای هیئت علمی گروه بیوتکنولوژی، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که تعداد این نوع مقالات، یک روند سینوسی افزایشی را دنبال می‌نماید. تعداد مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، سه مقاله در سال‌های ۱۳۸۸ (یک مقاله) و ۱۳۹۰ (دو مقاله) می‌باشد. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی از سال ۱۳۹۰، یک روند صعودی و تعداد مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه‌ها از سال ۱۳۸۹ یک روند آرام صعودی دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه بیوتکنولوژی، ۴/۱۷ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.

بر اساس شکل ۱-۹۴، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی نانوفناوری، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. تعداد مقالات مجلات بدون اعتبار در این گروه، دو مقاله در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۲ می‌باشد. تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی سه مقاله در سال‌های ۱۳۹۰ (یک مقاله) و ۱۳۹۱ (دو مقاله) می‌باشد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی نانوفناوری، ۱/۱۲۵ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.

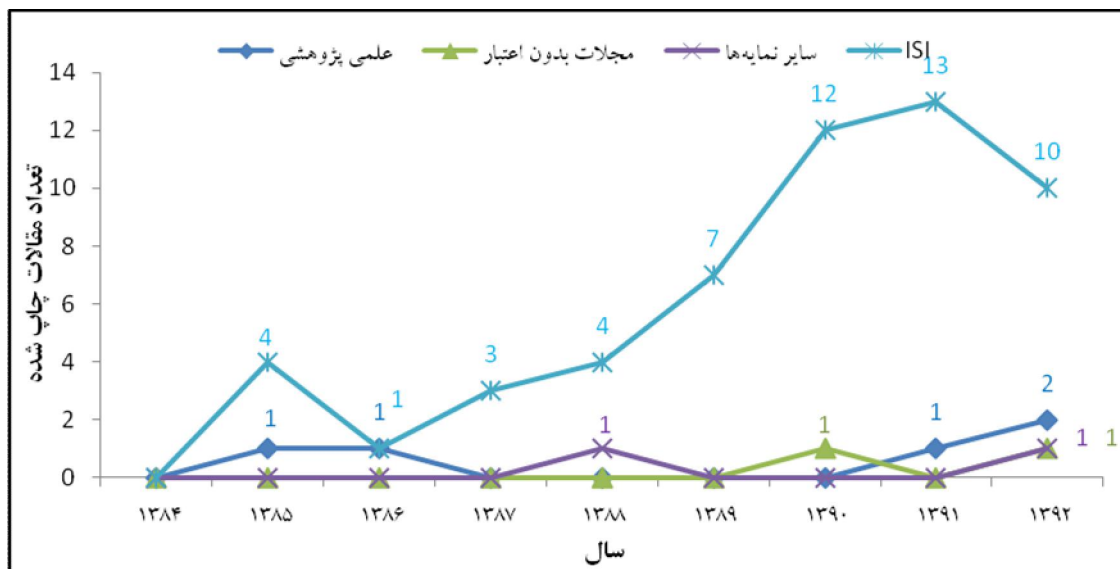
بر اساس شکل ۱-۹۵، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی هسته‌ای، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. پس از مقالات ISI، مقالات علمی پژوهشی در رتبه بعدی قرار دارند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندسی هسته‌ای، ۲/۱۷ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۹۳: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه بیوتکنولوژی‌دانشکده علوم و فناوری‌های نوین



شکل ۱-۹۴: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی نانو فناوری‌دانشکده فناوری‌های نوین



شکل ۱-۹۵: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه مهندسی هسته‌ای دانشگاه اصفهان و فناوری‌های نوین

۱-۳-۸- دانشکده حمل و نقل

دانشکده حمل و نقل دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۹۰ تأسیس شد. این دانشکده با توجه به اهمیت صنعت حمل و نقل در کشور در برنامه چهارم توسعه و موقعیت جغرافیایی و مزیت‌های نسبی اصفهان در دانشگاه اصفهان راه‌اندازی شده است. گروه برنامه‌ریزی حمل و نقل در سال ۱۳۸۶ موفق به ثبت یک اختراع گردیده است. جدول ۱-۴۱، تعداد دانشجویان دانشکده حمل و نقل را در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. این دانشکده در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد مهندسی راه‌آهن دانشجو دارد که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارند.

جدول ۱-۴۱: تعداد دانشجویان دانشکده حمل و نقل به تفکیک مقطع تحصیلی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا

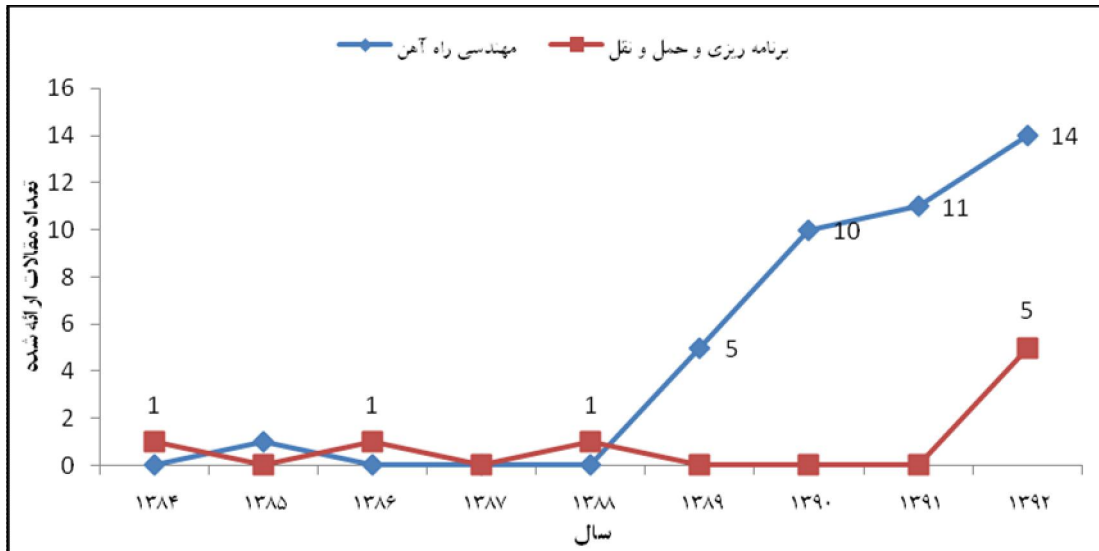
۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۳۹	۳۳	۳۵	۱۴	۱۳	مهندسی راه‌آهن	کارشناسی ارشد
۱۱۴	۹۰	۹۲	۷۴	۷۵	مهندسی راه‌آهن	کارشناسی
۱۵۳	۱۲۳	۱۲۷	۸۸	۸۸	جمع دانشجویان دانشکده	

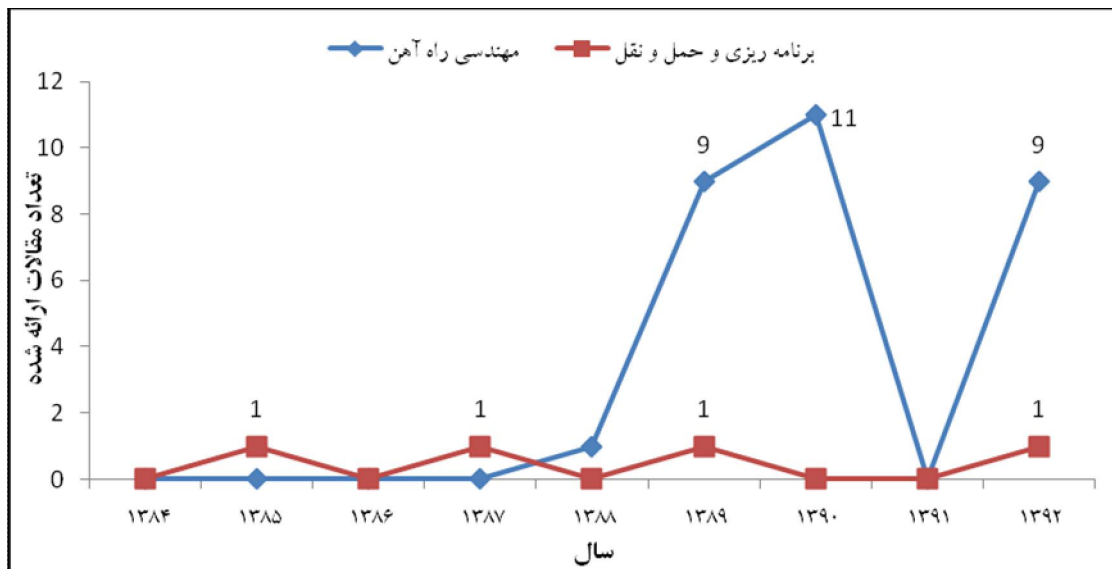
تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۶ نفر مرتبه استادیاری هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده حمل و نقل، ۲۵/۵۰ می‌باشد.

شکل‌های ۱-۹۶ و ۱-۹۷ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده حمل و نقل را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی و ملی نشان می‌دهد. تعداد مقالات گروه مهندسی راه‌آهن از گروه دیگر

در همایش‌های بین‌المللی و ملی بیشتر است. فقط گروه برنامه ریزی حمل و نقل دانشکده حمل و نقل در سال ۱۳۹۰، در همایش‌های منطقه‌ای چهار مقاله ارائه کرده است. آنچه جالب است اینکه دانشکده در سال ۱۳۸۷ تأسیس شده اما برای گروه‌های مختلف آموزشی آن، مقاله در سیستم‌های اطلاعاتی دانشگاه اصفهان ثبت شده است.



شکل ۹۶-۱: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده حمل و نقل

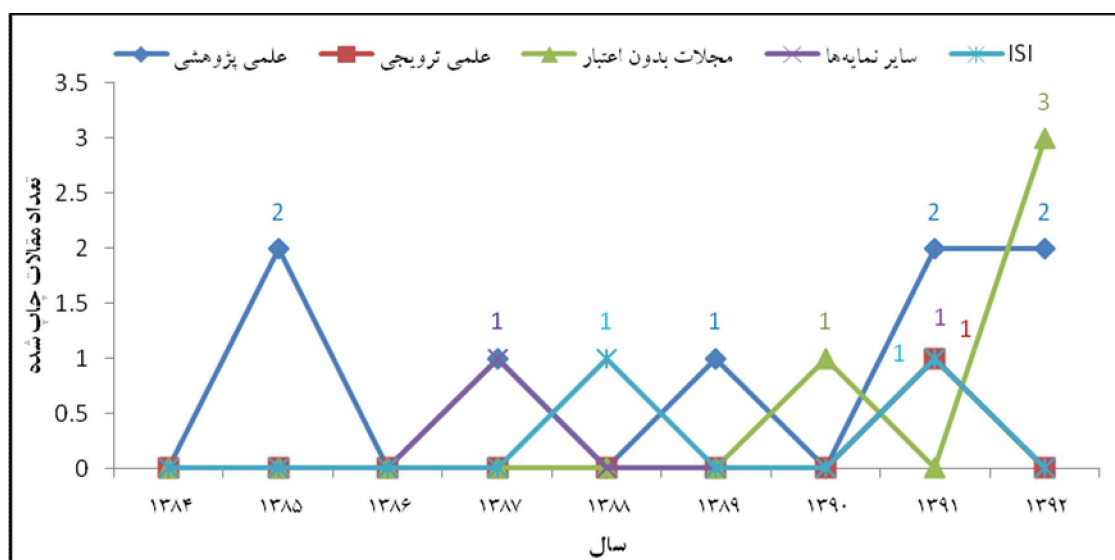


شکل ۹۷-۱: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده حمل و نقل

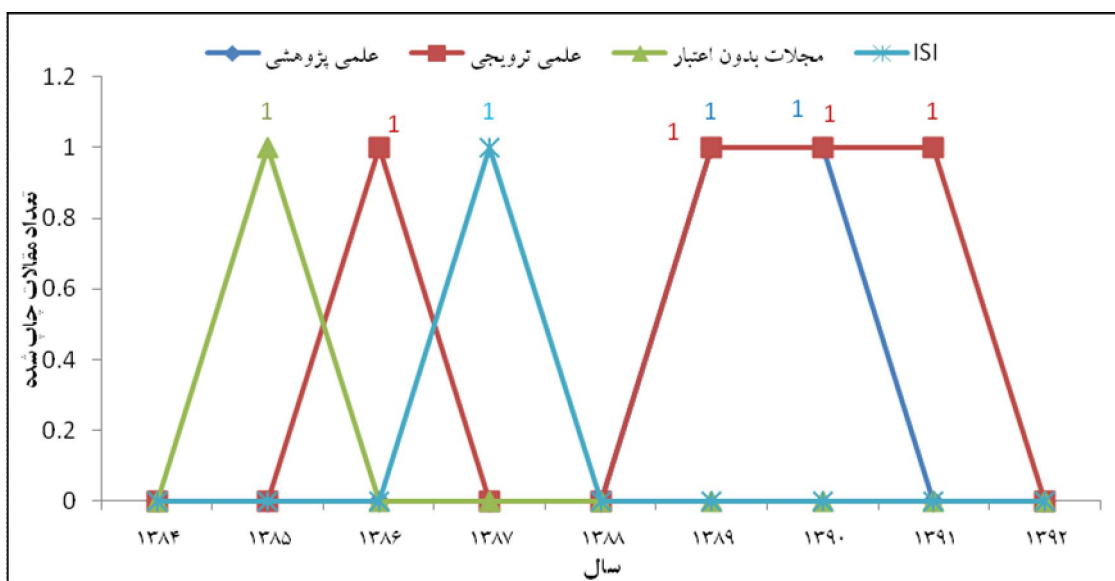
شکل‌های ۹۸-۱ تا ۹۹-۱ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هر یک از دو گروه آموزشی دانشکده حمل و نقل طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

بر اساس شکل ۹۸-۱، اعضای هیئت علمی گروه مهندسی راه آهن، مقالات علمی پژوهشی بیشتری به چاپ رسانیده‌اند. این در حالی است که چاپ مقاله در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۹۰ آغاز شده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه مهندس راه آهن، ۱/۰۰ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.

بر اساس شکل ۹۹-۱، اعضای هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی حمل و نقل، مقالات علمی ترویجی بیشتری دارند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای این گروه صفر مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۹۸-۱: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه مهندسی راه آهن دانشکده حمل و نقل



شکل ۹۹-۱: روند انواع مقالات ارائه شده توسط گروه برنامه‌ریزی حمل و نقل دانشکده حمل و نقل

۱-۳-۹- دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

در سال ۱۳۵۴ گروه تربیت بدنی جهت ارائه واحد درسی تربیت بدنی عمومی در دانشکده علوم تربیتی شکل گرفت. در سال ۱۳۶۲، اولین دوره از دانشجویان رشته تربیت بدنی در این گروه پذیرفته شدند. در سال ۱۳۶۹ موافقت اصولی برای تبدیل گروه به دانشکده از وزارت علوم اخذ گردید. در سال ۱۳۷۶ اولین دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی در دانشکده راه اندازی شد. این دانشکده در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشجو پذیرش می کند. جدول ۱-۴۲، تعداد دانشجویان دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشیدر طی ترم های اول و دوم سال های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی نمایش می دهد. براساس این جدول می توان گفت که روند تعداد دانشجویان برای مقطع کارشناسی ارشد نزولی و برای مقطع دکتری تقریباً صعودی می باشد.

جدول ۱-۴۲: تعداد دانشجویان دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی به تفکیک مقطع تحصیلی در ترم های اول و دوم

سال های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۵۱	۲۸	۲۹	۱۶	۱۰	تربیت بدنی	دکتری
۱۵۷	۱۶۹	۱۷۳	۱۰۸	۱۰۹	تربیت بدنی	کارشناسی ارشد
۱۸۶	۲۰۸	۱۸۰	۱۶۲	۱۳۹	تربیت بدنی	کارشناسی
۳۹۴	۴۰۵	۳۸۲	۲۸۶	۲۵۸	جمع دانشجویان دانشکده	

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۴۳ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۱۹ نفر بوده که ۱ نفر در مرتبه استادی، ۸ نفر در مرتبه دانشیاری و ۱۱ نفر در مرتبه استادیاری هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی این دانشکده، ۲۰/۷۳ می باشد.

جدول ۱-۴۳: تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی به تفکیک رتبه و جنسیت تا اردیبهشت ماه

۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	فیزیولوژی ورزشی	۰	۰	۰	۷	۶	۱	۲	۵	۷	۰	۰	۰	۱۱	۱۱	۳
۲	آسیب شناسی و حرکات اصلاحی	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۲	۲	۰
۳	رفتار حرکتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۲	۰	۰	۰	۱	۱	۱
۴	مدیریت ورزش	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰
۵	جمع	۰	۰	۰	۸	۷	۱	۳	۸	۱۱	۱۱	۰	۰	۱۵	۱۵	۴

تعداد کل کارکنان دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۴۴-۱ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، بیشتر کارکنان این دانشکده، رسمی هستند و رشته تحصیلی بیشتر علوم انسانی است.

جدول ۴۵-۱، تعداد طرح‌های پژوهشی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی را در بازه زمانی ۸۴-۹۲ نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، این دانشکده تاکنون سه طرح پژوهشی را به سرانجام رسانیده است. همچنین دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، در هر یک از سال‌های ۱۳۸۷، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ یک اختراع ثبت کرده است.

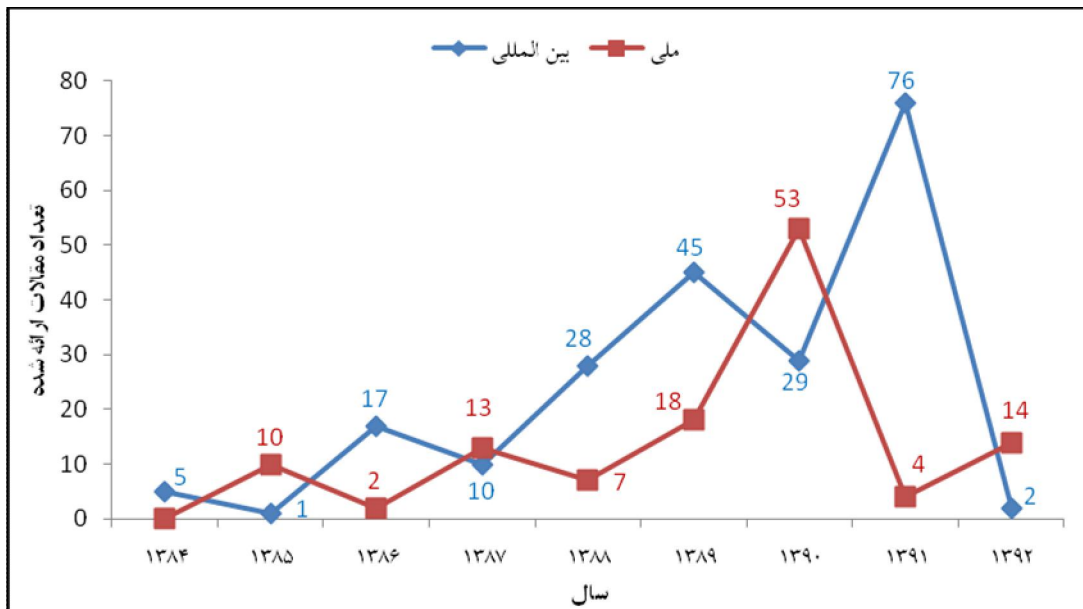
جدول ۴۴-۱: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کارדانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	نامشخص	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حجمی	فرازدادی	پیمانی	رسمی
۷	۰	۲	۲	۰	۲	۰	۷	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۷	۰	۲	۰	۵

جدول ۴۵-۱: تعداد طرح‌های پژوهشی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی طی دوره ۸۴-۹۲

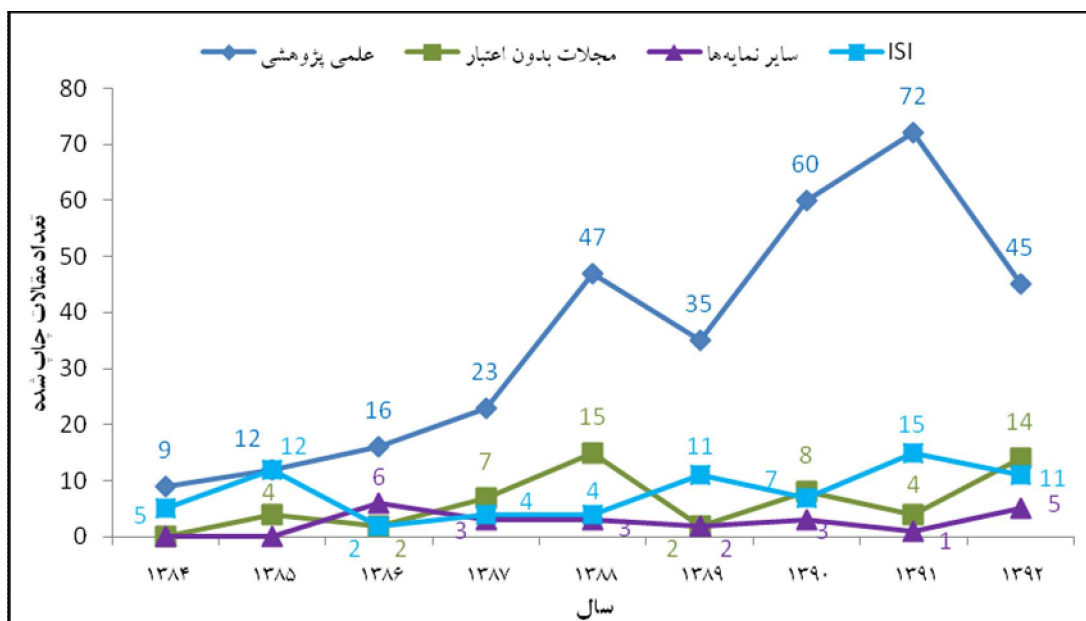
ردیف	نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	-	۱	-	-	-	۲	-	-	-

شکل ۱-۱۰۰ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی و ملی نشان می‌دهد.



شکل ۱-۱۰: روند مقالات ارائه شده در انواع همایش‌ها توسط دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

شکل ۱-۱۰: روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس این شکل، اعضای هیئت علمی دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی منتشر می‌کنند. روند چاپ مقالات به صورت ISI و در مجلات بدون اعتبار یک روند سینوسی است که تقریباً رفتار معکوسی دارند. این دانشکده، مقاله علمی ترویجی تاکنون چاپ نکرده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، ۳/۲۱ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۱۰: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

۱-۳-۱۰- دانشکده علوم

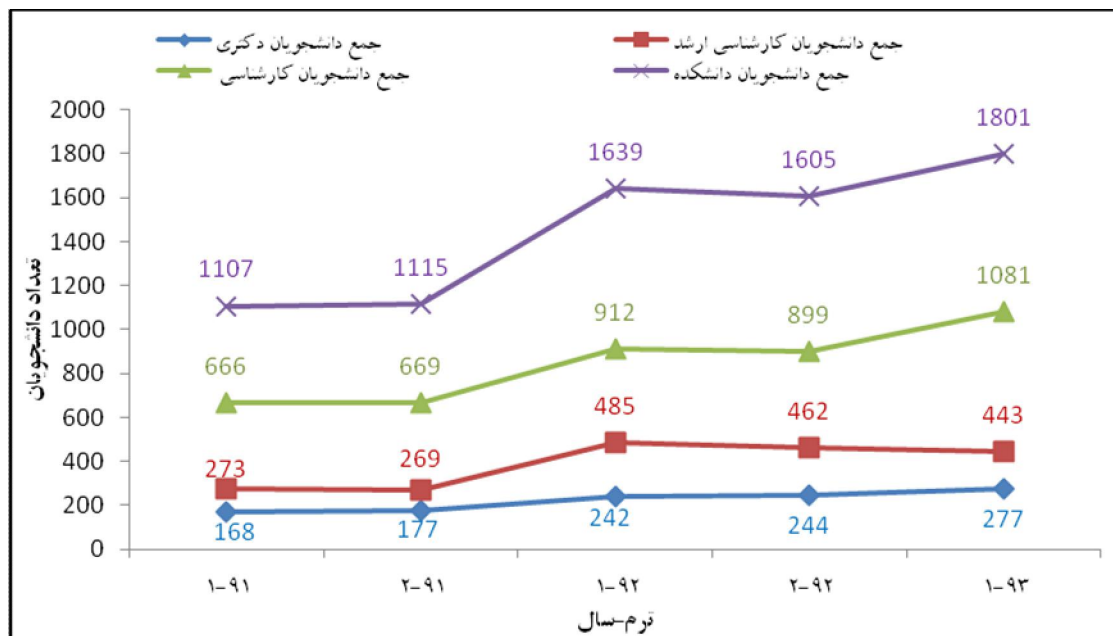
دانشکده علوم دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۴۳ پایه‌گذاری شده است. این دانشکده شامل ۵ گروه آموزشی آمار، ریاضی، فیزیک، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی می‌باشد که در تمامی مقاطع تحصیلی دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی مبادرت به پذیرش دانشجو داخلی و خارجی می‌نماید. در حال حاضر این دانشکده با سابقه نزدیک به پنجاه سال تجربه و در اختیار داشتن اساتید معرب و امکانات آموزشی و پژوهشی و تجهیزات آزمایشگاهی پیشرفته، یکی از قطب‌های مهم علوم پایه در کشور است.

دانشکده علوم بدون لحاظ کردن فضای کالبدی مربوط به گروه آموزشی زیست‌شناسی، دارای فضای آموزشی به مساحت ۳۱۳۰ مترمربع و فضای اداری به وسعت ۳۲۲۲ مترمربع است. برای گروه زیست‌شناسی، فضایی در حدود ۴۱۱۵ مترمربع در دست ساخت وجود دارد. جدول ۱-۴۶، فضای کالبدی دانشکده علوم را تبیین می‌نماید.

جدول ۱-۴۶: فضای کالبدی دانشکده علوم و گروه‌های آموزشی آن

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	فیزیک	۹۹۹	۱۸۷	۱۵۴	۱۶۲۰	۱۲۰۵	۶۰
۲	آمار و ریاضی	۱۶۹۵	۱۲۰	۳۱۹	۰	۱۱۴۰	۲۳۵
۳	زمین‌شناسی	۴۳۶	۰	۱۶۶	۱۵۵۹	۸۷۷	۱۰
۴	زیست‌شناسی	؟	؟	؟	؟	؟	؟
۵	جمع	۳۱۳۰	۳۰۷	۶۳۹	۳۱۷۹	۳۲۲۲	۳۰۵

جدول ۱-۴۷، تعداد دانشجویان دانشکده علوم در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۱۰۲ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که روند تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند تقریباً افزایشی است. اگرچه برای مقطع کارشناسی ارشد روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است. سرانه فضای آموزشی برای دانشجویان دانشکده علوم، $1/73$ مترمربع می‌باشد.



شکل ۱-۱۰۲: روند تعداد دانشجویان دانشکده علوم به تفکیک مقاطع تحصیلی

جدول ۱-۴۷: تعداد دانشجویان دانشکده علوم به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های

۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۲۰	۲۵	۲۵	۱۶	۱۶	آمار	دکتری
۶۳	۵۱	۴۹	۴۲	۳۹	ریاضی	
۴۱	۳۱	۳۱	۲۰	۱۹	زمین شناسی	
۸۹	۷۶	۷۷	۵۳	۴۹	زیست شناسی	
۶۴	۶۱	۶۰	۴۶	۴۵	فیزیک	
۲۷۷	۲۴۴	۲۴۲	۱۷۷	۱۶۸	جمع دانشجویان دکتری	
۴۴	۴۲	۴۴	۲۴	۲۵	آمار	کارشناسی ارشد
۱۱۲	۱۱۹	۱۲۸	۷۲	۷۵	ریاضی	
۸۶	۷۳	۷۶	۳۰	۳۱	زمین شناسی	
۱۱۹	۱۳۰	۱۳۵	۷۵	۷۲	زیست شناسی	
۸۲	۹۸	۱۰۲	۶۸	۷۰	فیزیک	
۴۴۳	۴۶۲	۴۸۵	۲۶۹	۲۷۳	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۱۲۰	۱۰۸	۱۱۲	۹۰	۸۹	آمار	کارشناسی
۲۲۰	۱۸۸	۱۹۱	۱۴۱	۱۴۲	ریاضی	
۱۱۳	۸۶	۹۰	۵۸	۵۹	زمین شناسی	
۳۹۶	۳۳۶	۳۳۸	۲۵۰	۲۴۶	زیست شناسی	
۲۳۲	۱۸۱	۱۸۱	۱۳۰	۱۳۰	فیزیک	
۱۰۸۱	۸۹۹	۹۱۲	۶۶۹	۶۶۶	جمع دانشجویان کارشناسی	
۱۸۰۱	۱۶۰۵	۱۶۳۹	۱۱۱۵	۱۱۰۷	جمع دانشجویان دانشکده	

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده علوم تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۴۸ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۱۲۲ نفر بوده که ۲۷ نفر در مرتبه استادی، ۳۲ نفر در مرتبه دانشیاری، ۵۴ نفر در مرتبه استادیاری و ۱ نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده علوم، ۱۵/۷۹ می‌باشد. این نسبت به تفکیک گروه‌های آموزشی در جدول ۱-۵۰ ارائه شده است. با توجه به این جدول، گروه‌های آموزشی زمین‌شناسی، فیزیک و آمار، در وضعیت مناسبی نسبت به سایر گروه‌ها قرار دارند.

جدول ۱-۴۸: تعداد هیئت علمی دانشکده علوم به تفکیک رتبه و جنسیت تا اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل	
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد
۱	آمار	۲	۲	۰	۲	۲	۰	۸	۸	۰	۰	۰	۰	۰	۱۲
۲	ریاضی	۸	۷	۱	۳	۲	۱	۹	۵	۴	۰	۰	۰	۶	۲۰
۳	فیزیک	۵	۵	۰	۹	۷	۲	۱۳	۱۳	۰	۰	۰	۰	۲	۲۷
۴	زیست‌شناسی	۶	۵	۱	۱۴	۱۳	۱	۱۳	۹	۴	۱	۱	۰	۱	۳۴
۵	زمین‌شناسی	۶	۶	۰	۴	۴	۰	۱۱	۱۰	۱	۰	۰	۰	۱	۲۱
۶	جمع	۲۷	۲۵	۴	۳۲	۲۸	۴	۵۴	۴۵	۹	۱	۱	۰	۱	۱۱۴

جدول ۱-۴۹: نسبت دانشجو به هیئت علمی برای گروه‌های آموزشی دانشکده علوم

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱	آمار	۱۸۴	۱۲	۱۵/۳۴
۲	ریاضی	۳۹۵	۲۰	۱۹/۷۵
۳	فیزیک	۳۷۸	۲۷	۱۴
۴	زیست‌شناسی	۶۰۴	۳۴	۱۷/۷۶
۵	زمین‌شناسی	۲۴۰	۲۱	۱۱/۴۳
۶	جمع	۱۸۰۱	۱۱۴	۱۵/۷۹

تعداد کل کارکنان دانشکده علوم بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۵۰ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، تعداد کارکنان این دانشکده ۸۰ نفر هستند که عمدتاً رسمی و رشته تحصیلی آنها فنی و مهندسی می‌باشد. سرانه فضای اداری برای هر یک از کارکنان، ۴۰/۲۷ متر مربع می‌باشد.

جدول ۱-۵۰: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده علوم در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	فناوری	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حجمی	فردادی	پیمانی	رسمی
۸۰	۰	۱۴	۴۱	۱۱	۹	۵	۸۰	۱۴	۰	۱	۹	۳۷	۱۹	۰	۸۰	۰	۳۳	۱	۴۶

جدول ۱-۵۱، تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده علوم را در بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، گروه آموزشی زیست‌شناسی در مقایسه با سایر گروه‌ها از فعالیت بهتری در زمینه انجام طرح‌های پژوهشی برخوردار است.

جدول ۱-۵۱: تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک گروه‌های آموزشی در دانشکده علوم طی دوره ۹۲-۸۴

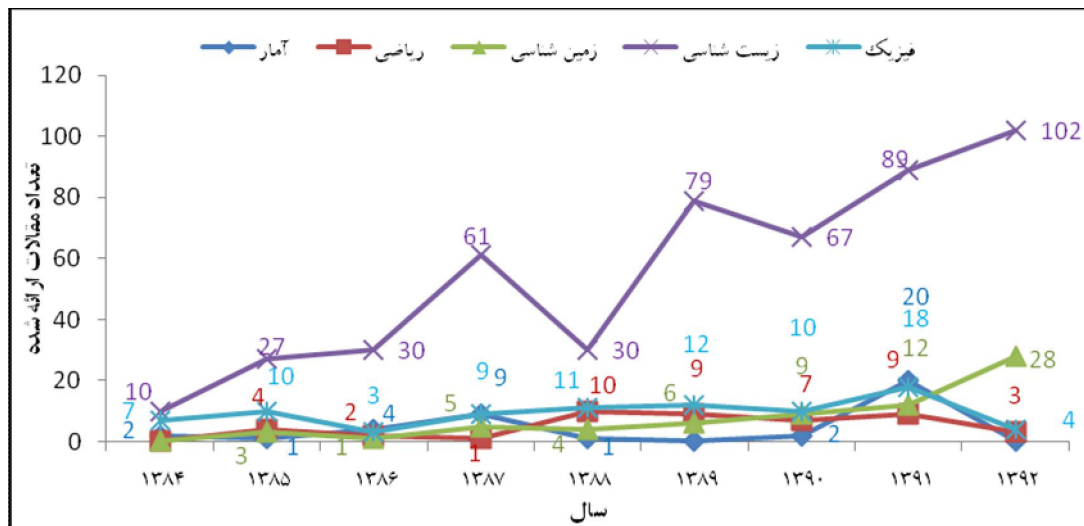
ردیف	نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	زیست‌شناسی	۸	۶	۱	۵	۶	۶	۱۰	۴	۳
۲	فیزیک	۷	۳	-	۳	۴	-	۳	۶	۱
۳	زمین‌شناسی	۲	۲	-	۲	-	۳	-	-	۱
۴	آمار	-	-	-	-	۱	۱	-	-	-
۵	ریاضی	۲	۱	-	-	-	-	-	-	-
۶	جمع	۱۹	۱۲	۱	۱۰	۱۱	۱۰	۱۳	۱۰	۵

شاخص‌ترین گروه آموزشی در دانشکده علوم در کسب افتخارات ملی و بین‌المللی، گروه آموزشی زیست‌شناسی است که در سال‌های ۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ یک افتخار و در سال‌های ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ به ترتیب دو و یک افتخار ملی و بین‌المللی کسب کرده است. این در حالی است که گروه آموزشی زمین‌شناسی نیز با چهار افتخار در سال ۱۳۹۲، در جایگاه بعدی قرار دارد. گروه آموزشی ریاضی، نیز در سال ۱۳۸۷، یک افتخار ملی و بین‌المللی کسب نموده است. همچنین گروه‌های آموزشی دانشکده علوم موفق به ثبت اختراعات یا ژن‌هایی شده‌اند که جدول ۱-۵۲، تعداد اختراعات و ژن‌های ثبت شده را نشان می‌دهد. از این میان اختراعات ثبت شده مربوط به گروه‌های آموزشی زمین‌شناسی، زیست‌شناسی و فیزیک بوده و ژن‌های ثبت شده نیز مربوط به گروه آموزشی زیست‌شناسی است.

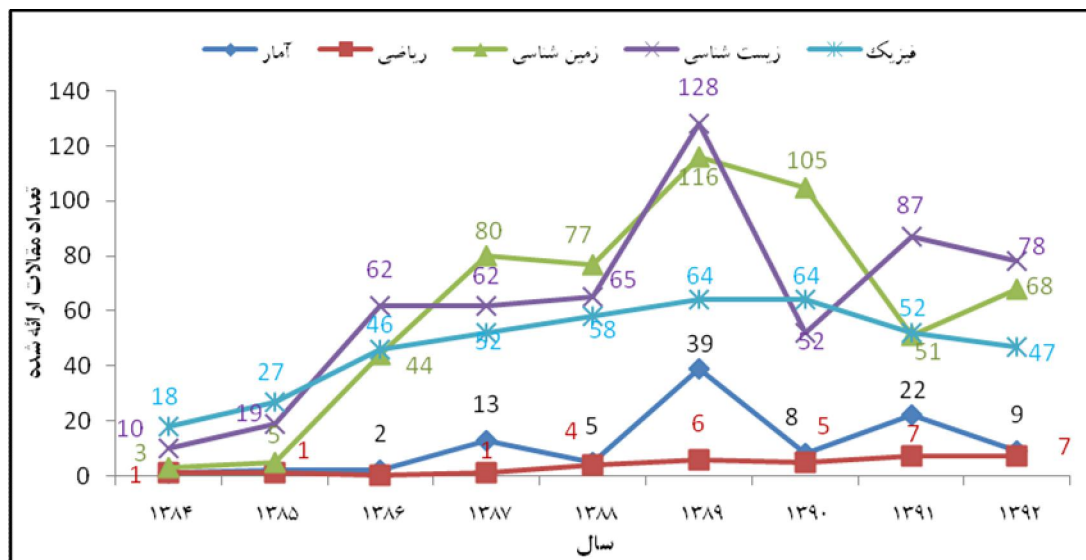
شکل‌های ۱-۱۰۳ تا ۱-۱۰۵ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده علوم را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این شکل‌ها، گروه زیست‌شناسی در همایش‌های بین‌المللی بیشترین عملکرد را در ارائه مقالات دارد، در حالی که سایرین رفتار مشابهی را در این نوع همایش‌ها دارند. تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی برای گروه‌های زمین‌شناسی و زیست‌شناسی بیشترین تعداد بوده و پس از اینها، گروه فیزیک قرار می‌گیرد. تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای توسط گروه ریاضی صفر است، این در حالی است که سایرین فعالیت اندکی در این زمینه دارند.

جدول ۱-۵۲: تعداد اختراعات و ژن‌های ثبت شده گروه‌های آموزشی دانشکده علوم

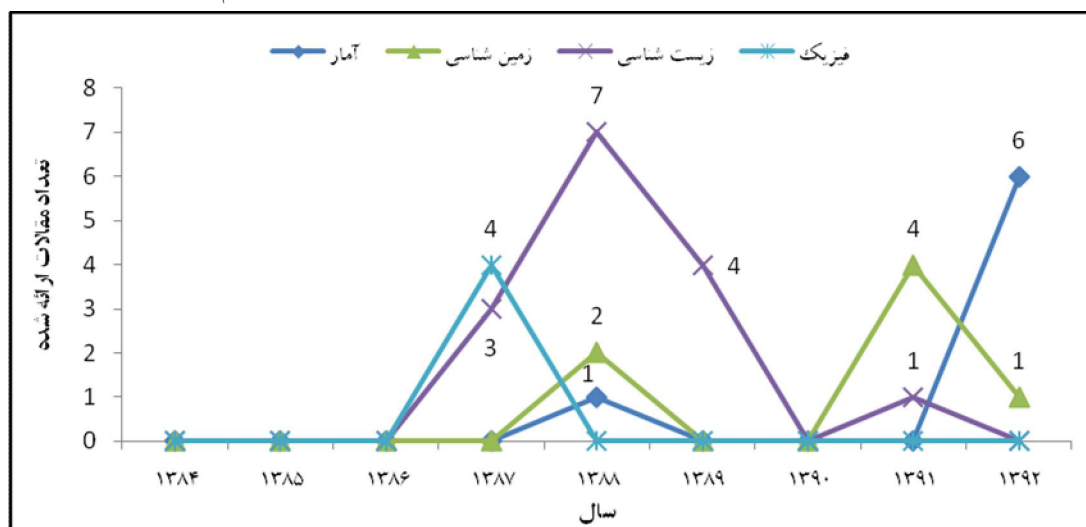
سال	ثبت شده به صورت	زمین شناسی	زیست‌شناسی	فیزیک	دانشکده
۱۳۸۴	اختراع	۰	۰	۰	۰
	ژن	۰	۲	۰	۲
۱۳۸۵	اختراع	۰	۱	۰	۱
	ژن	۰	۰	۰	۰
۱۳۸۶	اختراع	۰	۰	۰	۰
	ژن	۰	۰	۰	۰
۱۳۸۷	اختراع	۰	۵	۰	۵
	ژن	۰	۳	۰	۳
۱۳۸۸	اختراع	۰	۰	۰	۰
	ژن	۰	۳۳	۰	۳۳
۱۳۸۹	اختراع	۳	۲	۰	۵
	ژن	۰	۲۳	۰	۲۳
۱۳۹۰	اختراع	۰	۴	۱	۵
	ژن	۰	۲۷	۰	۲۷
۱۳۹۱	اختراع	۰	۱	۲	۳
	ژن	۰	۶۰	۰	۶۰
۱۳۹۲	اختراع	۰	۳	۲	۵
	ژن	۰	۳۲	۰	۳۲



شکل ۱-۱۰۳: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی دانشکده علوم

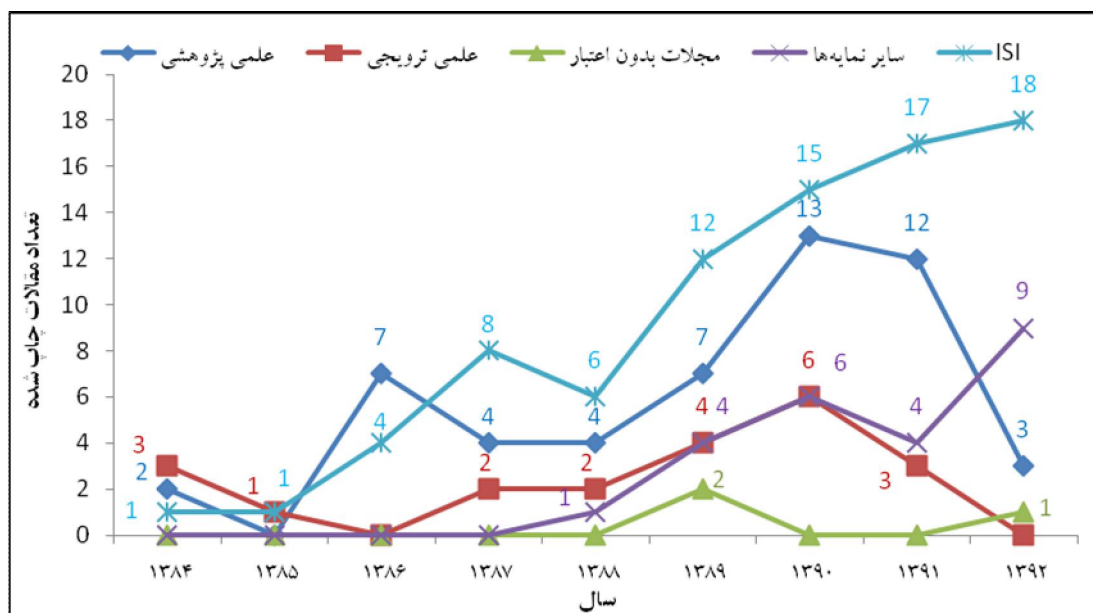


شکل ۱-۱۰۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی دانشکده علوم



شکل ۱-۱۰۵: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای دانشکده علوم

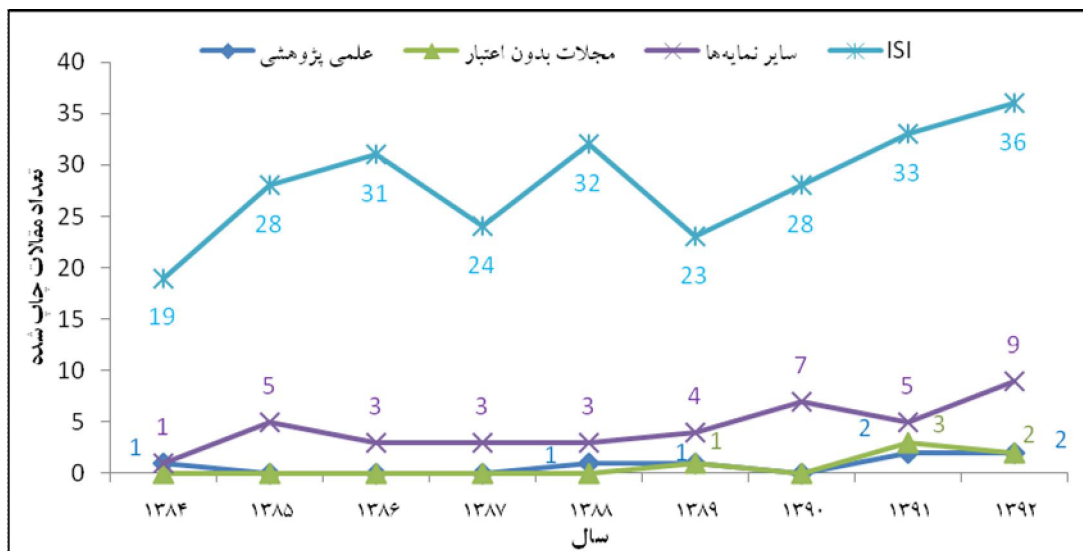
شکل‌های ۱-۱۰۶ تا ۱-۱۱۰ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از پنج گروه آموزشی دانشکده علوم طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس شکل ۱-۱۰۶، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی آمار دانشکده علوم، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI چاپ می‌کنند. روند چاپ مقالات ISI توسط این گروه صعودی است. انتشار مقالات در مجلات علمی پژوهشی در جایگاه بعدی قرار دارد که تا سال ۱۳۹۰ روند افزایشی داشته از آن پس روند صعودی را طی می‌نماید. سهم مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار در این گروه ناچیز است. مقالات منتشر شده در مجلات علمی ترویجی رفتاری مشابه با مقالات علمی پژوهشی داشته است. مقالات مجلات با سایر نمایه‌ها از سال ۳۸۸، آغاز شده و یک روند صعودی را در پیش گرفته است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی آمار دانشکده علوم، $\frac{2}{31}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



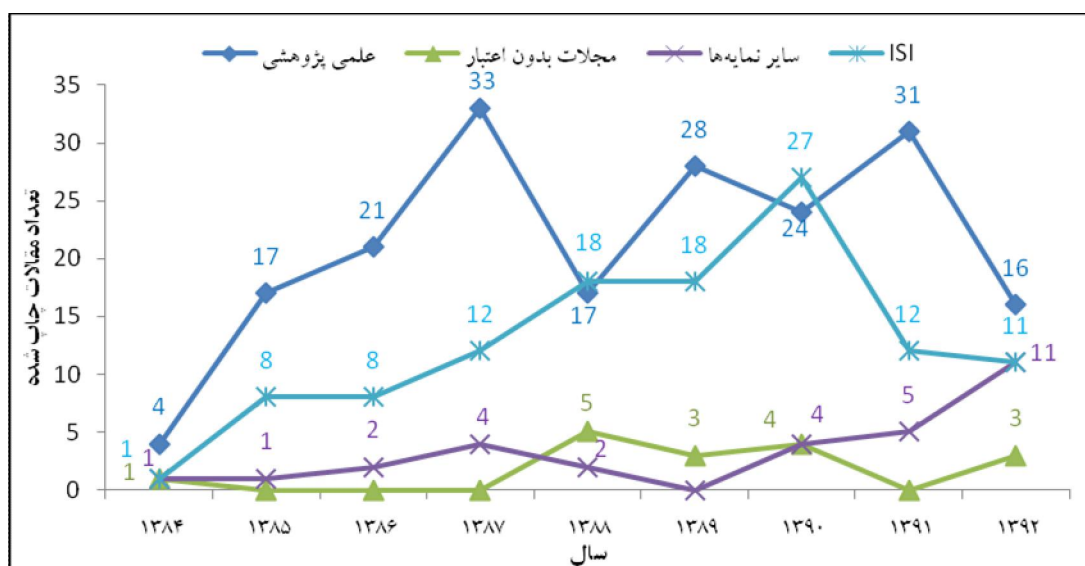
شکل ۱-۱۰۶: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی آمار دانشکده علوم

بر اساس شکل ۱-۱۰۷، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی ریاضی دانشکده علوم، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI چاپ می‌کنند. روند چاپ مقالات ISI توسط این گروه، صعودی است. انتشار این نوع مقالات تفاوت معنی‌داری با انتشار سایر مقالات دارد. روند تعداد مقالات منتشر شده در مجلات با سایر نمایه‌ها با یک روند تقریباً صعودی است که در جایگاه بعد از مقالات ISI قرار دارد. تعداد مقالات منتشر شده علمی ترویجی صفر است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی ریاضی دانشکده علوم، $\frac{1}{96}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

بر اساس شکل ۱-۱۰۸، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زمین‌شناسی دانشکده علوم، بیشتر مقالات خود را به صورت علمی پژوهشی چاپ می‌کنند. در جایگاه بعدی مقالات ISI قرار دارند که روند چاپ آنها تا سال ۱۳۹۰ روند صعودی داشته است. تعداد مقالات منتشر شده علمی ترویجی صفر است. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۷ توسط این گروه آغاز شده و یک رفتار تقریباً ثابت، متوسط ۳ مقاله در سال را دنبال می‌نماید. مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه‌ها، یک روند افزایشی آرامی دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی زمین‌شناسی دانشکده علوم، $\frac{1}{80}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

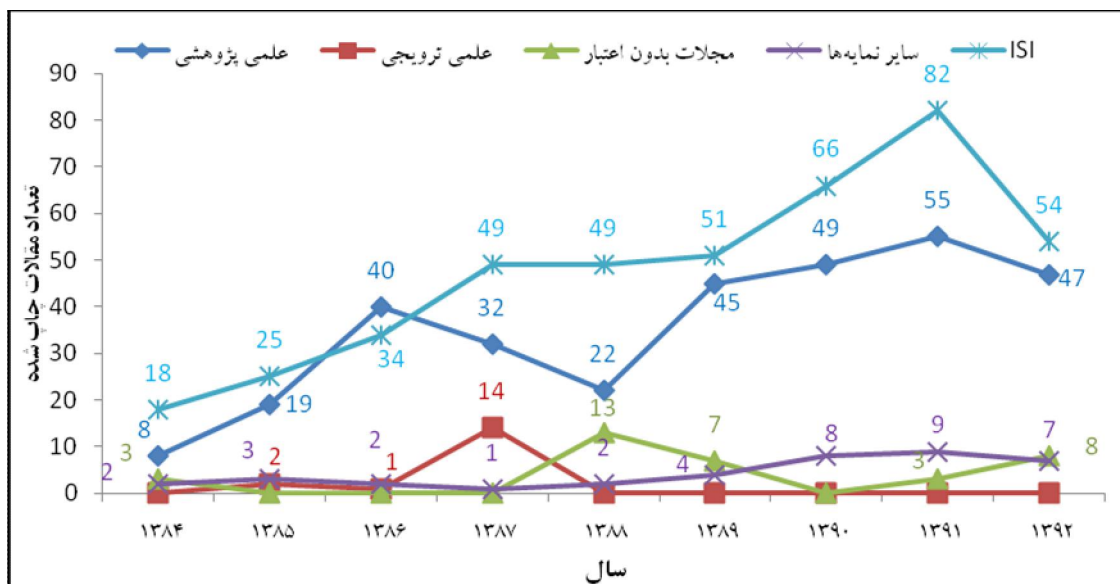


شکل ۱-۱۰۷: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی ریاضی دانشکده علوم



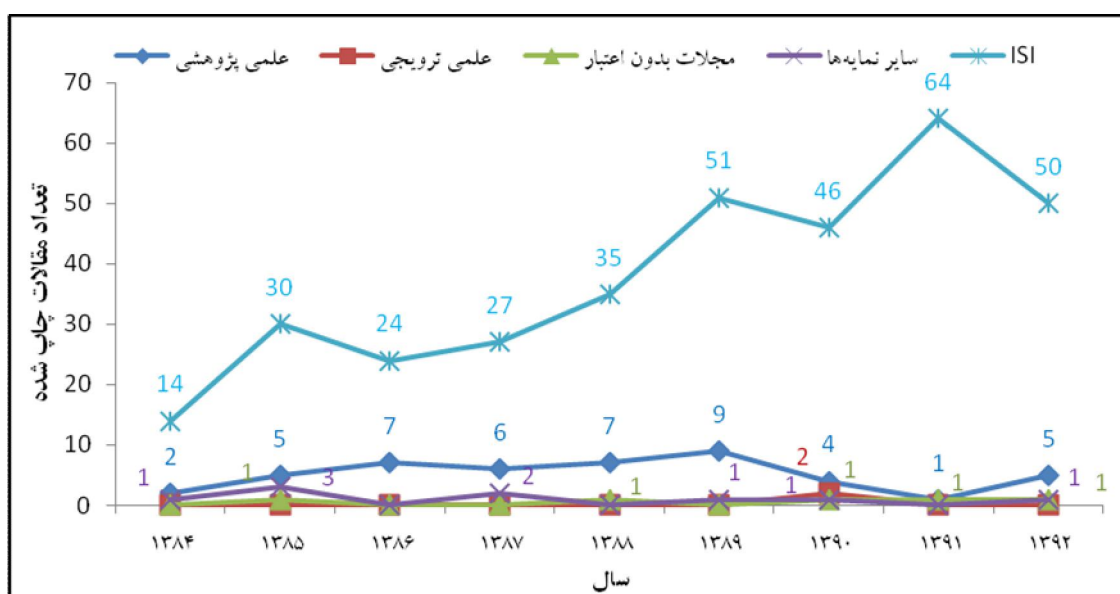
شکل ۱-۱۰۸: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی زمین‌شناسی دانشکده علوم

بر اساس شکل ۱-۱۰۹، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زیست‌شناسی دانشکده علوم، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند. در جایگاه بعدی مقالات علمی پژوهشی قرار دارند. هر دو دسته، یک روند تقریباً صعودی را تا سال ۱۳۹۱ داشته و در سال انتهایی تعداد آنها کاهش یافته است. تعداد مقالات منتشر شده علمی ترویجی ناچیز بوده ولی یک نقطه اوج در سال ۱۳۸۷ با ۱۴ مقاله وجود دارد. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار از سال ۱۳۸۷ توسط این گروه آغاز شده و یک رفتار سینوسی را دنبال می‌نماید. مقالات منتشره در مجلات با سایر نمایه‌ها، یک روند افزایشی آرامی دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی زیست‌شناسی دانشکده علوم، $3/08$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۱۰۹: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی زیست‌شناسی دانشکده علوم

بر اساس شکل ۱-۱۱۰، اعضای هیئت علمی گروه آموزشی فیزیک دانشکده علوم، بیشتر مقالات خود را به صورت ISI منتشر می‌کنند که تعداد آنها در طی بازه مورد بررسی، یک روند صعودی دارد. در جایگاه بعدی مقالات علمی پژوهشی با اختلاف زیاد قرار دارند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی فیزیک دانشکده علوم، $1/87$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۱۱۰: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی فیزیک دانشکده علوم

۱-۳-۱۱- دانشکده شیمی

با تأسیس دانشکده علوم دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۴۲ و پذیرش دانشجو در رشته‌های شیمی و فیزیک، تدریس شیمی در شهر اصفهان عملاً آغاز گردید. از مهرماه ۱۳۴۳ گروه شیمی به صورت گروهی مستقل فعالیت خود را آغاز نمود. از سال ۱۳۴۴ این گروه در مقطع کارشناسی در رشته‌های شیمی محض و دبیری شیمی و از سال ۱۳۶۷ در رشته شیمی کاربردی مقطع کارشناسی دانشجو پذیرفت. در بین سال‌های ۱۳۶۴ تا ۱۳۷۳ دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری در شاخه‌های مختلف شیمی راه‌اندازی گردید. در سال ۱۳۹۱ با تصویب هیئت امناء دانشگاه، این گروه به دانشکده شیمی ارتقاء یافت.

در حال حاضر دانشکده شیمی با استفاده از توان علمی ۳۲ عضو هیئت علمی، امور آموزشی و پژوهشی نزدیک به ۵۰۰ دانشجو در مقاطع کارشناسی (شیمی محض و کاربردی) و کارشناسی ارشد و دکتری (شیمی آلی، شیمی تجزیه، شیمی فیزیک، شیمی معدنی و نانوشیمی) را در قالب پنج گروه آموزشی شیمی آلی، شیمی تجزیه، شیمی معدنی، شیمی فیزیک و شیمی پلیمر عهده دار می‌باشد. جدول ۱-۵۳، فضای کالبدی دانشکده شیمی را نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، فضای آموزشی ۷۰۵ مترمربع و فضای اداری ۱۴۹۰ مترمربع می‌باشد.

جدول ۱-۵۳: فضای کالبدی دانشکده شیمی و گروه‌های آموزشی آن

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	شیمی	۷۰۵	۳۰۰	۲۳۰	۲۴۷۰	۱۴۹۰	۴۰

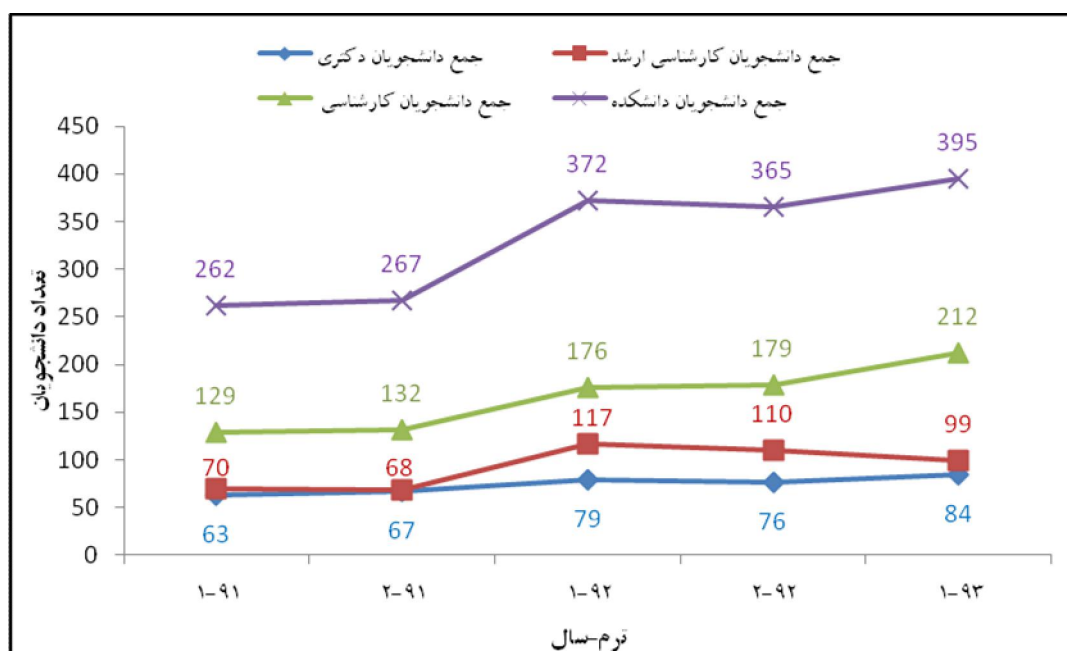
جدول ۱-۵۴، تعداد دانشجویان دانشکده شیمی در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۱۱۱ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. اگرچه برای مقطع کارشناسی ارشد روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. همچنین روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری تقریباً افزایشی است.

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده شیمی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۵۶ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۳۲ نفر بوده که ۱۰ نفر در مرتبه استادی، ۶ نفر در مرتبه دانشیاری، ۱۶ نفر در مرتبه استادیاری هستند. همچنین نسبت دانشجو به هیئت علمی این دانشکده، ۱۲/۳۴ بوده که در مقایسه با دانشگاه این نسبت مناسب می‌باشد.

جدول ۱-۵۴: تعداد دانشجویان دانشکده شیمی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های

۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۲۷	۲۰	۱۹	۱۷	۱۷	شیمی آلی	دکتری
۱۶	۱۶	۱۷	۱۵	۱۴	شیمی تجزیه	
۱۶	۱۴	۱۵	۱۲	۹	شیمی فیزیک	
۲۵	۲۶	۲۸	۲۳	۲۳	شیمی معدنی	
۸۴	۷۶	۷۹	۶۷	۶۳	جمع دانشجویان دکتری	کارشناسی ارشد
۱۵	۱۳	۱۲	۶	۶	شیمی آلی	
۱۶	۱۶	۲۰	۱۱	۱۱	شیمی پلیمر	
۱۴	۲۷	۲۸	۱۹	۱۹	شیمی تجزیه	
۳۷	۳۹	۴۲	۲۵	۲۷	شیمی فیزیک	
۱۷	۱۵	۱۵	۷	۷	شیمی معدنی	
۹۹	۱۱۰	۱۱۷	۶۸	۷۰	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	کارشناسی
۲۱۲	۱۷۹	۱۷۶	۱۳۲	۱۲۹	شیمی معدنی	
۲۱۲	۱۷۹	۱۷۶	۱۳۲	۱۲۹	جمع دانشجویان کارشناسی	
۳۹۵	۳۶۵	۳۷۲	۲۶۷	۲۶۲	جمع دانشجویان دانشکده	



شکل ۱-۱۱۱: روند تعداد دانشجویان دانشکده شیمی بر اساس مقاطع تحصیلی

جدول ۱-۵۵: تعداد هیئت علمی دانشکده شیمی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل	
		زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	مرد	زن
۱	شیمی (کلیه گروه‌های آموزشی)	۰	۱۰	۱۰	۰	۵	۵	۲	۱۴	۱۶	۰	۰	۰	۳۰	۳۲

تعداد کل کارکنان دانشکده شیمی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۵۶ نمایش داده شده است.

جدول ۱-۵۶: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده شیمی در سال ۱۳۹۳

نوع استخدام		رشته تحصیلی											مدرک تحصیلی							
رسمی	پیمانی	فردادی	جعبی	جمع	علوم انسانی	علوم پایه	فنی مهندسی	علوم کشاورزی	معماری و هنر	علوم پزشکی	فناوری	جمع	پایین تر از دیپلم	دیپلم	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟

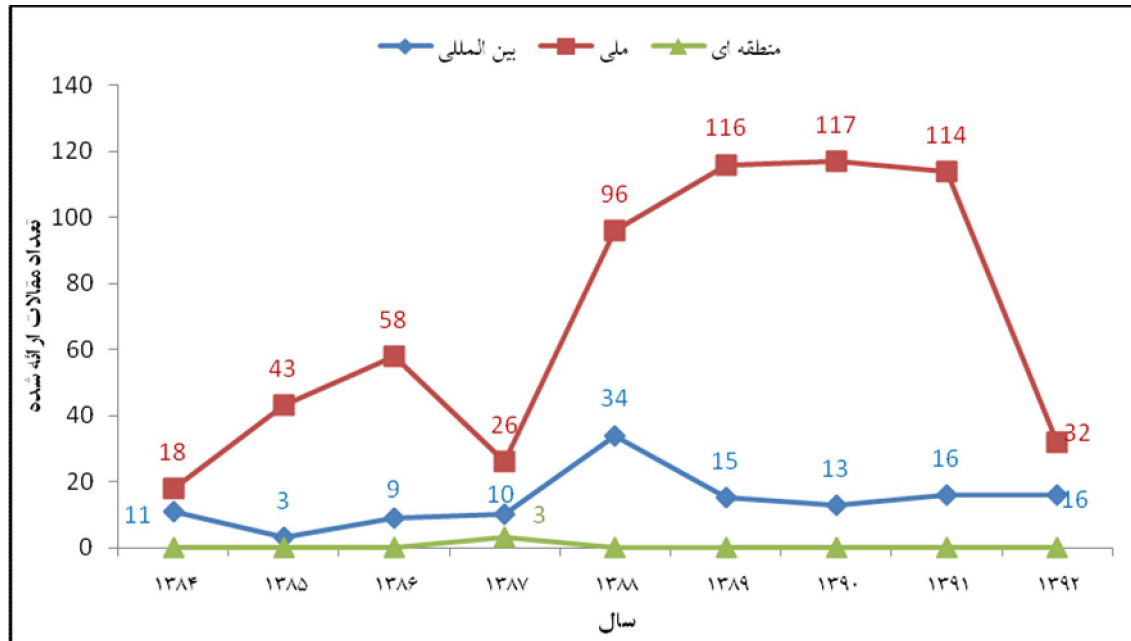
جدول ۱-۵۷: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده شیمی را در بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

جدول ۱-۵۷: تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک گروه‌های آموزشی در دانشکده شیمی طی دوره ۹۲-۸۴

ردیف	نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	گروه‌های شیمی	۱۱	۳	-	-	۵	۳	-	۲	۴

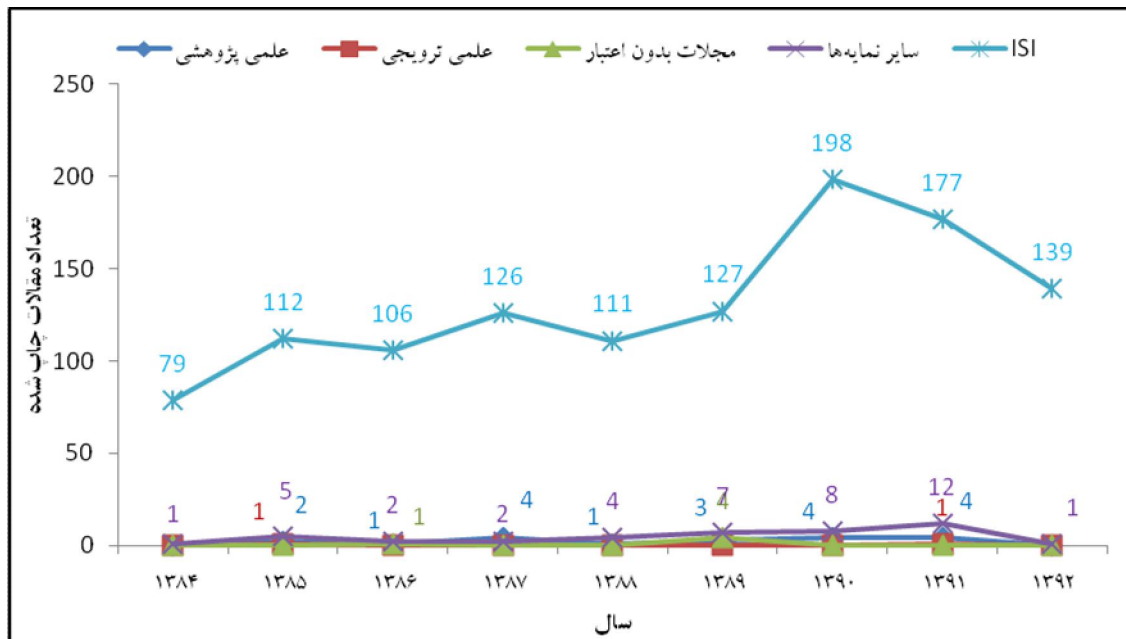
دانشکده شیمی توسط گروه شیمی آلی موفق به کسب چهار افتخار بین‌المللی در سال‌های ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷ شده این در حالی است که گروه شیمی معدنی نیز در هر یک سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۹۲، یک افتخار ملی و بین‌المللی کسب کرده است. تعداد اختراعات ثبت شده توسط این دانشکده، شش بوده که سه اختراع مربوط به گروه شیمی پلیمر در سال‌های ۱۳۸۹، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ بوده و شیمی تجزیه نیز دو اختراع داشته که در سال‌های ۱۳۸۴ و ۱۳۸۹ ثبت شده‌اند. همچنین شیمی معدنی نیز در سال ۱۳۹۲ یک اختراع داشته است.

شکل‌های ۱-۱۱۲ روند مقالات ارائه شده توسط دانشکده شیمی را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس شکل، این دانشکده در همایش‌های ملی، مقالات بیشتری نسبت به سایرین ارائه کرده است و تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی در جایگاه دوم قرار دارد. روند ارائه مقالات در این نوع همایش‌ها تقریباً ثابت می‌باشد. این در حالی است که روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی، تا ۱۳۹۱ افزایشی می‌باشد.



شکل ۱-۱۱۲: روند مقالات ارائه شده توسط دانشکده شیمی در انواع همایش‌ها

همچنین شکل ۱-۱۱۳، روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای دانشکده شیمی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد. بر اساس این شکل، اکثر مقالات چاپ شده این دانشکده به صورت ISI می‌باشد. بعد از مقالات ISI، مقالات منتشر شده در مجلات با سایر نمایه‌ها قرار می‌گیرند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای دانشکده شیمی، $\frac{4}{51}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد.



شکل ۱-۱۱۳: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط دانشکده شیمی

۱-۳-۱۲- دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی

دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی دانشگاه اصفهان از سال ۱۳۴۵ با تأسیس دوره کارشناسی کار خود را به عنوان گروه جغرافیا آغاز کرد. دوره کارشناسی ارشد جغرافیا در سال ۱۳۶۶ با پذیرش چهار دانشجو افتتاح گردید. در سال ۱۳۷۱، دوره دکتری با پذیرش سه دانشجو کار خود را آغاز نمود. از سال ۱۳۸۹ با عنوان دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی در قالب سه گروه آموزشی جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی، جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری و جغرافیا طبیعی به کار خود ادامه می‌دهد. فضای کالبدی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی در جدول ۱-۵۸ ارائه شده است. بر این اساس، این دانشکده، ۳۰۹ مترمربع فضای آموزشی و ۱۷۷ مترمربع فضای اداری دارد. همچنین این دانشکده، فضایی در حدود ۹۰۲ مترمربع در دست ساخت دارد.

جدول ۱-۵۸: فضای کالبدی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی و گروه‌های آموزشی مربوطه

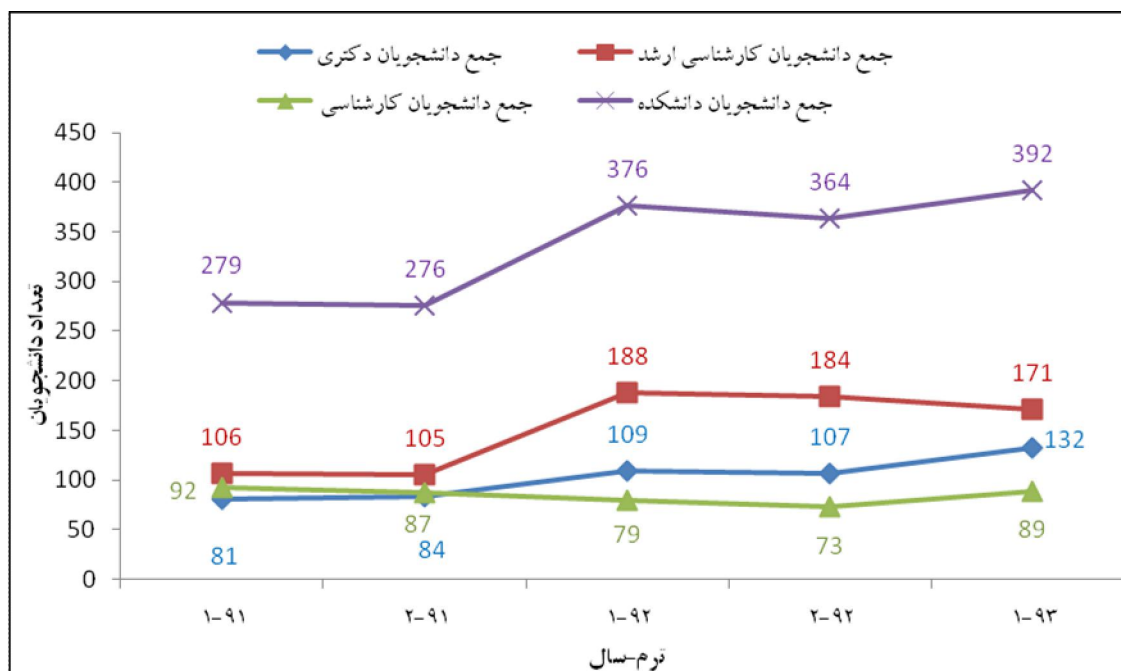
ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۳۰۹	۰	۰	۲۰۲	۱۷۷	۵۳

جدول ۱-۵۹، تعداد دانشجویان دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۱۱۴ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. آنچه جالب توجه است اینکه تعداد دانشجویان دکتری از ترم اول سال ۱۳۹۲، از تعداد دانشجویان کارشناسی پیشی گرفته و تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد در برخی سال‌ها از مجموع دانشجویان کارشناسی و دکتری بیشتر است.

جدول ۱-۵۹: تعداد دانشجویان دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و

دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۳۷	۲۶	۲۷	۱۹	۱۷	جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی	دکتری
۴۰	۴۰	۴۲	۴۰	۴۰	جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری	
۵۵	۴۱	۴۰	۲۵	۲۴	جغرافیای طبیعی	
۱۳۲	۱۰۷	۱۰۹	۸۴	۸۱	جمع دانشجویان دکتری	
۶۶	۶۶	۶۸	۳۴	۳۴	جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی	کارشناسی ارشد
۳۹	۴۲	۴۲	۲۴	۲۴	جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری	
۶۶	۷۶	۷۸	۴۷	۴۸	جغرافیای طبیعی	
۱۷۱	۱۸۴	۱۸۸	۱۰۵	۱۰۶	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۴۵	۳۵	۳۷	۴۲	۴۵	جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی	
۴۴	۳۸	۴۲	۴۵	۴۷	جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری	
۸۹	۷۳	۷۹	۸۷	۹۲	جمع دانشجویان کارشناسی	
۳۹۲	۳۶۴	۳۷۶	۲۷۶	۲۷۹	جمع دانشجویان دانشکده	



شکل ۱-۱۱۴: روند تعداد دانشجویان دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی بر اساس مقاطع تحصیلی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۶۰ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۲۳ نفر بوده که ۴ نفر در مرتبه استادی، ۷ نفر در مرتبه دانشیاری، ۱۲ نفر در مرتبه استادیاری و ۱ نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی، ۱۷/۰۴ می‌باشد.

جدول ۱-۶۰: تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت‌ماه

۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	جغرافیای طبیعی	۲	۲	۰	۳	۳	۰	۵	۴	۱	۰	۰	۰	۹	۱	۱۰
۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری	۲	۲	۰	۲	۲	۰	۱	۱	۰	۱	۱	۰	۶	۶	۰
۳	جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰	۷	۷	۰
۴	جمع	۴	۴	۰	۷	۷	۰	۱۱	۱۰	۱	۱	۱	۰	۲۲	۲۲	۱

تعداد کل کارکنان دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۶۱ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، تعداد کارکنان این دانشکده، شش نفر هستند که پنج نفر آنها قراردادی می‌باشد. سرانه فضای اداری برای هر یک از کارکنان، ۲۹/۵۰ متر مربع می‌باشد.

جدول ۱-۶۱: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	فناوری	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	حجمی	فردادی	پیمانی	رسمی
۶	۰	۲	۲	۱	۱	۰	۶	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۴	۶	۰	۵	۰	۱

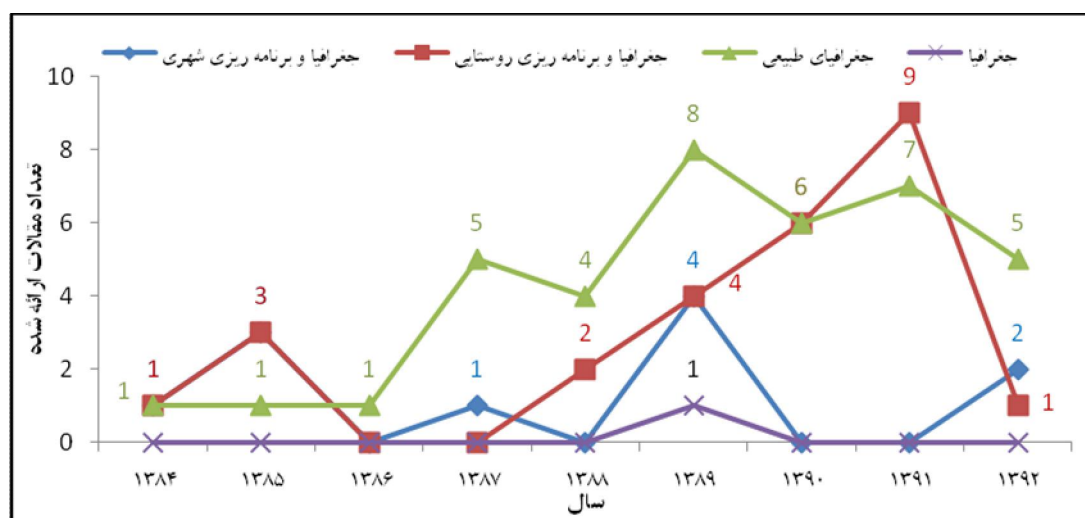
جدول ۱-۶۲، تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی را در بازه زمانی ۸۴-۹۲ نشان می‌دهد. بر این اساس، بیشترین طرح‌های پژوهشی این دانشکده در سال‌های ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ بوده است.

جدول ۱-۶۲: تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک گروه‌های آموزشی در دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی طی دوره ۸۴-۹۲

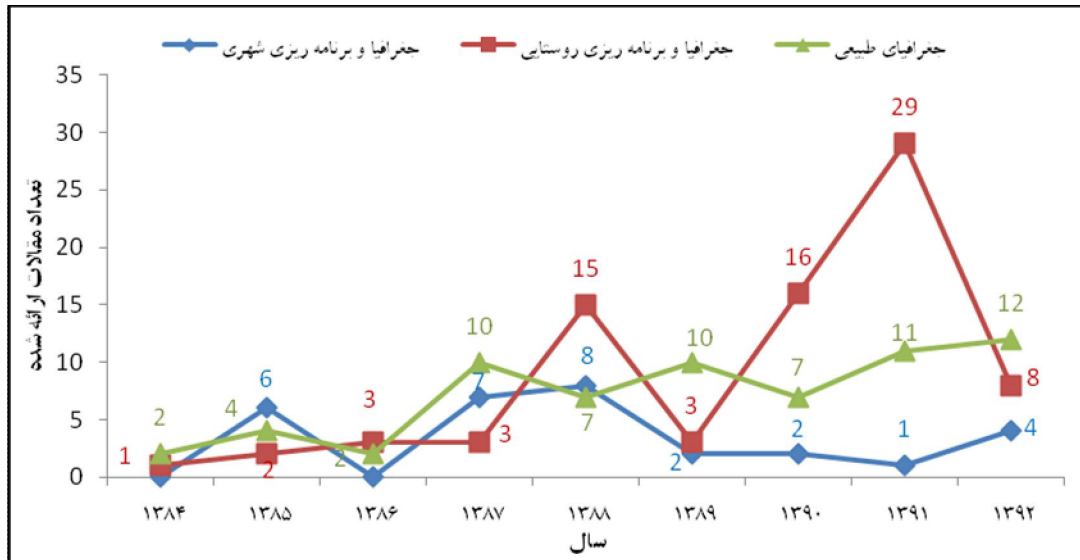
ردیف	نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	گروه‌های جغرافیا	۲	۲	-	-	۱	۱	۴	۲۴	۲۲

دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی، یک افتخار ملی و بین‌المللی توسط گروه آموزشی جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری کسب کرده است.

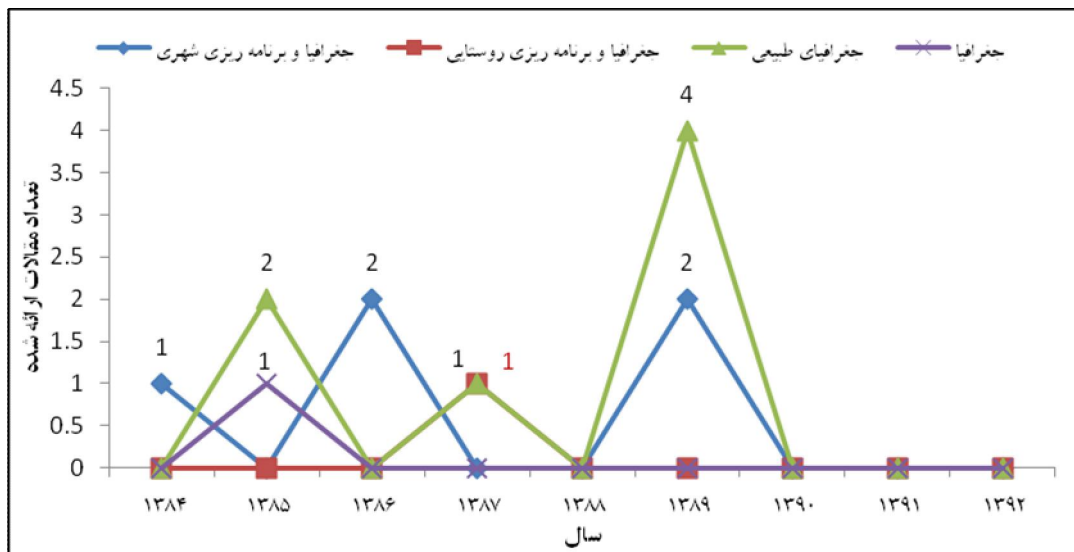
شکل‌های ۱-۱۱۵ تا ۱-۱۱۷ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی را طی بازه زمانی ۸۴-۹۲ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این شکل‌ها، گروه آموزشی جغرافیای طبیعی در ارائه مقالات در همایش‌های بین‌المللی از سایرین فعال‌تر بوده این در حالی است که در ارائه مقالات در همایش‌های ملی، گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی فعالیت بیشتری دارد. در همایش‌های منطقه‌ای گروه جغرافیای طبیعی و پس از آن جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری فعالیت بیشتری داشته‌اند.



شکل ۱-۱۱۵: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های آموزشی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی



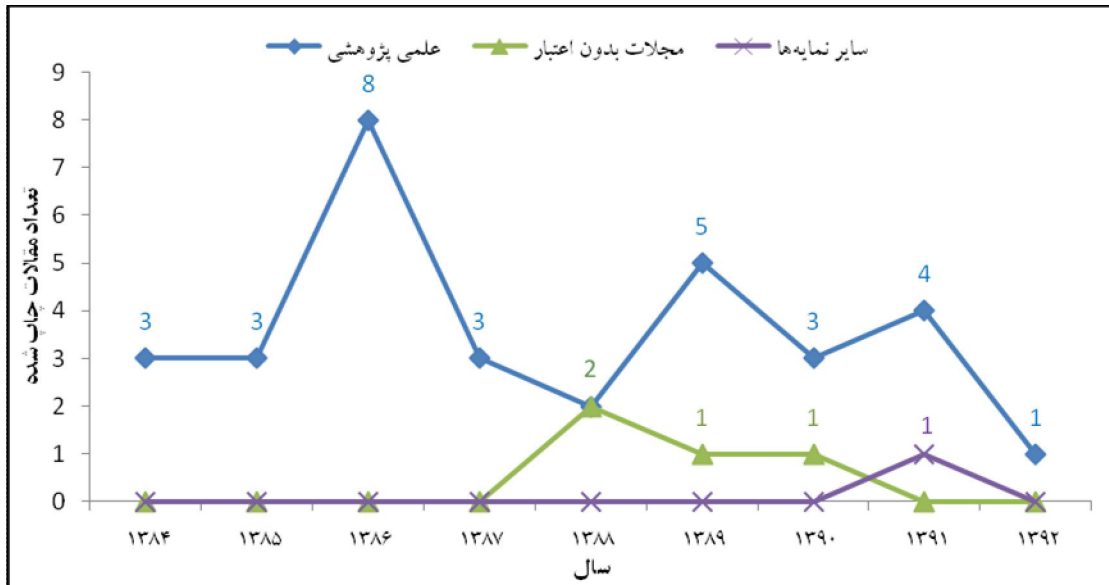
شکل ۱-۱۱۶: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های آموزشی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی



شکل ۱-۱۱۷: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های آموزشی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی

شکل‌های ۱-۱۱۸ تا ۱-۱۲۱ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از چهار گروه آموزشی دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

بر اساس شکل ۱-۱۱۸، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی جغرافیا به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. این گروه فاقد مقالات ISI و علمی ترویجی است.



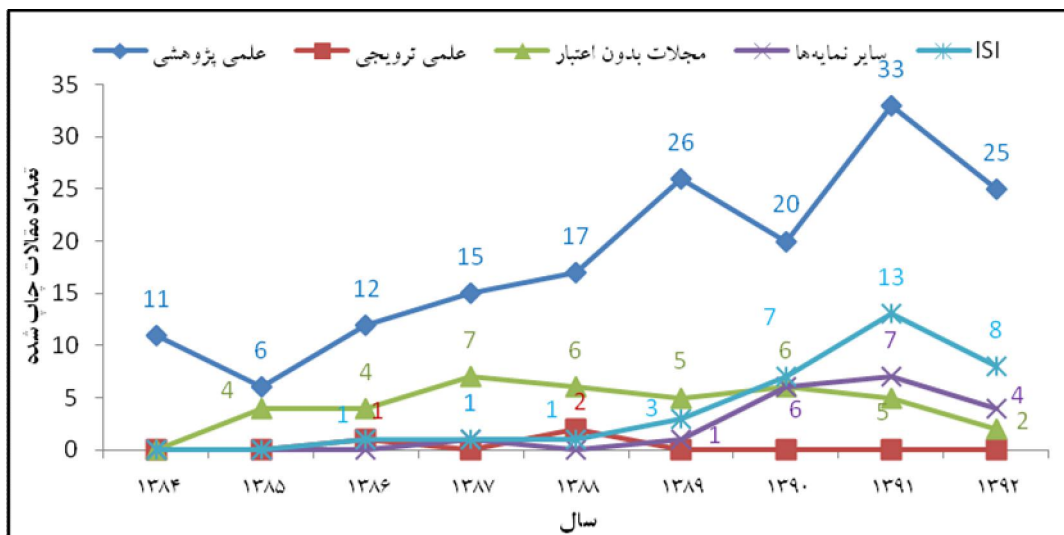
شکل ۱-۱۱۸: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه آموزشی جغرافیا دانشکده جغرافیا

بر اساس شکل ۱-۱۱۹، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی جغرافیای طبیعی به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. مقالات ISI این گروه از سال ۱۳۸۵ تا سال ۱۳۸۸ یک روند ثابت یک مقاله‌ای داشته و از سال ۱۳۸۹ یک روند صعودی در پیش می‌گیرد. و علمی ترویجی است. از همین سال به بعد، مقالات منتشر شده توسط این گروه در مجلات با سایر نمایه‌ها هم روند رو به رشد خود را آغاز می‌نماید. مقالات چاپ شده در مجلات بدون اعتبار نیز یک روند ثابتی دارند.

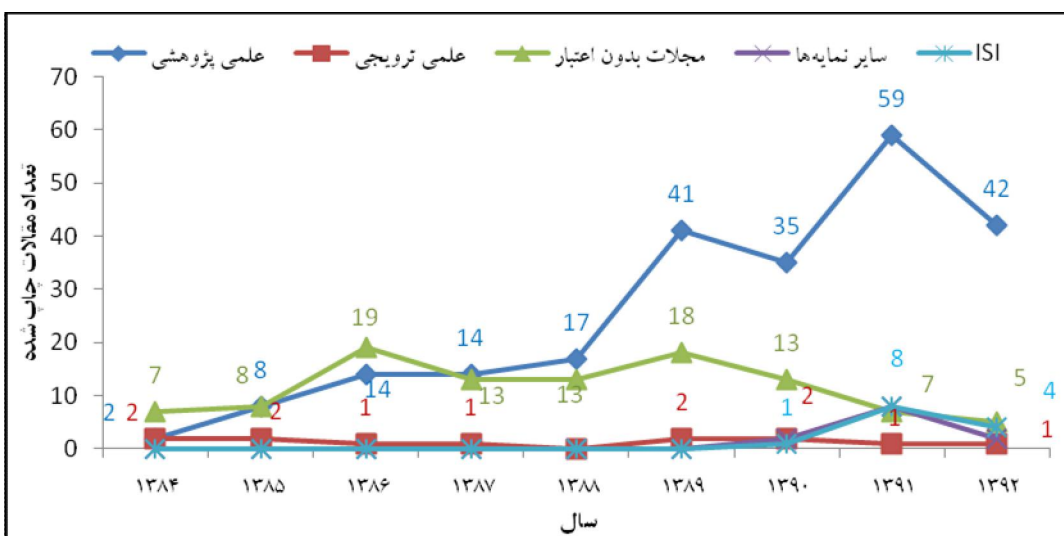
بر اساس شکل ۱-۱۲۰، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری این دانشکده به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. از سال ۱۳۹۰ به بعد، مقالاتی در مجلات ISI چاپ شده است.

بر اساس شکل ۱-۱۲۱، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی این دانشکده به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. از سال ۱۳۸۹ به بعد، مقالاتی در مجلات ISI چاپ شده است.

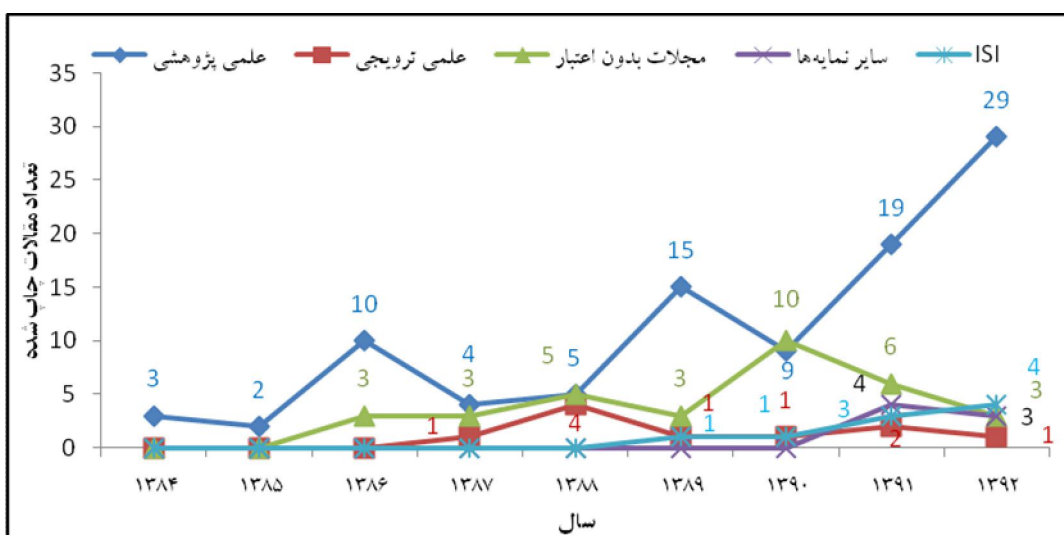
نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای دانشکده جغرافیا و برنامه‌ریزی، ۵/۵۴ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۱۱۹: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه آموزشی جغرافیای طبیعی دانشکده جغرافیا



شکل ۱-۱۲۰: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری دانشکده جغرافیا



شکل ۱-۱۲۱: روند مقالات چاپ شده در انواع مجلات توسط گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی دانشکده جغرافیا

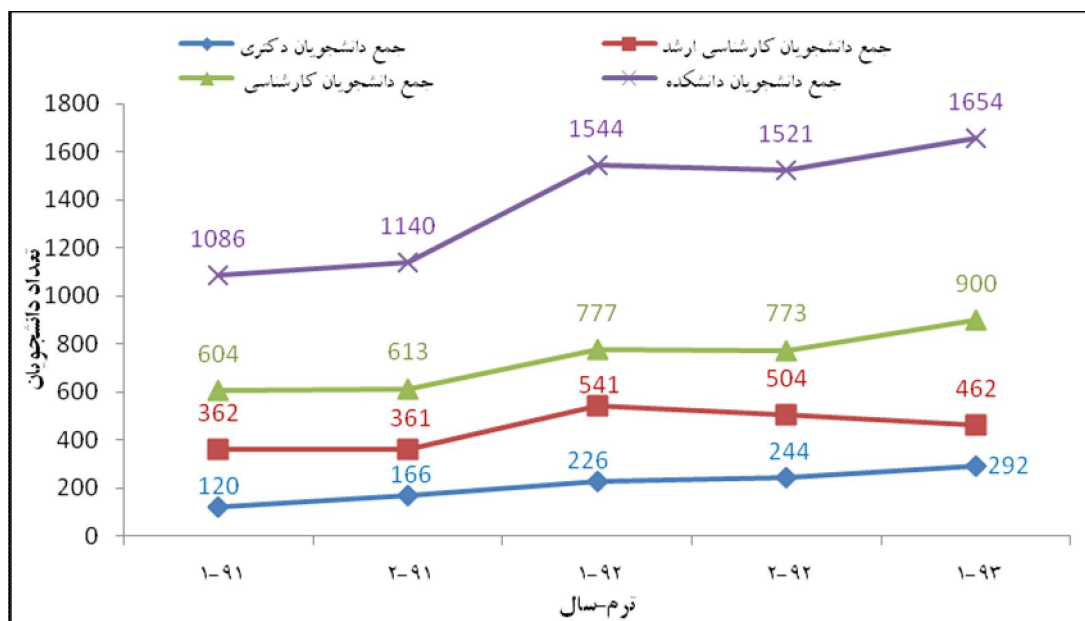
۱-۳-۱-۳- دانشکده علوم اداری و اقتصاد

دانشکده علوم اداری و اقتصاد در سال ۱۳۵۶ به عنوان یکی از دانشکده‌های دانشگاه اصفهان واقع در خیابان شمس‌آبادی کوچه شاهزاده ابراهیم فعالیت خود را با سه گروه آموزشی اقتصاد-مدیریت و حسابداری آغاز نمود. در سال ۱۳۶۹ گروه علوم سیاسی در این دانشکده راه‌اندازی و در سال ۱۳۸۰، گروه حقوق به این دانشکده ملحق شد. اکنون این دانشکده پس از گذشت سه دهه با پنج گروه آموزشی اقتصاد، مدیریت، حسابداری، علوم سیاسی و حقوق در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مشغول انجام فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی می‌باشد. جدول ۱-۶۳، تعداد دانشجویان دانشکده علوم اداری و اقتصاد در طی ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی نمایش می‌دهد. روند دانشجویان مقاطع مختلف این دانشکده در شکل ۱-۱۲۲ نمایش داده شده است. براساس این شکل می‌توان گفت که تعداد کل دانشجویان این دانشکده، یک روند افزایشی دارد. اگرچه برای مقطع کارشناسی ارشد روند نزولی با شیب آرام می‌باشد. همچنین روند تعداد دانشجویان برای مقاطع کارشناسی و دکتری افزایشی است.

جدول ۱-۶۳: تعداد دانشجویان دانشکده علوم اداری و اقتصاد به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و

دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال -ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۵۳	۴۳	۴۱	۳۶	۳۴	اقتصاد	دکتری
۲۸	۲۳	۲۳	۱۵	۵	حسابداری	
۳۵	۲۶	۲۶	۱۵	۶	حقوق	
۸۸	۷۴	۵۷	۴۰	۳۱	علوم سیاسی	
۸۸	۷۸	۷۹	۶۰	۴۴	مدیریت	
۲۹۲	۲۴۴	۲۲۶	۱۶۶	۱۲۰	جمع دانشجویان دکتری	
۹۲	۱۱۳	۱۲۲	۸۵	۸۸	اقتصاد	کارشناسی ارشد
۴۹	۵۷	۶۲	۳۸	۳۸	حسابداری	
۸۵	۱۰۳	۱۱۵	۸۵	۸۶	حقوق	
۹۳	۱۰۲	۱۰۹	۶۷	۶۷	علوم سیاسی	
۱۴۳	۱۲۹	۱۳۳	۸۶	۸۳	مدیریت	
۴۶۲	۵۰۴	۵۴۱	۳۶۱	۳۶۲	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۱۰۷	۹۱	۹۳	۷۵	۷۳	اقتصاد	کارشناسی
۱۶۸	۱۴۹	۱۴۹	۱۱۸	۱۱۶	حسابداری	
۱۸۸	۱۴۰	۱۴۵	۱۰۴	۱۰۱	حقوق	
۱۰۵	۹۵	۹۴	۷۱	۷۱	علوم سیاسی	
۳۳۲	۲۹۸	۲۹۶	۲۴۵	۲۴۳	مدیریت	
۹۰۰	۷۷۳	۷۷۷	۶۱۳	۶۰۴	جمع دانشجویان کارشناسی	
۱۶۵۴	۱۵۲۱	۱۵۴۴	۱۱۴۰	۱۰۸۶	جمع دانشجویان دانشکده اقتصاد و علوم اداری	



شکل ۱-۲۲: روند تعداد دانشجویان دانشکده علوم اداری و اقتصادی بر اساس مقاطع تحصیلی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصادی تا انتهای اردیبهشت سال ۱۳۹۳ به تفکیک رتبه و جنسیت در جدول ۱-۶۴ ارائه شده است. تعداد کل اعضای هیئت علمی این دانشکده، ۸۴ نفر بوده که ۶ نفر در مرتبه استادی، ۲۰ نفر در مرتبه دانشیاری، ۵۵ نفر در مرتبه استادیاری و ۳ نفر در مرتبه مربی هستند. نسبت دانشجو به هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصادی، ۱۹/۶۹ می باشد. این نسبت به تفکیک گروه های آموزشی در جدول ۱-۶۵ ارائه شده است. با توجه به این جدول، گروه آموزشی اقتصاد در وضعیت بسیار مناسبی نسبت به سایر گروه ها قرار دارد.

جدول ۱-۶۴: تعداد هیئت علمی دانشکده علوم اداری و اقتصادی به تفکیک رتبه و جنسیت تا انتهای اردیبهشت ماه ۱۳۹۳

ردیف	گروه آموزشی	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			جمع کل		
		جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱	اقتصاد	۴	۴	۰	۷	۶	۱	۱۳	۹	۴	۲	۲	۰	۲۶	۲۱	۵
۲	حسابداری	۰	۰	۰	۳	۳	۰	۲	۲	۰	۰	۰	۰	۵	۵	۰
۳	مدیریت	۲	۲	۰	۴	۳	۱	۱۷	۱۴	۳	۰	۰	۰	۲۳	۱۹	۴
۴	علوم سیاسی	۰	۰	۰	۴	۴	۰	۱۲	۱۲	۰	۰	۰	۰	۱۶	۱۶	۰
۵	حقوق	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۱۱	۱۱	۰	۱	۱	۰	۱۴	۱۴	۰
۶	جمع	۶	۶	۰	۲۰	۱۸	۲	۵۵	۴۸	۷	۳	۳	۰	۸۴	۷۵	۹

جدول ۱-۶۵: نسبت دانشجوی به هیئت علمی برای گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد

ردیف	گروه آموزشی	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱	اقتصاد	۲۵۲	۲۶	۹/۶۹
۲	حسابداری	۲۴۵	۵	۴۹
۳	مدیریت	۵۶۳	۲۳	۲۴/۴۸
۴	علوم سیاسی	۲۸۶	۱۶	۱۷/۸۷
۵	حقوق	۳۰۸	۱۴	۲۲
۶	جمع	۱۶۵۴	۸۴	۱۹/۶۹

تعداد کل کارکنان دانشکده علوم اداری و اقتصاد بر اساس نوع استخدام و مدرک و رشته تحصیلی در جدول ۱-۶۶ نمایش داده شده است. بر اساس این جدول، کارکنان دانشکده ۲۲ نفر بوده که ۱۲ نفر قراردادی و بقیه آنها، رسمی هستند. رشته تحصیلی اکثر آنها علوم انسانی است؛ اما بیشتر کارکنان دارای مدرک کارشناسی و دیپلم هستند و در بین آنها فردی با مدرک دکتری دیده می‌شود.

جدول ۱-۶۶: تعداد کارکنان، نوع استخدام و مدرک تحصیلی آنها در دانشکده علوم اداری و اقتصاد در سال ۱۳۹۳

مدرک تحصیلی							رشته تحصیلی							نوع استخدام					
جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کارדانی	دیپلم	پایین تر از دیپلم	جمع	نامشخص	علوم پزشکی	معماری و هنر	علوم کشاورزی	فنی مهندسی	علوم پایه	علوم انسانی	جمع	جمعی	قراردادی	پیمانی	رسمی
۲۲	۱	۰	۸	۵	۷	۱	۲۲	۸	۰	۰	۰	۱	۰	۱۳	۲۲	۰	۱۲	۰	۱۰

جدول ۱-۶۷: تعداد طرح‌های پژوهشی گروه‌های مختلف آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد در بازه زمانی ۸۴-۹۲ نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، گروه آموزشی مدیریت در مقایسه با سایر گروه‌ها از فعالیت بهتری در زمینه انجام طرح‌های پژوهشی برخوردار است.

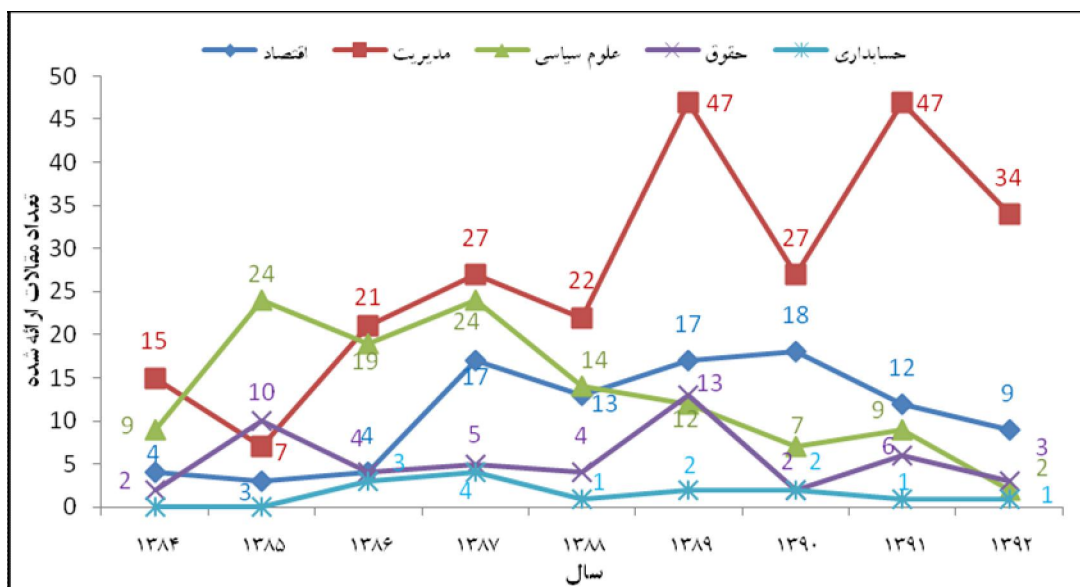
جدول ۱-۶۷: تعداد طرح‌های پژوهشی به تفکیک گروه‌های آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد طی دوره ۸۴-۹۳

ردیف	نام گروه	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲
۱	اقتصاد	۴	۵	۲	۴	۳	۴	۹	۷	۳
۲	مدیریت	۱	۱	۲	۴	۱۳	۵	۱۱	۷	۱۱
۳	حقوق	-	-	-	۱	-	۱	-	۲	؟

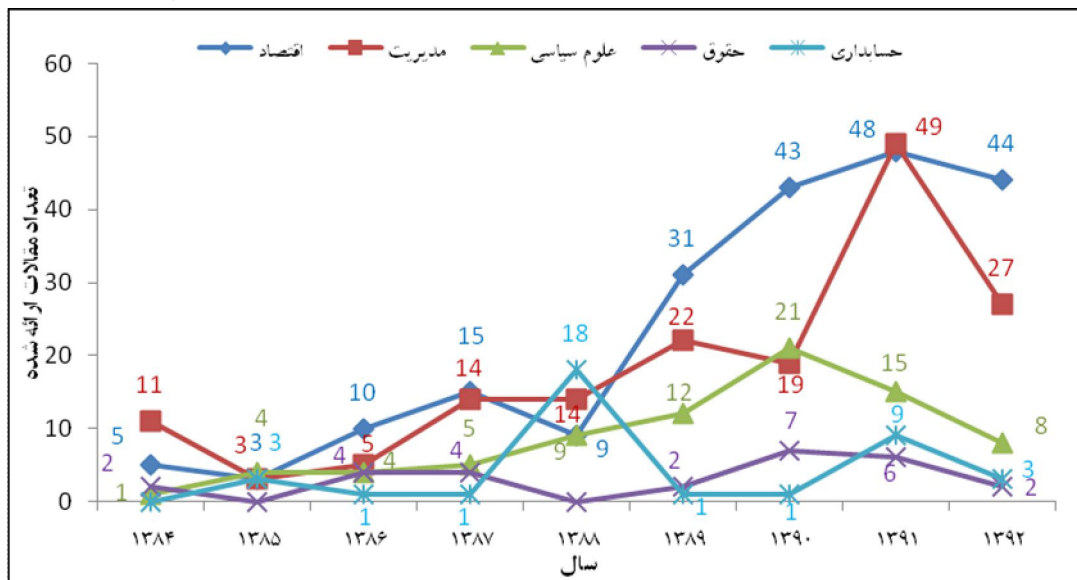
۴	جمع	۵	۶	۴	۹	۱۶	۱۰	۲۰	۱۶	۱۴
---	-----	---	---	---	---	----	----	----	----	----

دانشکده علوم اداری و اقتصاد موفق به کسب چهار افتخار ملی و بین‌المللی توسط گروه‌های آموزشی مدیریت (سه جایزه) و علوم سیاسی (یک جایزه) شده که گروه آموزشی مدیریت در سال‌های ۱۳۸۸، ۱۳۸۹ و ۱۳۹۲ و گروه علوم سیاسی در سال ۱۳۸۹ این افتخارات را کسب کرده‌اند.

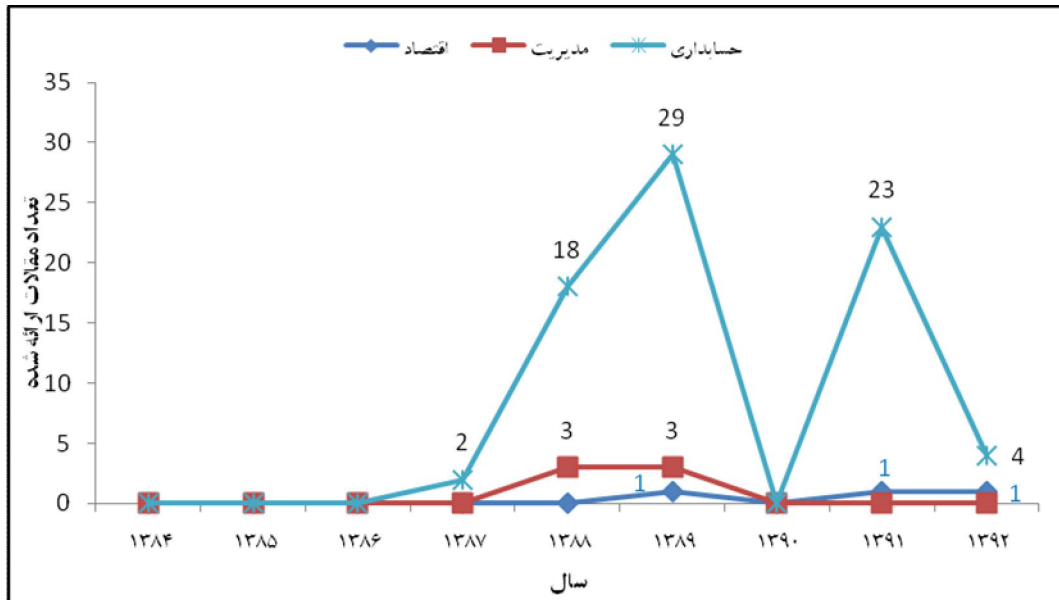
شکل‌های ۱-۱۲۳ تا ۱-۱۲۵ به ترتیب روند مقالات ارائه شده توسط گروه‌های مختلف دانشکده علوم اداری و اقتصاد را طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ در همایش‌های بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای نشان می‌دهد. بر اساس این شکل‌ها، گروه مدیریت، در ارائه مقالات همایش‌های بین‌المللی فعال‌تر بوده و پس از آن گروه‌های علوم سیاسی و اقتصاد قرار دارند. در ارائه مقالات در همایش‌های ملی، گروه اقتصاد وضعیت فعالانه‌تری نسبت به سایرین دارد و پس از آن گروه مدیریت جای می‌گیرد. در همایش‌های منطقه‌ای، گروه حسابداری فعال‌تر از سایرین است.



شکل ۱-۱۲۳: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های بین‌المللی گروه‌های آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد



شکل ۱-۱۲۴: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های ملی گروه‌های آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد

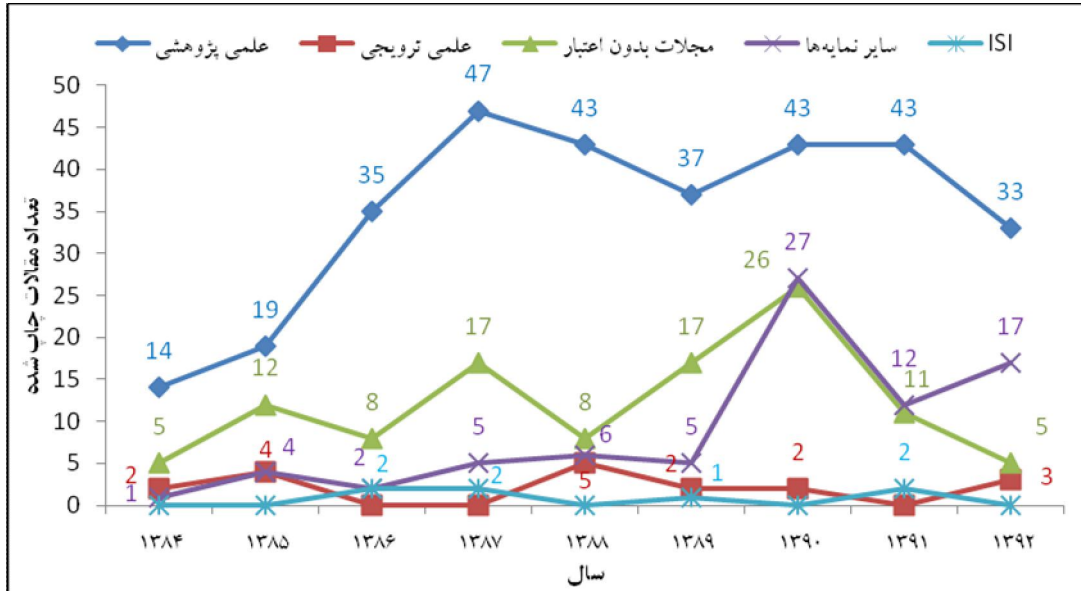


شکل ۱-۱۲۵: روند مقالات ارائه شده در همایش‌های منطقه‌ای گروه‌های آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد

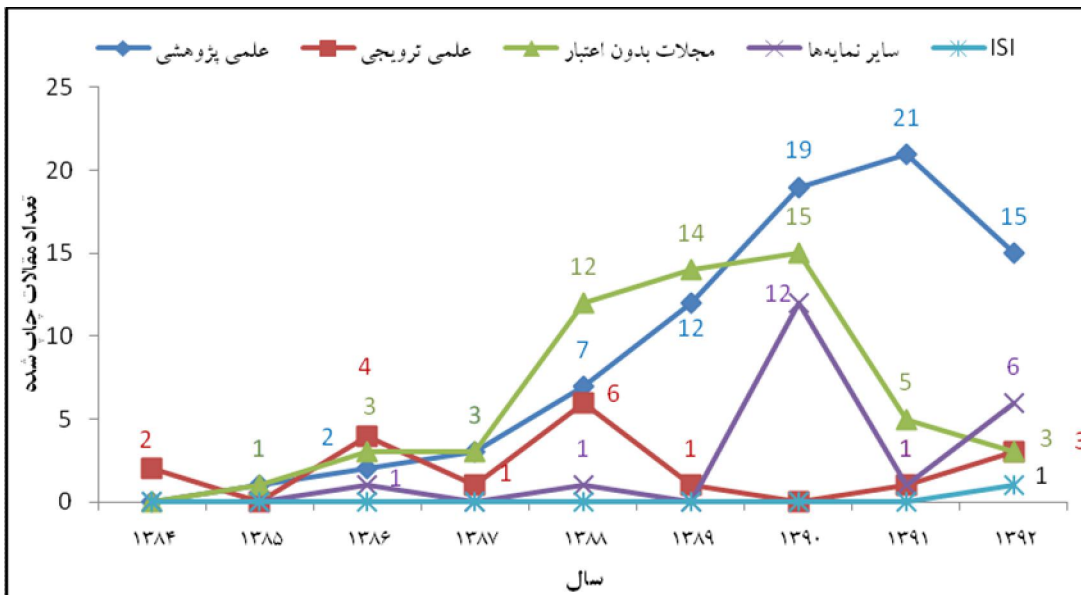
شکل‌های ۱-۱۲۶ تا ۱-۱۳۰ روند انواع مقالات چاپ شده شامل علمی پژوهشی، علمی ترویجی، بدون اعتبار، ISI و سایر نمایه‌ها را برای هریک از پنج گروه آموزشی دانشکده علوم اداری و اقتصاد طی بازه زمانی ۹۲-۸۴ نشان می‌دهد.

بر اساس شکل ۱-۱۲۶، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی اقتصاد این دانشکده به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. در این بازه زمانی، روند چاپ مقالات در مجلات ISI تقریباً ثابت بوده است. مقالات منتشر شده در مجلات با سایر نمایه‌ها یک روند صعودی را دنبال می‌نمایند. مقالات علمی ترویجی نیز یک روند تقریباً ثابتی را دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی اقتصاد، $2/04$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

بر اساس شکل ۱-۱۲۷، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی حسابداری این دانشکده به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. در این بازه زمانی، تعداد مقالات چاپ شده در مجلات ISI فقط یک مقاله است. مقالات منتشر شده در مجلات با سایر نمایه‌ها یک رفتار سینوسی فزاینده را دنبال می‌نمایند. مقالات علمی ترویجی نیز یک روند تقریباً ثابتی را دارد. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی حسابداری، $5/00$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.

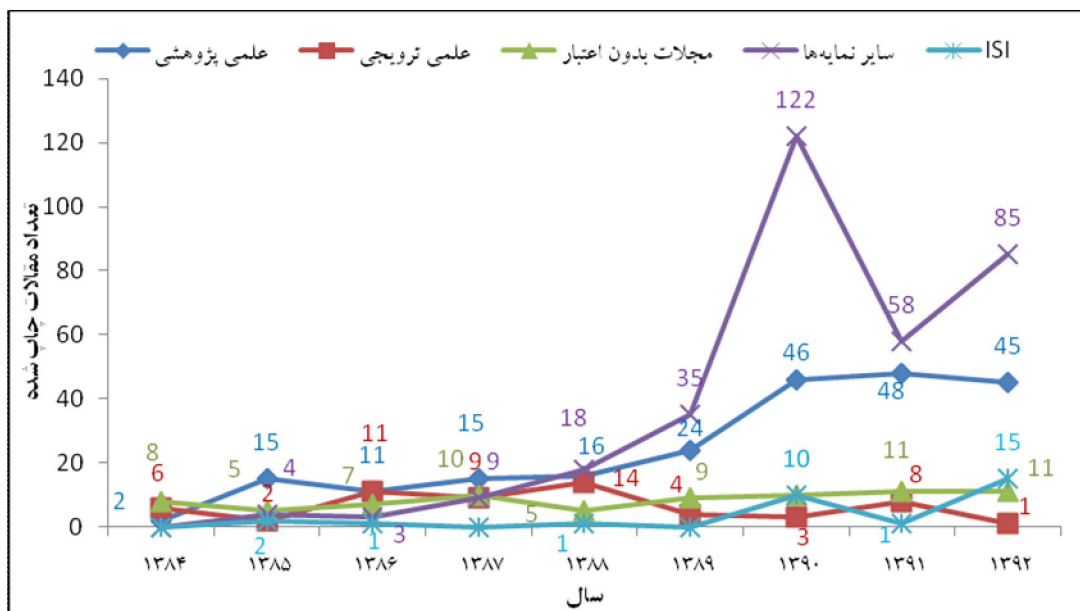


شکل ۱-۱۲۶: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی اقتصاد دانشکده علوم اداری و اقتصاد



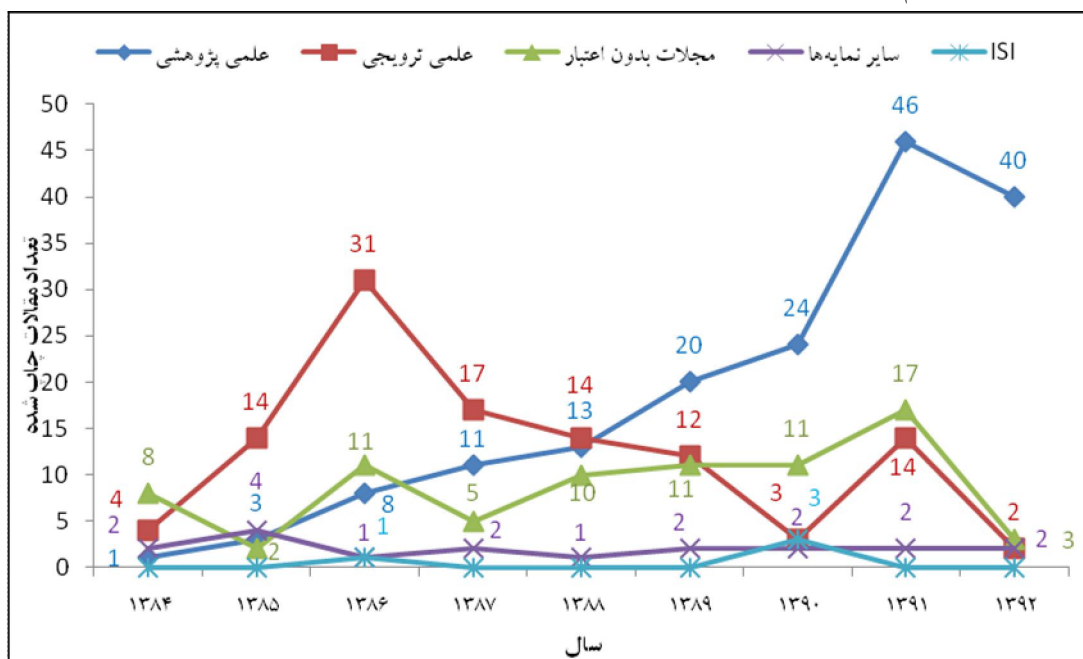
شکل ۱-۱۲۷: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی حسابداری دانشکده علوم اداری و اقتصاد

بر اساس شکل ۱-۱۲۸، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی مدیریت این دانشکده به صورت مجلات با سایر نمایه‌ها می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات علمی پژوهشی قرار می‌گیرند. در این بازه زمانی، تعداد مقالات چاپ شده در مجلات ISI در سال‌های ۱۳۹۰ (۱۰ مقاله) و ۱۳۹۲ (۱۵ مقاله) قابل ملاحظه بوده است. مقالات علمی ترویجی نیز یک رفتار سینوسی دارند. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی مدیریت، ۶/۰۸ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



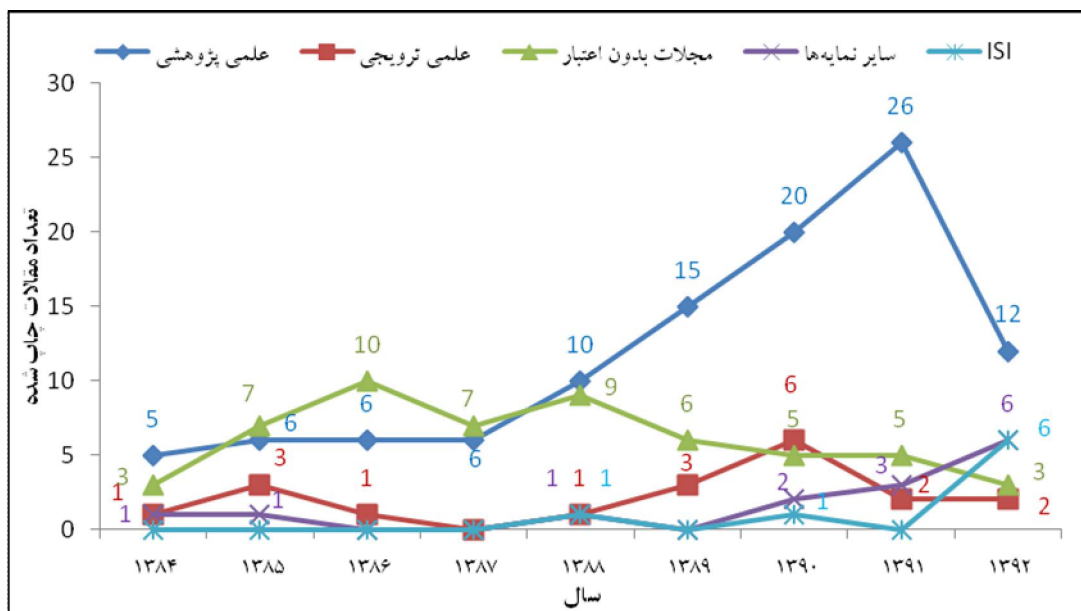
شکل ۱-۱۲۸: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی مدیریت دانشکده علوم اداری و اقتصاد

بر اساس شکل ۱-۱۲۹، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی علوم سیاسی این دانشکده به صورت علمی پژوهشی و علمی ترویجی می‌باشد. بعد از این دو دسته مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. در این بازه زمانی، مقالات ISI در سال ۱۳۸۶ (یک مقاله) و ۱۳۹۰ (سه مقاله) چاپ شده است. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی علوم سیاسی، $\frac{2}{75}$ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۱۲۹: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی علوم سیاسی دانشکده علوم اداری و اقتصاد

بر اساس شکل ۱-۱۳۰، اکثر مقالات چاپ شده توسط گروه آموزشی حقوق این دانشکده به صورت علمی پژوهشی می‌باشد. بعد از این نوع مقالات، مقالات منتشر شده در مجلات بدون اعتبار قرار می‌گیرند. در این بازه زمانی، روند چاپ مقالات در مجلات ISI از سال ۱۳۸۸ آغاز شده و در سال ۱۳۹۲، شش مقاله از این نوع چاپ شده است. مقالات منتشر شده در مجلات با سایر نمایه‌ها یک روند ثابتی را دنبال می‌نماید. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در مجلات به تعداد هیئت علمی در سال ۱۳۹۲ برای گروه آموزشی حقوق، ۱/۴۴ مقاله به ازای هر نفر می‌باشد. لازم به ذکر است که این نسبت شامل مقالات مجلات بدون اعتبار نیست.



شکل ۱-۱۳۰: روند تعداد مقالات چاپ شده در انواع مجلات گروه آموزشی حقوق دانشکده علوم اداری و اقتصاد

۱-۳-۱۴- دانشکده مجازی

دانشکده مجازی یا مرکز آموزش‌های الکترونیکی و آزاد دانشگاه اصفهان، در تاریخ ۹۲/۴/۱۸ با حضور اساتید و مسئولین دانشگاه اصفهان، مدیران ارشد استان اصفهان و دانشجویان دانشکده آموزش‌های مجازی رسماً افتتاح گردید. در این دانشکده در دو گروه آموزشی مدیریت مجازی و کتابداری مجازی مشغول فعالیت می‌باشد.

این دانشکده به عنوان دومین دانشکده مجازی پس از شیراز در ایران فعالیت دارد و طی چهار سال گذشته موفق به کسب مجوز برای تعدادی از رشته‌ها و از جمله دو گرایش ریاضی شده است. همچنین رشته حقوق در شرف اخذ مجوز از شورای گسترش وزارت علوم می‌باشد. جدول ۱-۶۸، مشخصات فضای کالبدی آن را ارائه می‌نماید و جدول ۱-۶۹، تعداد دانشجویان دانشکده مجازی به تفکیک مقطع تحصیلی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ را نشان می‌دهد.

جدول ۱-۶۸: فضای کالبدی دانشکده مجازی

ردیف	نام دانشکده یا گروه	فضای آموزشی	فضای کتابخانه	سایت کامپیوتر	فضای آزمایشگاه و کارگاه	فضای اداری	فضای فرهنگی
۱	مجازی	۵۱۴	۰	۰	۰	۲۶۴	۰

جدول ۱-۶۹: تعداد دانشجویان دانشکده مجازی به تفکیک مقطع تحصیلی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال-ترم					گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲	۲-۹۱	۱-۹۱		
۶۹	۵۲	۵۳	۲۸	۲۲	کتابداری - مجازی	کارشناسی ارشد
۳۷۳	۳۶۶	۳۹۸	۱۷۴	۱۶۰	مدیریت - مجازی	
۴۴۲	۴۱۸	۴۵۱	۲۰۲	۱۸۲	جمع دانشجویان دانشکده	

۱-۳-۱۵- پردیس دانشگاه اصفهان

پردیس دانشگاه اصفهان در چارچوب سند چشم‌انداز بیست ساله کشور، نقشه جامع علمی کشور، برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، سایر اسناد بالادستی حوزه نظام آموزشی عالی کشور در زمینه گسترش آموزش عالی و با هدف پاسخگویی به تقاضای داوطلبان ایرانی و غیرایرانی، با مصوبه هیات امنای دانشگاه اصفهان و مجوز شورای گسترش، برای مشارکت در تربیت نیروی انسانی متخصص، توسعه تحقیقات و مشارکت در تولید علم و فناوری و تجاری سازی نتایج تحقیقات و یافته‌های علمی با کیفیت، قابل رقابت در سطح منطقه و جهان، در سال ۱۳۹۲ تاسیس شده است.

پردیس دانشگاه اصفهان، تحت عنوان پردیس میرداماد شناخته می‌شود و از ترم دوم سال تحصیلی ۹۳-۹۲ در دو مقطع کارشناسی ارشد و دکتری اقدام به پذیرش دانشجو کرده است. روند دانشجویان پردیس میرداماد به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ در جدول ۱-۷۰ ارائه شده است.

جدول ۱-۷۰: تعداد دانشجویان پردیس دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی و گروه آموزشی در ترم‌های اول و

دوم سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳

سال - ترم			گروه آموزشی	مقطع تحصیلی
۱-۹۳	۲-۹۲	۱-۹۲		
۱۵	۰	۰	تربیت بدنی	دکتری
۴	۰	۰	حسابداری	
۲	۱	۱	ریاضی	
۱۳	۸	۸	زبان و ادبیات فارسی	
۳	۰	۰	زیست شناسی	
۳۰	۱۷	۱۵	مدیریت	
۵	۲	۰	مهندسی برق	
۴	۲	۲	مهندسی شیمی	
۸	۴	۴	مهندسی کامپیوتر	
۸۴	۳۴	۳۰	جمع دانشجویان دکتری	
۱	۱	۱	آمار	کارشناسی ارشد
۵	۱	۱	تربیت بدنی	
۲	۱	۰	جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	
۱۷	۱۳	۱۴	حسابداری	
۳	۲	۰	ریاضی	
۲	۲	۲	زبان شناسی	
۱	۱	۱	زبان و ادبیات فارسی	
۲	۱	۱	علوم قرآن و حدیث	
۷	۴	۱	فیزیک	
۱۸	۰	۰	مدیریت	
۹	۴	۴	مهندسی برق	
۱۵	۱۱	۱۰	مهندسی کامپیوتر	
۲	۵	۵	مهندسی مکانیک	
۴	۲	۳	مهندسی هسته‌ای	
۸۸	۴۸	۴۳	جمع دانشجویان کارشناسی ارشد	
۱۷۲	۸۲	۷۳	جمع دانشجویان دانشکده	

۱-۴- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

از مرور اطلاعات آماری مرتبط با وضعیت آموزش، پژوهش، فرهنگی و دانشجویی در قالب جداول و نمودارهای ترسیم شده می‌توان نتایج زیر را به‌عنوان نقاط ضعف برای دانشگاه اصفهان متصور شد:

✓ ناهمگونی ساختار دانشکده‌ها

این ناهمگونی را می‌توان این‌گونه بیان کرد که دانشکده‌هایی همانند حمل و نقل یا اهل‌بیت با جمعیت دانشجویی کمتر از ۲۰۰ نفر و دانشکده‌هایی با جمعیت بیش از ۱۰۰۰ نفر دارای تشکیلات مدیریتی مجزا و جداگانه می‌باشد. همچنین میزان ارتباط رشته‌های یک دانشکده با یکدیگر و چرایی تجمیع آنها در قالب یک دانشکده قابل تأمل است؛ از این دست می‌توان به وجود گروه‌های حقوق و علوم سیاسی در دانشکده علوم اداری و اقتصاد اشاره کرد. وجود دانشکده فناوری‌های نوین به صورت مستقل نیز یکی از نقاط قابل بحث بوده که از دیگر دانشکده‌ها رشته‌هایی جدا شده‌اند و این دانشکده را تشکیل داده‌اند. استفاده غیربهبینه از فضاهای اداری و آموزشی به دلیل این ناهمگونی نیز دیده می‌شود. جدایی گروه‌های مهندسی کامپیوتر از دانشکده مهندسی و گروه‌های شیمی از دانشکده علوم نیز فقط به دلیل جمعیت دانشجویی نمی‌تواند توجیه قابل قبولی باشد.

✓ توزیع غیریکنواخت کارکنان در قسمت‌های مختلف دانشگاه

سهم کارمندان دانشکده‌ها از کل و همچنین نسبت دانشجو به کارمند و هیئت علمی به کارمند این موضوع را بخوبی تبیین می‌نماید.

✓ سهم پایین طرح‌های پژوهشی از درآمدهای دانشگاه و فعالیت‌های پژوهشی

تعداد طرح‌های پژوهشی دانشگاه اصفهان با توجه به پتانسیل این دانشگاه و صنایع استان اصفهان و مراکز دولتی و عمومی همچون شهرداری و استانداری نسبتاً پایین است که این امر منجر به پایین بودن درآمدهای حاصله از این طرح می‌گردد.

✓ سهم پایین مقالات ISI و معتبر دانشگاه اصفهان و سهم قابل توجه مقالات بدون اعتبار

سرانه مقالات ISI و معتبر برای دانشگاه اصفهان به ترتیب در سال ۱۳۹۳، ۰/۹۱ و ۲/۷۵ می‌باشد که هر دو سرانه نسبتاً پایین می‌باشد. همچنین چاپ مقالات در مجلات بدون اعتبار، نیز از موضوعاتی است که می‌بایست بدان توجه شود. همچنین اطلاعات لازم برای استناد مقالات دانشگاه اصفهان وجود ندارد.

✓ عدم وجود Patent و اهمیت دادن به این مورد پژوهشی

اختراعات و Patent در دانشگاه اصفهان نقش چندانی ندارند و به این موارد توجهی نمی‌شود.

✓ نداشتن یک ساختار اطلاعاتی و آماری یکپارچه و قابل قبول

ساختار اطلاعاتی مناسب و یکپارچه‌ای در دانشگاه اصفهان وجود ندارد، به طوری که اطلاعات موجود در گزارش بارها از سوی مسئولین مربوطه، مورد تردید قرار گرفته‌اند؛ به ویژه اطلاعات مرتبط با اعضای هیئت علمی، تعداد دانشجویان ثبت‌نامی و مشغول تحصیل و تعداد مقالات چاپ شده. همچنین برخی اطلاعات همچون اطلاعات فضاهای آموزشی، اداری و غیره بعضی از دانشکده‌ها در دسترس نبودند.

✓ ضعف در ساختار اداری و مالی دانشگاه

فعالیت کارکنان در قسمت‌های مختلف دانشگاه بر خلاف احکام آنها نمونه‌ای از ضعف‌های ساختار اداری دانشگاه اصفهان را تبیین می‌نماید. چارت سازمانی ناهمگون در بین معاونت‌ها و وجود مدیریت‌های متعدد در حوزه ریاست دانشگاه نیز از ضعف‌های دیگری است که می‌توان بدان اشاره کرد که این موضوع را با مرور چارت سازمانی می‌توان صحت‌گذاری نمود. نبود شرح مشاغل مختلف در دانشگاه نیز از دیگر نمونه‌های ضعف این ساختار اداری می‌باشد.

✓ پایین بودن سهم درآمدهای غیردولتی از درآمدهای دانشگاه اصفهان

سهم درآمدهای غیردولتی از درآمدهای دانشگاه اصفهان ناچیز می‌باشد. به نظر می‌رسد که توجه نمودن به سایر منابع درآمدی همچون مقوفات، هدایا و درآمدهای حاصل از طرح‌های پژوهشی یا فعال کردن شرکت‌های دانش‌بنیان در دانشگاه الزامی باشد.

✓ نبود مجلات معتبر بین‌المللی دانشگاه با وجود کثرت مجلات داخلی علمی - پژوهشی و علمی -

ترویجی

نبود مجلات معتبر بین‌المللی با وجود مجلات متعدد داخلی علمی - پژوهشی و علمی - ترویجی از نکات قابل تأمل می‌باشد که می‌بایست بدان توجه گردد.

فصل دوم

اسناد بالادستی و مطالعات الگوبرداری

۲-۱- مقدمه

توجه به سند چشم‌انداز توسعه بیست‌ساله ایران، برنامه سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ایران و نقشه جامع علمی کشور به‌عنوان اسناد بالادستی ضروری بوده و جایگاه فعلی دانشگاه اصفهان در تحقق این اسناد بالادستی می‌بایست مشخص گردد. به این اسناد بالادستی در پیوست ارائه شده است.

تمرکز بر دانشگاه‌های ممتاز خارجی برای الگوبرداری در دانشگاه اصفهان نیز اهمیت ویژه‌ای داشته و می‌تواند این دانشگاه را در تدوین نقشه راه مطلوب آن یاری رساند.

با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع فعالیت دانشگاه اصفهان، می‌توان دانشگاه‌های دولتی همچون دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه تهران، دانشگاه شیراز و دانشگاه فردوسی مشهد را به‌عنوان رقبای این دانشگاه در نظر گرفت که در جذب افراد نخبه و دانشمند دارای مدرک دکتری و پذیرش دانشجویان مستعد و نخبه در کنکورهای مختلف نقش بازدارندگی را ایجاد نمایند و حتی با عملکرد مناسب خود می‌توانند در جذب پروژه‌های صنعتی و خدمات چه

منطقه‌ای و چه ملی، گوی سبقت را از دانشگاه اصفهان برابند. بنابراین بررسی دانشگاه‌های ذکر شده از اهمیت بالایی برخوردار است.

همچنین توجه به موسسات آموزش عالی غیردولتی و غیرانتفاعی، دانشگاه پیام‌نور و دانشگاه‌های آزاد در حومه ۳۰ کیلومتری اصفهان، از این جهت حایز اهمیت است که برخی از استاتید دانشگاه اصفهان بجای پرداختن به فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی که منجر به ارتقاء وضعیت این دانشگاه می‌شود به انجام فعالیت‌های آموزشی در این دانشگاه‌ها جهت منافع مادی می‌پردازند. همچنین برخی از دانشجویان دانشگاه نیز به انجام پایان‌نامه‌ها و پروژه‌های دانشجویی برای نهادهای فوق‌الذکر می‌نمایند.

۲-۲- جایگاه دانشگاه اصفهان بر اساس اسناد بالادستی

بدون شک تاکنون عمده فعالیت‌های صورت گرفته در دانشگاه اصفهان در راستای سند چشم‌انداز توسعه بیست‌ساله ایران، برنامه سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ایران، نقشه جامع علمی کشور و سایر اسناد بالادستی بوده است. از آنجایی که اکثر اسناد بالادستی دارای شاخص‌های کمی نیستند، لذا در هنگام توسعه اهداف استراتژیک و عملیاتی به آنها توجه می‌شود.

۲-۳- دانشگاه اصفهان و دانشگاه‌های مشابه آن در ایران

دانشگاه اصفهان به‌عنوان یک دانشگاه مادر تخصصی در شهر اصفهان مشغول فعالیت بوده و این در حالی است که چندین دانشگاه باویژگی‌های کارکردی مشابه دانشگاه اصفهان همچون دانشگاه تهران، دانشگاه شیراز و دانشگاه فردوسی مشهد وجود دارد که برای رشد و توسعه دانشگاه اصفهان می‌بایست نگاه کمی و کیفی به دانشگاه‌های ذکر شده داشت.

الف) دانشگاه صنعتی اصفهان

دانشگاه دیگر بزرگ دولتی اصفهان، دانشگاه صنعتی اصفهان است که در سوی دیگر اصفهان و در حومه شهر، قرار گرفته است. دانشگاه صنعتی اصفهان در رشته‌های مختلف مهندسی اعم از مهندسی مکانیک، مهندسی صنایع، مهندسی شیمی، مهندسی عمران، مهندسی برق، مهندسی کامپیوتر، مهندسی مواد، مهندسی نساجی، مهندسی معدن، مهندسی کشاورزی و همچنین علوم ریاضی، فیزیک و شیمی، مشغول فعالیت آموزشی و پژوهشی می‌باشد.

بیانیه مأموریت دانشگاه صنعتی اصفهان بدین شرح است:

"دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاهی منحصر به فرد در کشور از نظر وسعت و زیرساخت‌های آموزشی و پژوهشی، رشد یافته در نظام مقدس جمهوری اسلامی، ملتزم به آرمان‌های ملت ایران، بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران و رهبری معظم انقلاب می‌باشد.

این دانشگاه متعهد به ارائه و اجرای برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری در بالاترین سطح ممکن به منظور تربیت نیروهای متعهد، متخصص، پژوهشگر، خلاق، بانشاط و کارآمد در سطوح مختلف به‌ویژه در دوره‌های تحصیلات تکمیلی با هدف تربیت شهروندانی مسئولیت‌پذیر و توانمند در راستای پیشبرد اهداف کشور می‌باشد.

دانشگاه صنعتی اصفهان با بهره‌مندی از اساتید اندیشمند، کارآمد و فعال، کارکنان دلسوز و نیز دانشجویان هوشمند و نخبه با ایجاد فضایی سالم برای آموزش، یادگیری، پژوهش و نوآوری می‌کوشد تا در مسیر دانشگاه تمدن‌ساز، ضمن ارتقاء سطح زندگی جامعه، در جهت غلبه بر چالش‌های جامعه ایران و جامعه جهانی تأثیرگذار باشد."

بیانیه چشم‌انداز دانشگاه صنعتی اصفهان به شرح ذیل است:

"برترین دانشگاه صنعتی ایران از لحاظ علمی، فرهنگی، آموزشی، پژوهشی و فناوری مبنای ارزش‌های اسلامی با جایگاه شایسته در بین دانشگاه‌های برتر دنیا"

ب) دانشگاه تهران

دانشگاه تهران بزرگ‌ترین مرکز آموزش عالی در ایران که در سال ۱۳۱۳ هجری شمسی با حمایت رضاشاه پهلوی تأسیس شد. دانشگاه تهران هم اکنون دارای ۲۵ دانشکده، ۹ پردیس و ۱۱ مرکز پژوهشی است و از استادان مجرب ایرانی در بیشتر رشته‌ها بهره می‌گیرد. این دانشگاه با داشتن ۳۲ هزار دانشجو یکی از بزرگ‌ترین دانشگاه‌های خاورمیانه می‌باشد. همچنین دانشگاه تهران (بدون احتساب دانشکده علوم پزشکی) در سال ۲۰۰۹ در رتبه‌بندی SCImago که بر اساس تعداد مقالات علمی موسسات تحقیقاتی دولتی و آموزش عالی کشورهای مختلف موجود در دیتابیس Scopus از انتشارات Elsevier بدست آمده‌است، در رتبه ۳۰۸ جهان قرار داشت که در تمام خاورمیانه پس از چهار دانشگاه اسرائیلی در رتبه پنجم قرار داشت. براساس جدیدترین رتبه‌بندی دانشگاه‌های دنیا در ژوئیه سال ۲۰۱۱ و بر اساس وب‌سنجی، دانشگاه تهران، برترین دانشگاه ایران می‌باشد؛ دانشگاه تهران با رتبه جهانی ۷۰۸، در شاخص اندازه صفحات وب امتیاز ۵۰۲، در شاخص قابلیت مشاهده از سوی دیگران امتیاز ۹۶۱، در شاخص فایل‌های قابل دسترسی امتیاز ۷۸۸ و در شاخص میزان ارجاعات امتیاز ۳۸۴ را به دست آورده است. براساس نظام رتبه‌بندی بین‌المللی دانشگاهی شانگهای، در رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان در سال ۲۰۱۴، دانشگاه تهران رتبه‌ای در دامنه بین ۳۰۱ تا ۴۰۰ دانشگاه برتر جهان را کسب کرد.

این دانشگاه دارای هفت معاونت با عناوین "آموزشی"، "پژوهشی"، "اداری و مالی"، "فرهنگی"، "دانشجویی و سازمان خدمات دانشجویی"، "برنامه‌ریزی و فناوری اطلاعات" و "بین‌الملل" می‌باشد.

بیانیه مأموریت دانشگاه تهران به شرح ذیل است:

"دانشگاه تهران بعنوان نماد آموزش عالی کشور، دانشگاهی جامع و بین‌المللی بوده که در حوزه های آموزش، پژوهش و فناوری در سطح ملی و بین‌المللی فعالیت دارد و قلمرو همه علوم از جمله علوم انسانی، علوم اجتماعی و رفتاری، فنی و مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، هنر و معماری و علوم نوین را در اولویت برنامه‌های خود قرار داده است و با بهره‌گیری از آموزشهای دین مبین اسلام و ارزشهای بنیادین انقلاب اسلامی و با بهره‌مندی از اساتید، اندیشمندان، فرهیختگان و کارکنان مومن، شایسته و متدین تولیدکننده نظریه‌های علمی و تأمین‌کننده نیازهای فکری و علمی جامعه اسلامی می‌باشد.

این دانشگاه ضمن حفظ کرامت علم و عالمان با برقراری عدالت، اقدام به ایجاد فرصت‌های برابر جهت شکوفائی و پرورش استعدادهای علمی و فنی کشور نموده و درصدد است، اولین دانشگاه جامع نمونه در جهان اسلام باشد. از طرفی با تربیت انسان‌های مومن، فرهیخته و دارای توان علمی بالا، تولید علم، نوآوری و فناوری‌های نوین را برای رسیدن به سربلندی و موفقیت هرچه بیشتر ایران اسلامی و جهان اسلام در زمان حال و آینده برنامه‌ریزی می‌کند.

همچنین با مرزشکنی علمی و تعامل با دانشگاه‌ها و اندیشمندان سایر ملل دنیا علی‌الخصوص دانشگاه‌ها و اندیشمندان جهان اسلام در زمینه نظریه‌های جدید، پژوهش‌های بنیادین، فناوری و نوآوری علمی و کاربردی اهتمام ویژه‌ای داشته و جهت موفقیت بیشتر، خود را به حرکت و گذر از مرزهای دانش و رقابت‌های علمی در جهت توسعه علوم و تکنولوژی‌های همسو با اصول و ارزش‌های اسلامی ملزم می‌داند.

این دانشگاه ضمن همکاری همه جانبه با سایر دانشگاه‌ها در سطح ملی و بین‌المللی، دانشگاه را محیط پرورش اندیشمندان، محققین و متخصصین و مکانی برای همکاری، هم‌افزائی و اشاعه فکرهای نوین برای اعتلای زندگی فردی و اجتماعی در فضای مناسب آزاد اندیشی فکری و نقدپذیری علمی بر اساس اصول و مبانی دین مبین اسلام می‌داند.

در ضمن، دانشگاه تهران با تعامل با مجموعه اجرائی کشور، تأمین‌کننده نیروهای مومن و متخصص در عرصه‌های علمی، فنی، اقتصادی و اجتماعی بوده و با انجام پژوهش‌ها و تحقیقات بنیادی، تأمین نیازهای علمی و کاربردی جامعه در تمامی سطوح را از وظائف خود می‌شمارد."

بیانیه چشم‌انداز دانشگاه تهران به شرح ذیل است:

"دانشگاه تهران در افق ۱۴۰۴، دانشگاهی جامع، دارای جایگاه ممتاز در خلق علم و فناوری بوده که از نظر علمی، در سطح ملی و منطقه‌ای مرزشکن و تربیت‌کننده انسان‌هایی مؤمن، فرهیخته، آزاداندیش و کارآفرین می‌باشد. این دانشگاه، پیشرو در توسعه مفاهیم الهام بخش علمی و پژوهش‌های بنیادی و ارتقاءدهنده تحقیقات توسعه‌ای و کاربردی علم و فناوری بوده و همچنین از ظرفیت جهانی توانمندسازی فارغ‌التحصیلان و بنگاه‌های دانش‌بنیان برای شکل‌دهی به الگوی دانش‌بنیان توسعه ملی، مبتنی بر مکتب اسلام برخوردار است."

ج) دانشگاه شیراز

دانشگاه شیراز یکی از دانشگاه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و از قدیمی‌ترین دانشگاه‌های ایران است که در سال ۱۳۲۵ خورشیدی تأسیس گردید. پیش از انقلاب ۱۳۵۷ ایران، دانشگاه کنونی شیراز، دانشگاه پهلوی نامیده می‌شد. دانشگاه شیراز یکی از پنج دانشگاه مادر در رشته‌های مهندسی به شمار می‌آید. محوطه دانشگاه شیراز که توسط مینورو یاماساکی طراحی شده، از نظر وسعت دانشگاه‌ها در کشور ایران در رتبه دوم قرار دارد.

دانشگاه شیراز دارای شش معاونت به نام‌های "آموزشی و تحصیلات تکمیلی"، "پژوهشی و فناوری"، "برنامه‌ریزی و توسعه"، "اداری و مالی"، "دانشجویی" و "فرهنگی و اجتماعی" می‌باشد.

بیانیه مأموریت دانشگاه شیراز بدین شرح است:

"با دارا بودن ارزش‌هایی نظیر خدامحوری، خودباوری، خوگرایی، شایسته‌سالاری تبدیل شدن به یکی از دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی و مهمترین مرجع حل مسائل اساسی جامعه را مدنظر دارد و جهت دستیابی به این منظور به ایجاد محیطی مناسب جهت تربیت نیروهای متخصص و خلاق و کارآمد، ارتقاء کمی و کیفی آموزش و پژوهش و برقراری ارتباط مستمر و منظم با جامعه به منظور شناخت نیازها و تلاش در ارائه راهکارهای علمی در تامین آنها می‌پردازد."

بیانیه چشم‌انداز دانشگاه شیراز به شرح ذیل است:

"مهم‌ترین دانشگاه جامع کشور با اعتبار جهانی در تولید علم و فن‌آوری و تربیت نیروی انسانی وارسته، متخصص و کارآمد در آموزش و پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای که نقش برجسته‌ای به عنوان مرجع حل مسائل اساسی جامعه دارد."

د) دانشگاه فردوسی مشهد

دانشگاه فردوسی مشهد یکی از دانشگاه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران است که در شهر مشهد قرار دارد. این دانشگاه که پیشنهاد تأسیس آن به قبل از دهه بیست خورشیدی بر می‌گردد از قدیمی‌ترین دانشگاه‌های ایران به شمار می‌آید. دانشگاه فردوسی مشهد در زمان پهلوی از نظر علمی و آکادمیک زیر نظر دانشگاه جرج تاون آمریکا قرار داشت. هم‌اکنون بیش از ۱۹۰۰۰ دانشجو در این دانشگاه با راهنمایی بیش از ۷۰۰ عضو هیئت علمی به تحصیل مشغولند.

دانشگاه فردوسی مشهد دارای پنج معاونت با عناوین "آموزش و تحصیلات تکمیلی"، "اداری و مالی"، "پژوهش و فناوری"، "فرهنگی و اجتماعی" و "طرح و برنامه" می‌باشد.

بیانیه مأموریت دانشگاه فردوسی مشهد بدین شرح است:

"به عنوان دانشگاهی جامع و منحصر به فرد در نیمه شرقی کشور، برخوردار از قطب‌های علمی ممتاز، با التزام به اصول متعالی دین مبین اسلام، رعایت اخلاق حرفه‌ای و بهبود مستمر و با اتکاء به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی کارآمد به تربیت انسان‌های متعهد، خلاق، متخصص، پژوهشگر و کارآفرین برای پاسخگویی به نیازهای جامعه و اعتلای فرهنگی آن اهتمام ورزیده و با بکارگیری فناوری‌های پیشرفته و استانداردهای جهانی و تقویت همکاری با مراکز علمی و فرهنگی به تولید و ترویج علم نافع در سطح ملی و بین‌المللی تلاش می‌کند."

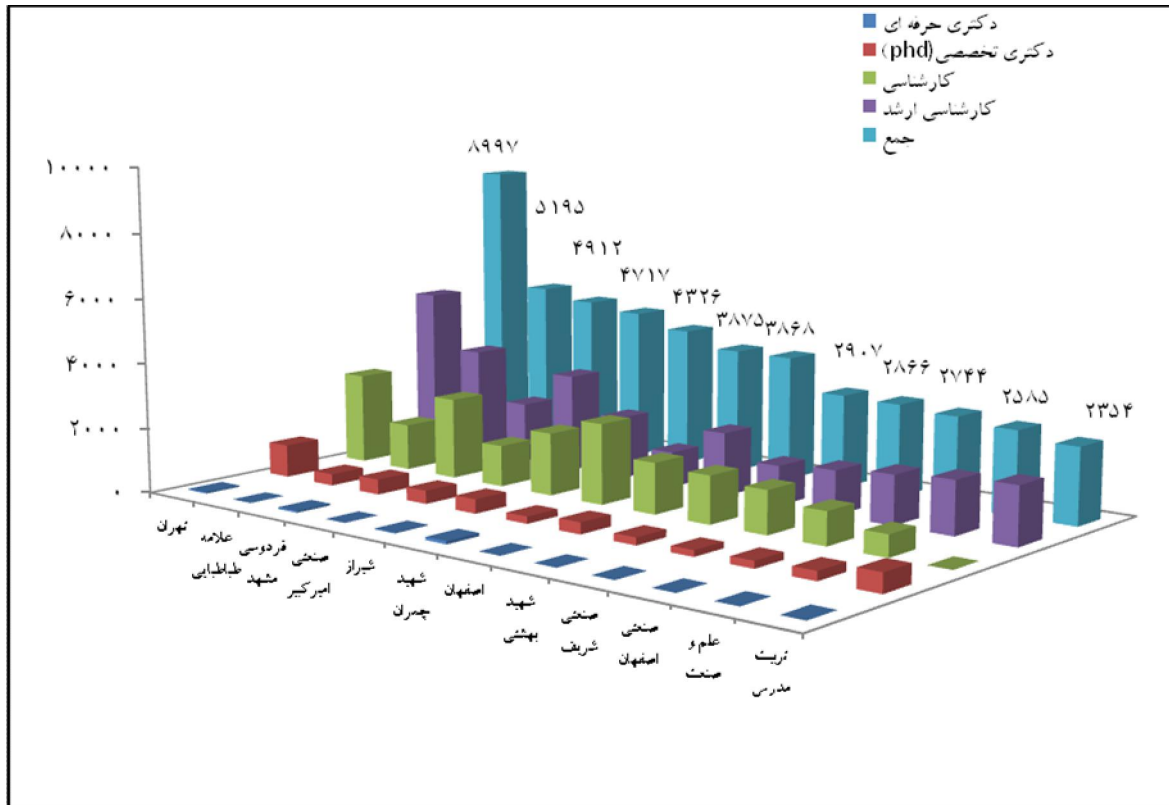
بیانیه چشم‌انداز دانشگاه فردوسی مشهد به شرح ذیل است:

"یکی از دو دانشگاه برتر جامع کشور در تولید علم، نظریه‌پردازی و توسعه فناوری، برخوردار از جایگاه معتبر در بین ۱۰ دانشگاه اول جهان اسلام و جزء ۵۰۰ دانشگاه ممتاز جهان با هویتی اسلامی- ایرانی است."

۲-۴- دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌های ایران

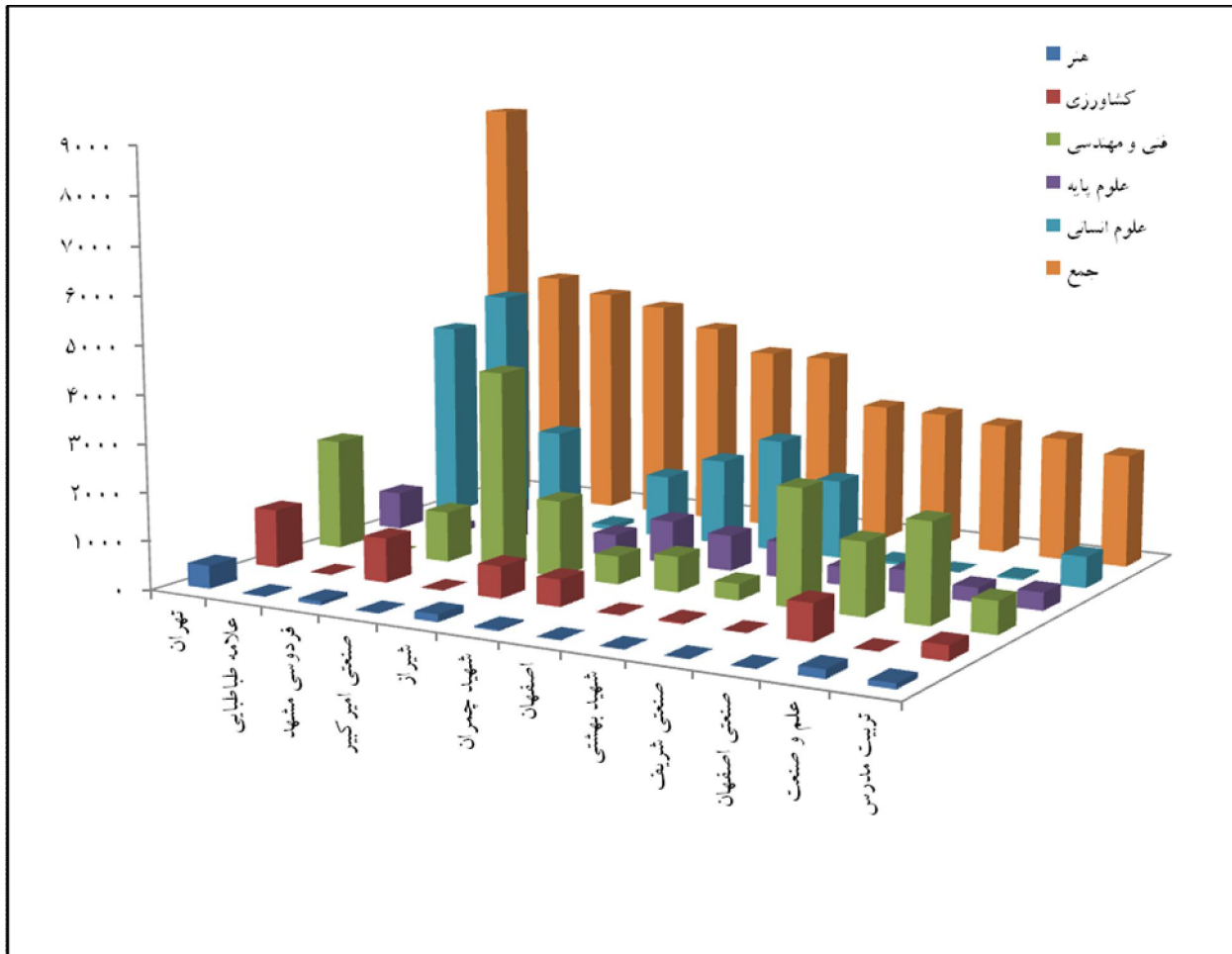
در این بخش ابتدا دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از جهت ثبت نام کنندگان به تفکیک مقطع تحصیلی، گروه تحصیلی، جنسیت مورد مطالعه قرر می‌گیرد. سپس مقایساتی میان دانشگاه اصفهان و دانشگاه‌های مختلف پیشرو در راستای مقالات بین‌المللی، اعضای هیئت علمی، نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی، بودجه تحقیقاتی، سهم رتبه‌های دانشجویی و استادی از اعضای هیئت علمی صورت می‌پذیرد.

شکل ۱-۲، تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک مقطع تحصیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران را نشان می‌دهد که دانشگاه اصفهان از حیث ثبت نام کنندگان مقاطع تحصیلی در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ در میان ۱۲ دانشگاه برتر کشور در رتبه هفتم قرار دارد.



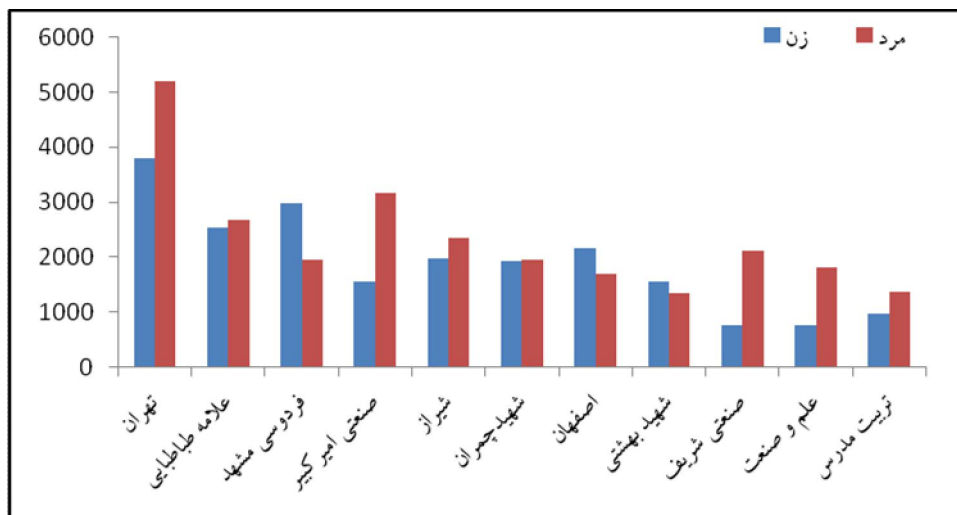
شکل ۱-۲: تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک مقطع تحصیلی

شکل ۲-۲، تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک گروه تحصیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران را نشان می‌دهد که دانشگاه اصفهان در این تفکیک در گروه‌های تحصیلی علوم انسانی و علوم در رتبه سوم قرار دارد و در گروه تحصیلی فنی و مهندسی در رتبه هفتم قرار دارد.



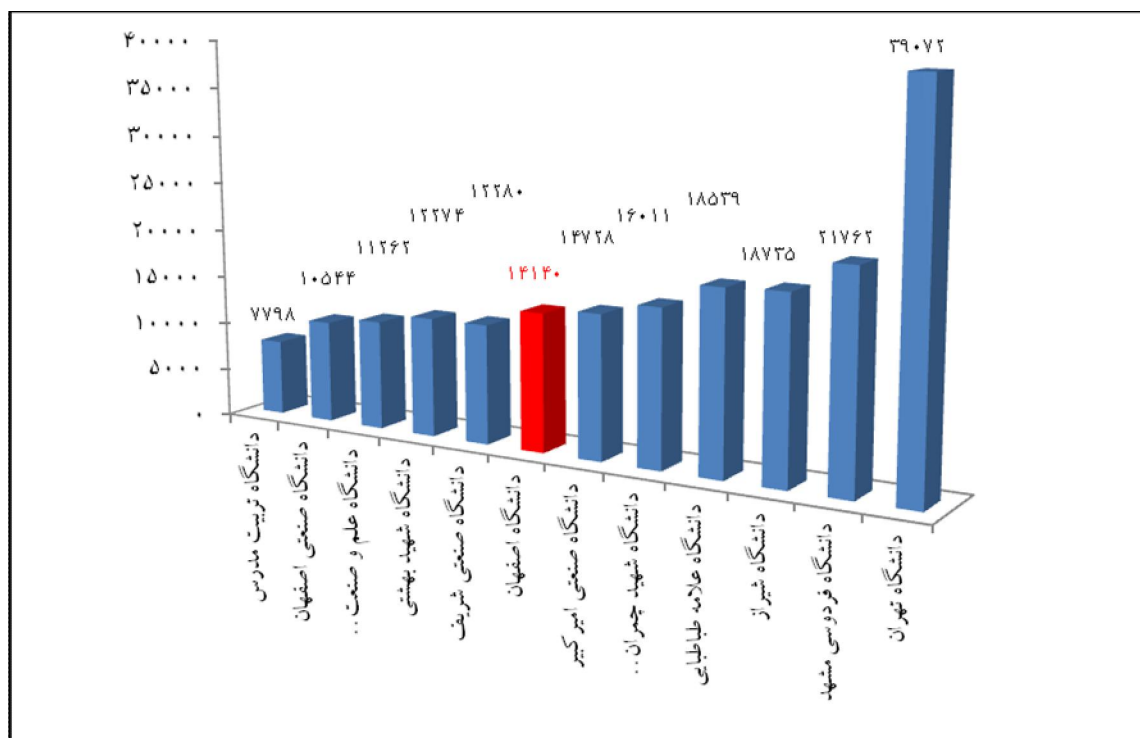
شکل ۲-۲: تعداد ثبت‌نام‌شدگان به تفکیک گروه تحصیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۹۲

شکل ۲-۳، نمودار تعداد ثبت‌نام‌شدگان را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد که دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۹۲ از نظر تعداد خانم‌های ثبت‌نام‌کننده در رتبه چهارم و از نظر تعداد آقایان ثبت‌نام‌کننده در رتبه نهم قرار دارد.



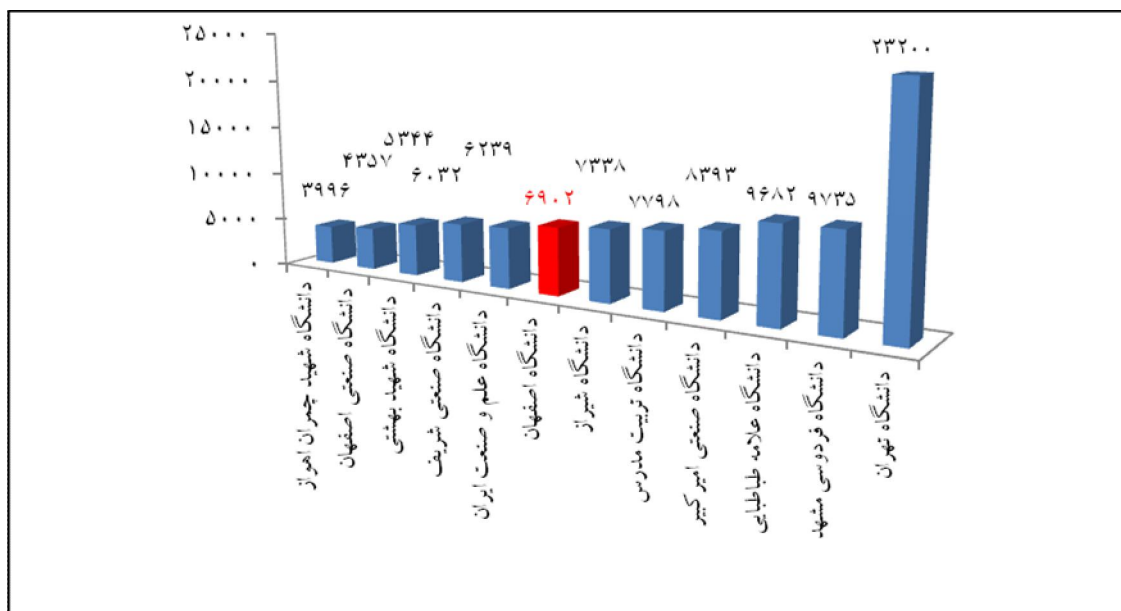
شکل ۲-۳: تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک جنسیت برای دانشگاه‌های برتر ایران در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱

شکل ۲-۴: تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل برای دانشگاه‌های برتر ایران را در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ نشان می‌دهد که در میان این دانشگاه‌ها از حیث تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل دانشگاه اصفهان با ۱۴۱۴۰ دانشجو پس از دانشگاه‌های تهران، فردوسی مشهد، شیراز، علامه طباطبائی، چمران اهواز و صنعتی امیرکبیر در جایگاه هفتم قرار دارد.

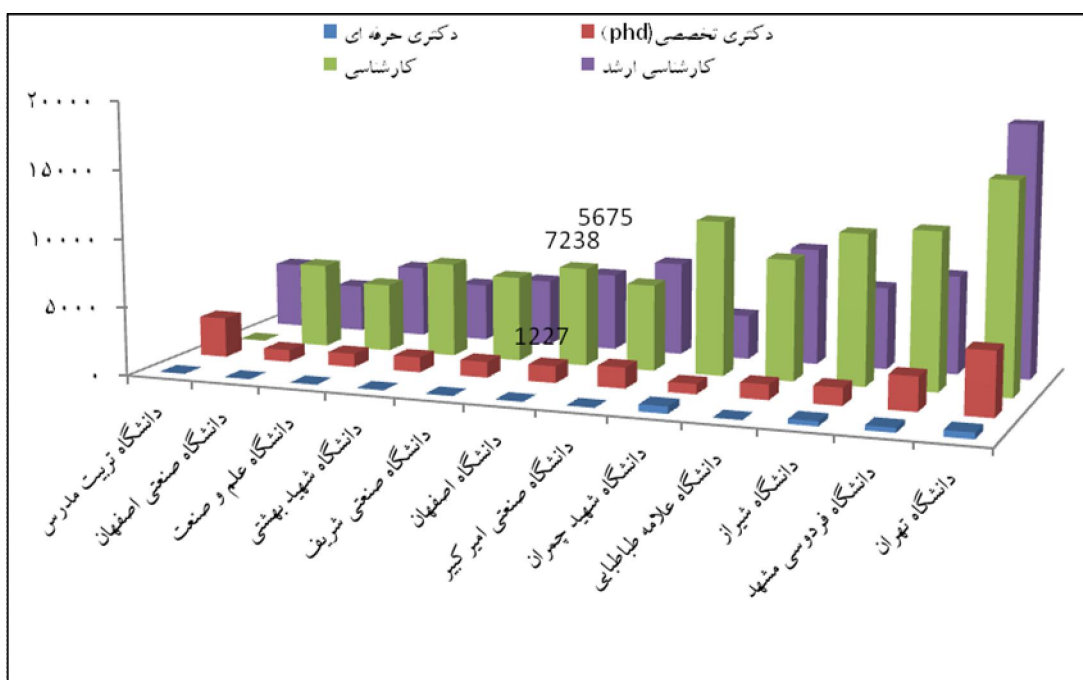


شکل ۲-۴: تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل برای دانشگاه‌های برتر در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱

شکل ۲-۵، تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران را در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ نشان می‌دهد که تعداد دانشجویان در حال تحصیل در دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱، ۶۹۰۲ نفر می‌باشد که در بین ۱۲ دانشگاه تحت مطالعه، در جایگاه هفتم قرار دارد. دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه‌های برتر از حیث دانشجویان در حال تحصیل در مقاطع تحصیلی متفاوت در رتبه هفتم قرار دارد. شکل ۲-۶، در حال تحصیل بر حسب مقطع تحصیلی را در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ نشان می‌دهد.

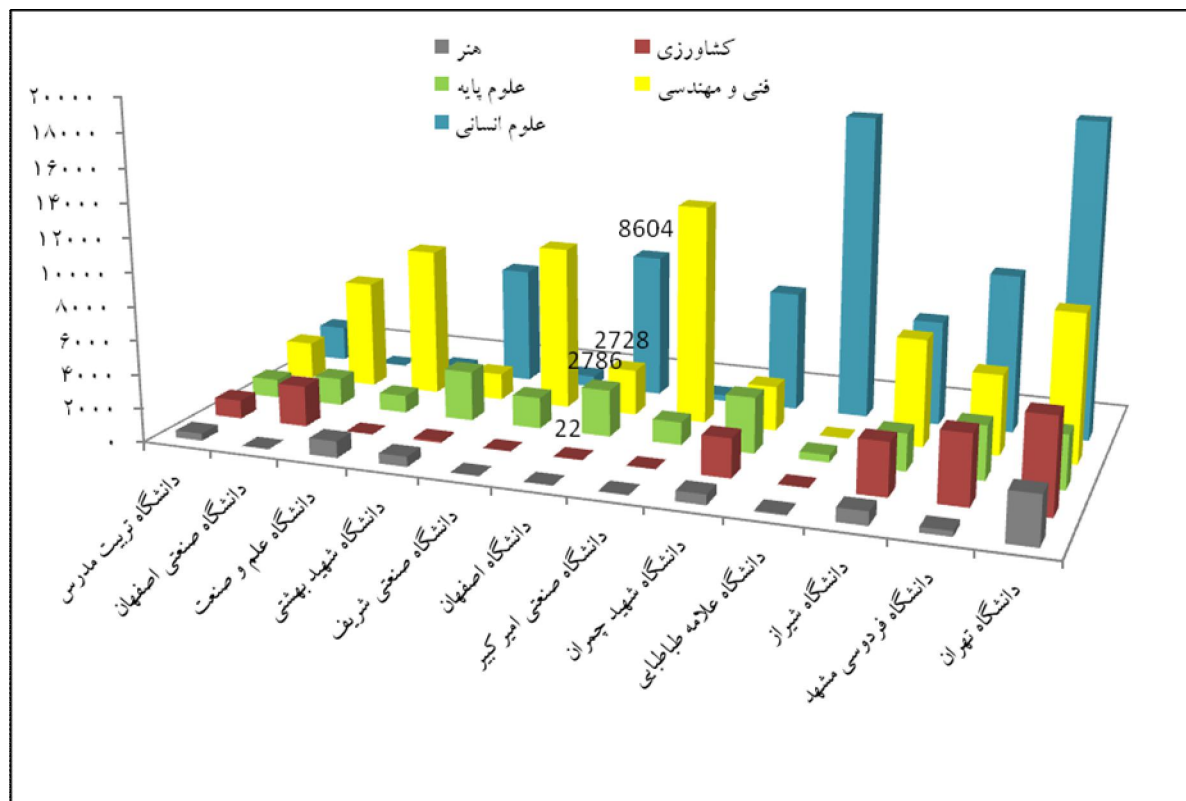


شکل ۲-۵: تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران را در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱



شکل ۲-۶: تعداد دانشجویان در حال تحصیل بر حسب مقطع تحصیلی

شکل ۷-۲، تعداد دانشجویان در حال تحصیل بر حسب گروه تحصیلی تحصیلات تکمیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران را در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ نشان می‌دهد که دانشگاه اصفهان از نظر تعداد دانشجویان در حال تحصیل گروه تحصیلی علوم انسانی سهم بسیاری در تعداد دانشجویان این دانشگاه دارد.

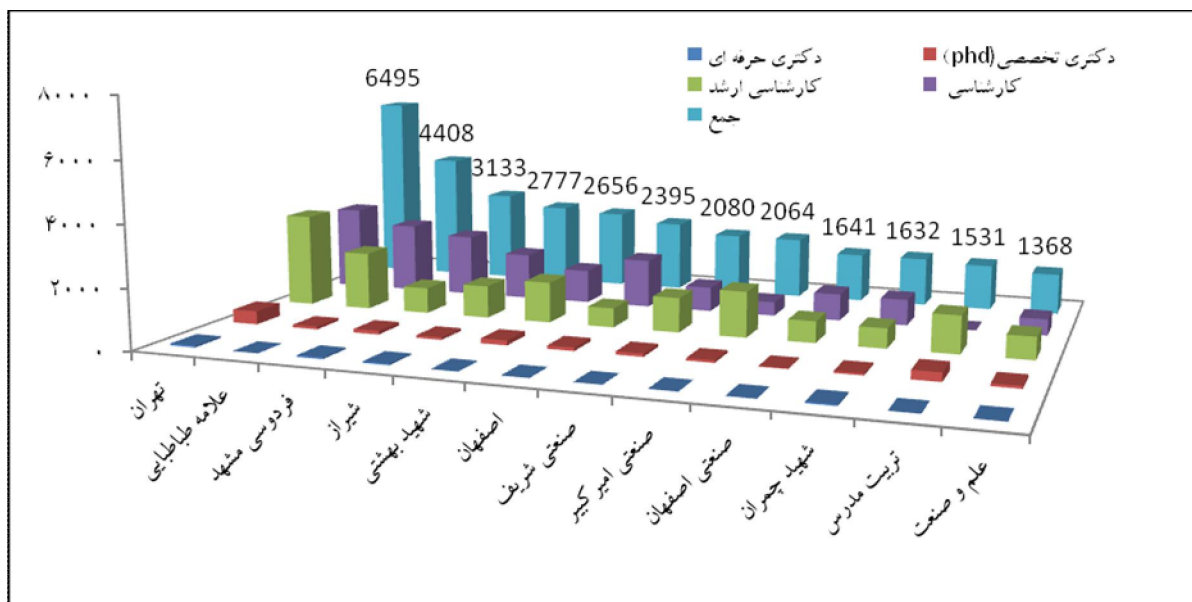


شکل ۷-۲، تعداد دانشجویان در حال تحصیل بر حسب گروه تحصیلی تحصیلات تکمیلی برای دانشگاه‌های برتر ایران

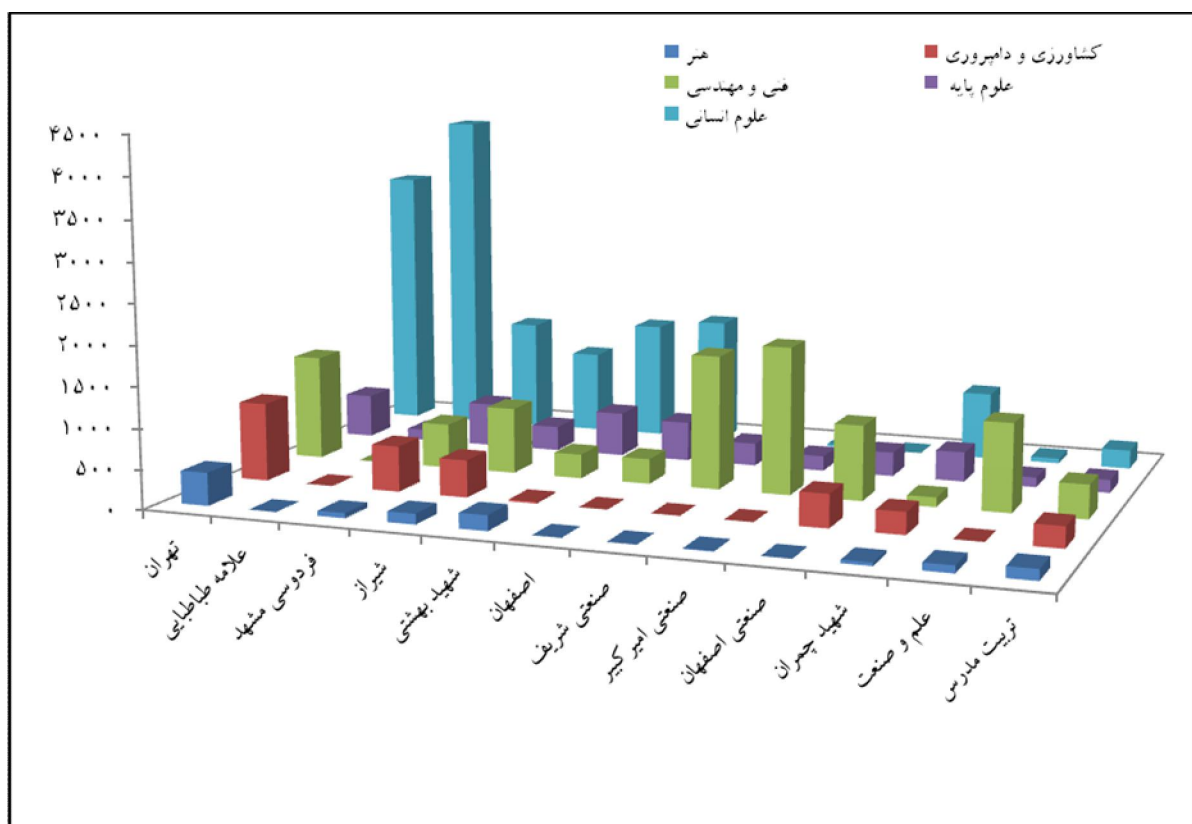
بررسی و مقایسه تعداد دانش‌آموختگان مقاطع تحصیلی مختلف دانشگاه اصفهان با دانشگاه‌های برتر ایران در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ در شکل ۸-۲، نشان داده شده است. دانشگاه اصفهان از نظر تعداد دانش‌آموختگان در میان دانشگاه‌های برتر کشور در رتبه ششم قرار دارد. این رتبه برای دانش‌آموختگان کارشناسی دانشگاه اصفهان، چهارم است.

بررسی و مقایسه تعداد دانش‌آموختگان گروه‌های تحصیلی مختلف دانشگاه اصفهان با دانشگاه‌های برتر ایران در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ در شکل ۹-۲، نشان داده شده است. تعداد دانش‌آموختگان دانشگاه اصفهان در گروه تحصیلی علوم انسانی در رتبه سوم قرار دارد.

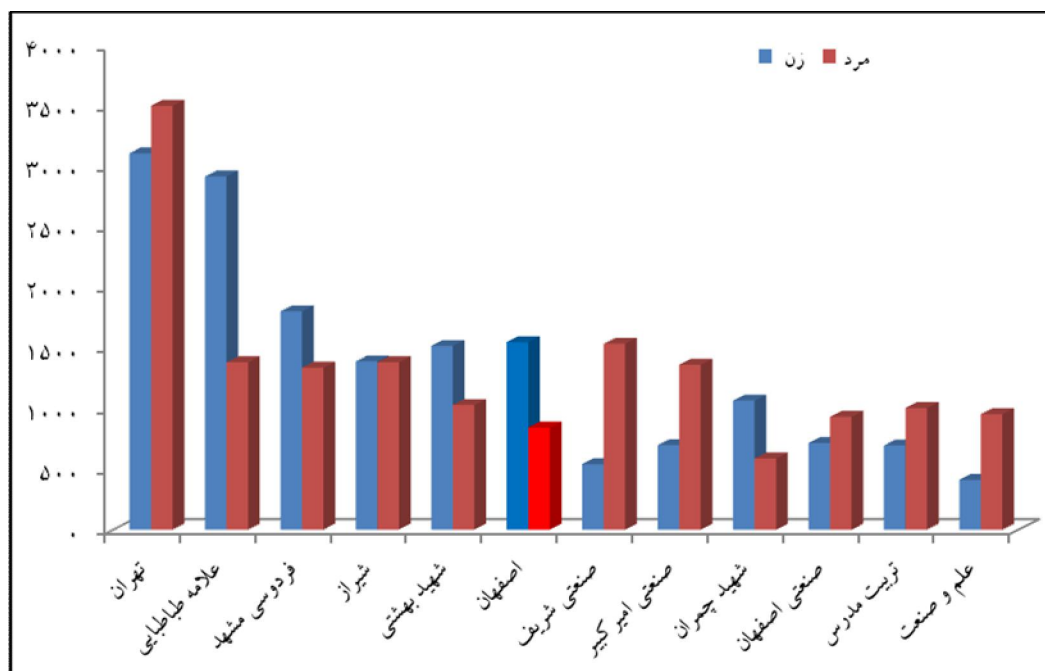
شکل ۱۰-۲، تعداد دانش‌آموختگان دانشگاه اصفهان از نظر جنسیت در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ را در مقایسه با سایر دانشگاه‌های برتر کشور نشان می‌دهد.



شکل ۲-۸: تعداد دانش‌آموختگان به تفکیک مقطع تحصیلی برای دانشگاه‌های برتر

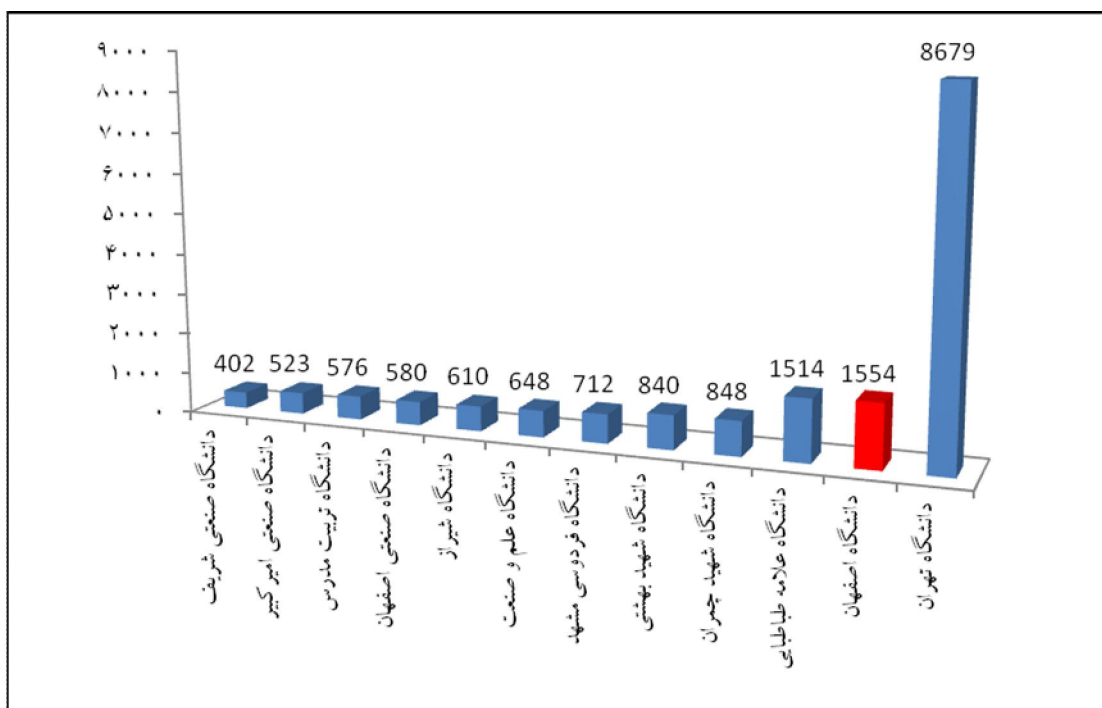


شکل ۲-۹: تعداد دانش‌آموختگان به تفکیک گروه تحصیلی برای دانشگاه‌های برتر



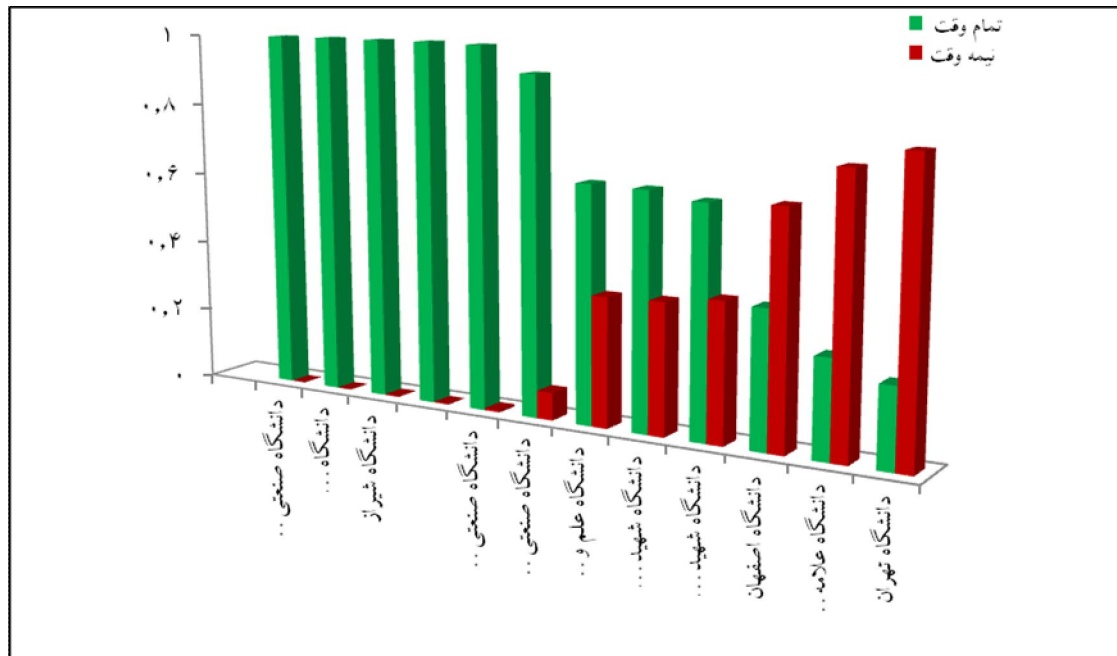
شکل ۲-۱۰: تعداد دانش‌آموختگان به تفکیک جنسیت برای دانشگاه‌های برتر

دانشگاه اصفهان با ۱۵۵۴ آموزشگر در جایگاه دوم تعداد آموزشگران دانشگاهی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها قرار دارد. این موضوع در شکل ۲-۱۱ قابل مشاهده است.



شکل ۲-۱۱: تعداد کل آموزشگران دانشگاهی در هر واحد آموزشی

بررسی درصد آموزشگران دانشگاهی برحسب تمام وقت و نیمه وقت در شکل ۲-۱۲ نمایش داده شده است. مطابق با آمار اعلام شده دانشگاه اصفهان با ۶۳ درصد آموزشگر نیمه وقت و ۳۷ درصد آموزشگر تمام وقت، از حیث نیمه وقت در رتبه سوم و از حیث تمام وقت در رتبه دهم است. قابل توجه است که دانشگاه‌های صنعتی شریف، فردوسی مشهد، شیراز، تربیت مدرس و صنعتی امیرکبیر، آموزشگران نیمه وقت ندارند.



شکل ۲-۱۲: درصد آموزشگران دانشگاهی برحسب تمام وقت و نیمه وقت برای دانشگاه‌های برتر

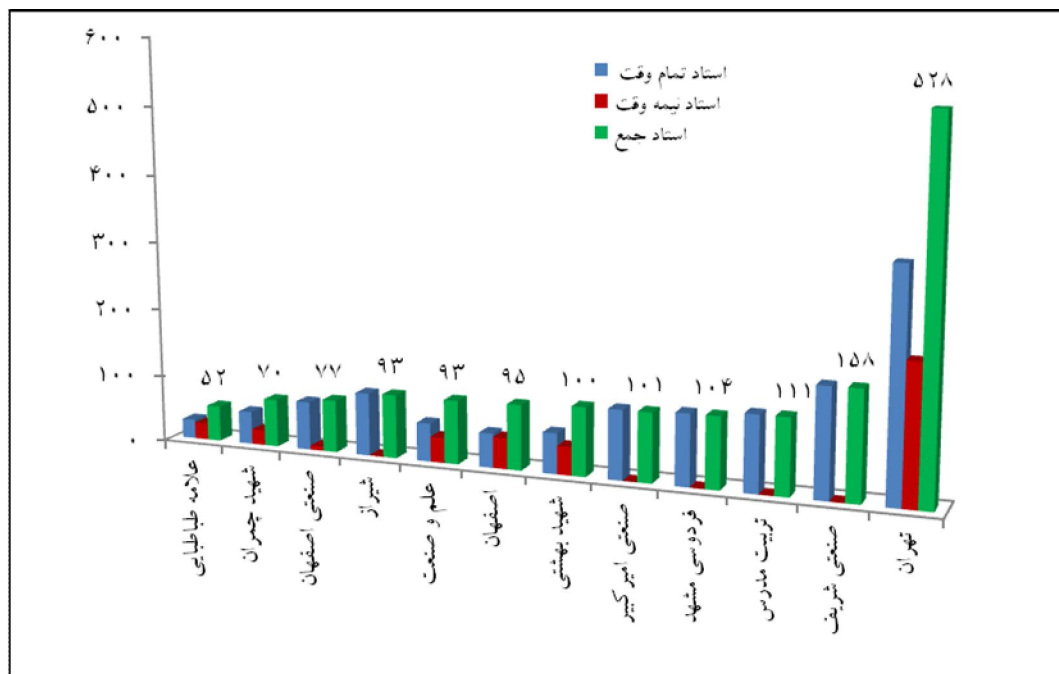
شکل ۲-۱۳، آموزشگران را برحسب رتبه علمی استادی تمام وقت و نیمه وقت نمایش می‌دهد. دانشگاه اصفهان رتبه هفتم را در بین دانشگاه‌ها از نظر رتبه علمی استادی آموزشگران را دارد. بر اساس این شکل، دانشگاه تهران و دانشگاه صنعتی شریف در رتبه‌های اول و دوم قرار دارند.

مطابق با داده‌های شکل ۲-۱۴، دانشگاه اصفهان از نظر آموزشگر با مرتبه علمی دانشیاری با ۲۳۳ دانشیار پس از دانشگاه تهران در جایگاه دوم قرار دارد.

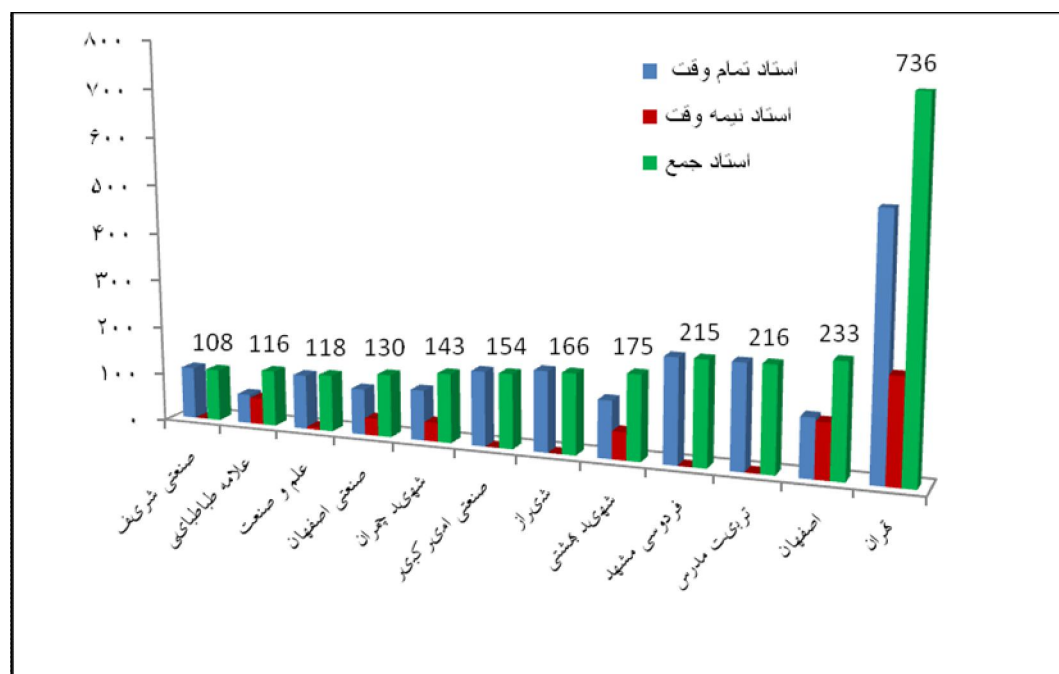
شکل ۲-۱۵، آموزشگران را برحسب رتبه علمی استادیاری تمام وقت و نیمه وقت نمایش می‌دهد. مطابق این شکل، دانشگاه اصفهان از نظر آموزشگر با مرتبه علمی استادیاری با ۷۱۱ استادیار در جایگاه دوم قرار دارد.

مطابق شکل ۲-۱۶، دانشگاه اصفهان از نظر آموزشگر با مرتبه علمی مربی با ۶۶ مربی در جایگاه چهارم قرار دارد و بر اساس شکل ۲-۱۷، دانشگاه اصفهان از نظر آموزشگر با مرتبه علمی مربی آموزشیار با سه مربی آموزشیار در جایگاه دوم قرار دارد.

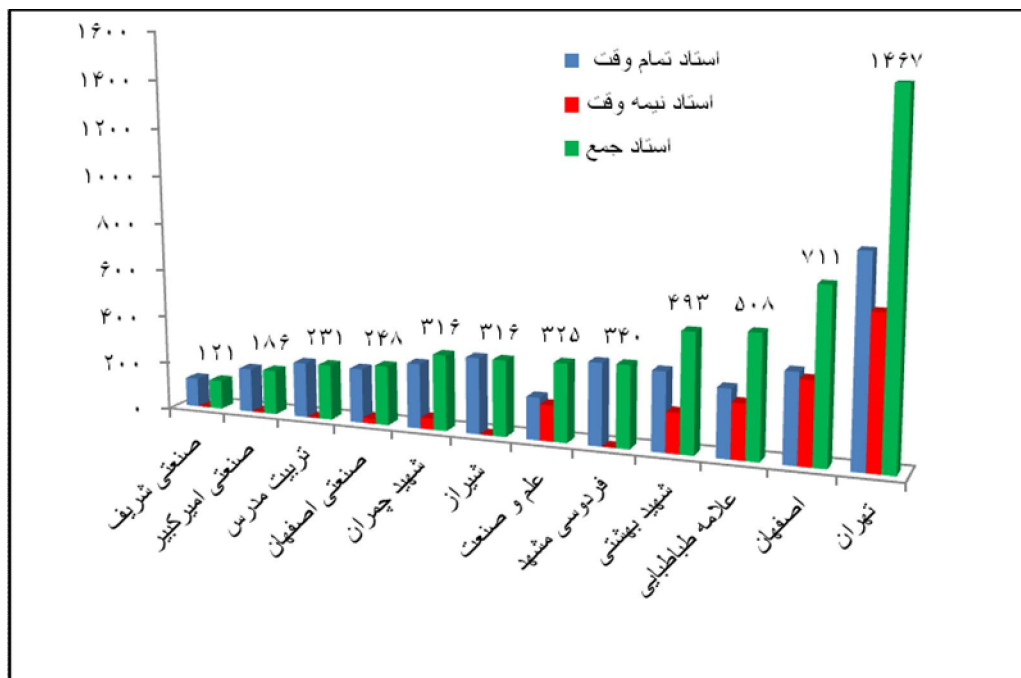
مطابق با داده‌های شکل ۲-۱۸، دانشگاه اصفهان از نظر آموزشگر دانشگاهی با سایر مراتب علمی با ۴۴۶ عضو، در جایگاه سوم قرار دارد.



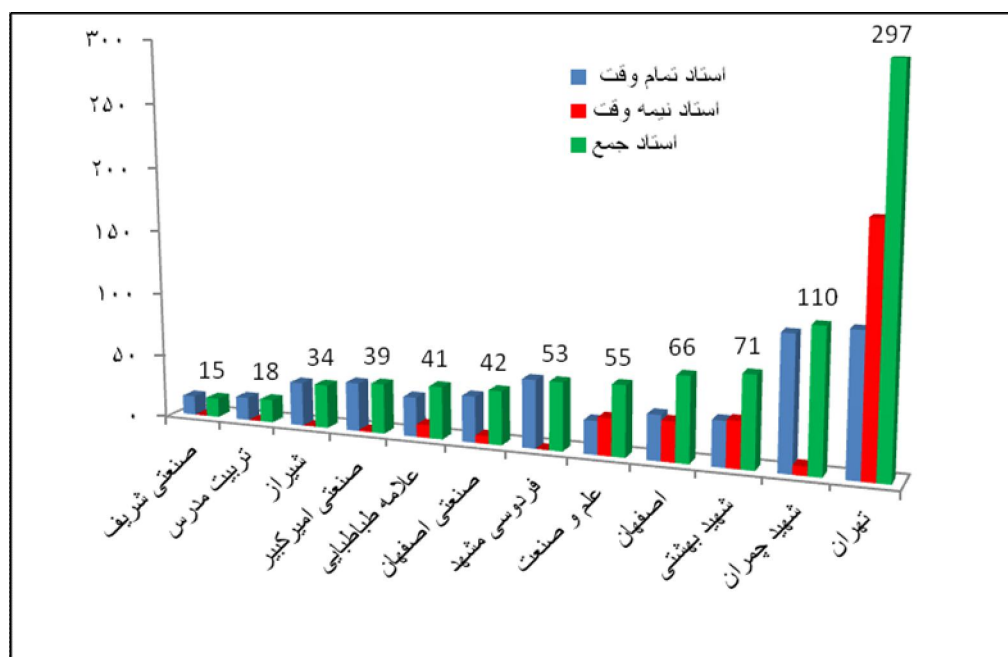
شکل ۲-۱۳: آموزشگران دانشگاهی با مرتبه علمی استاد برای دانشگاه‌های برتر بر حسب نیمه‌وقت یا تمام‌وقت



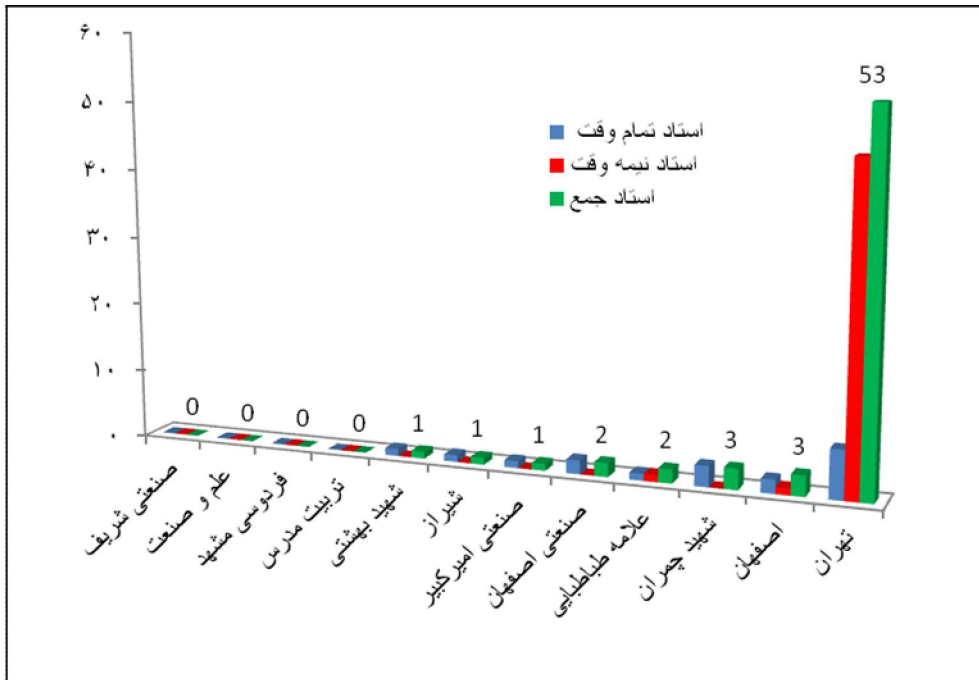
شکل ۲-۱۴: آموزشگران دانشگاهی با مرتبه علمی دانشیار برای دانشگاه‌های برتر بر حسب نیمه‌وقت یا تمام‌وقت



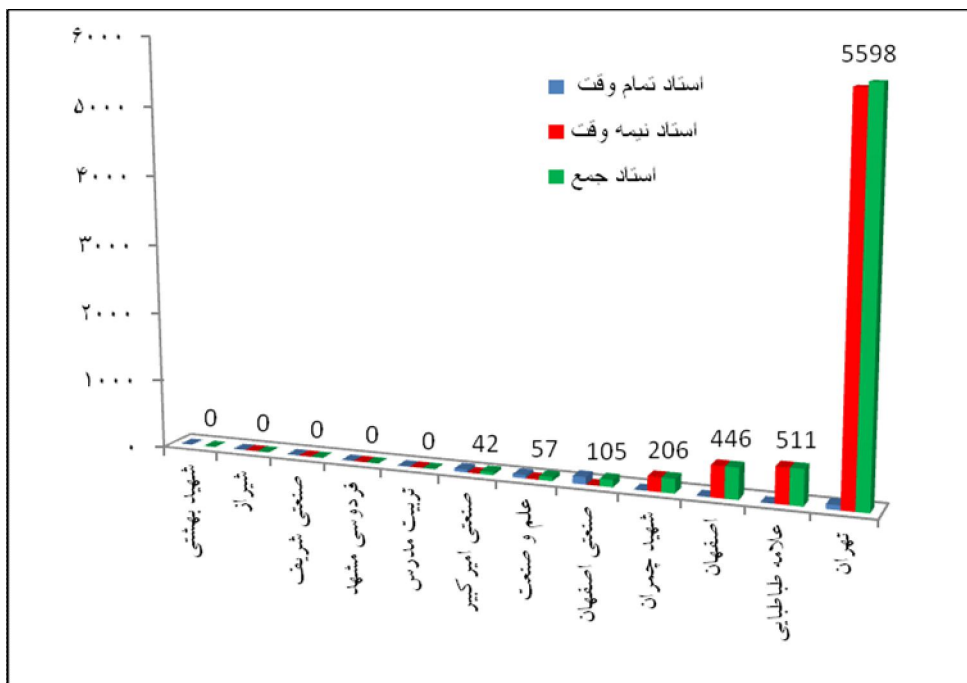
شکل ۲-۱۵: آموزشگران دانشگاهی با مرتبه علمی استادیاری برتر بر حسب نیمه وقت یا تمام وقت



شکل ۲-۱۶: آموزشگران دانشگاهی با مرتبه علمی مربی برتر بر حسب نیمه وقت یا تمام وقت

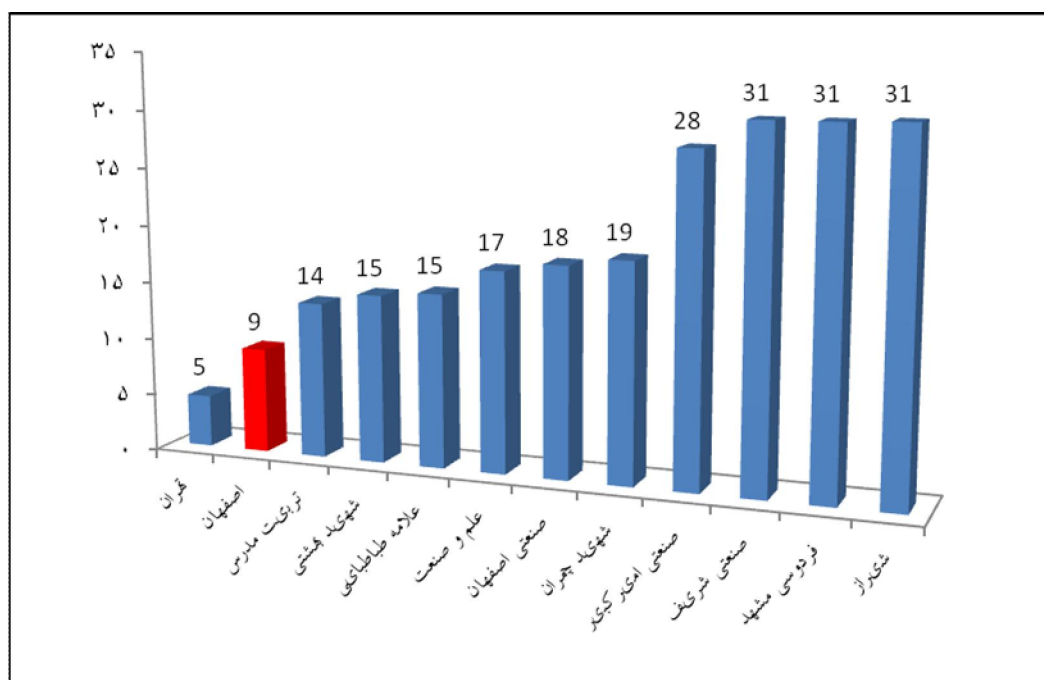


شکل ۲-۱۷: آموزشگران دانشگاهی با مرتبه علمی مربی آموزشی برای دانشگاه‌های برتر بر حسب نیمه‌وقت یا تمام‌وقت



شکل ۲-۱۸: آموزشگران دانشگاهی با سایر مراتب علمی برای دانشگاه‌های برتر بر حسب نیمه‌وقت یا تمام‌وقت

دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به کل آموزشگران دانشگاهی در جایگاه دوم قرار دارد. شکل ۲-۱۹، این موضوع را نشان می‌دهد.



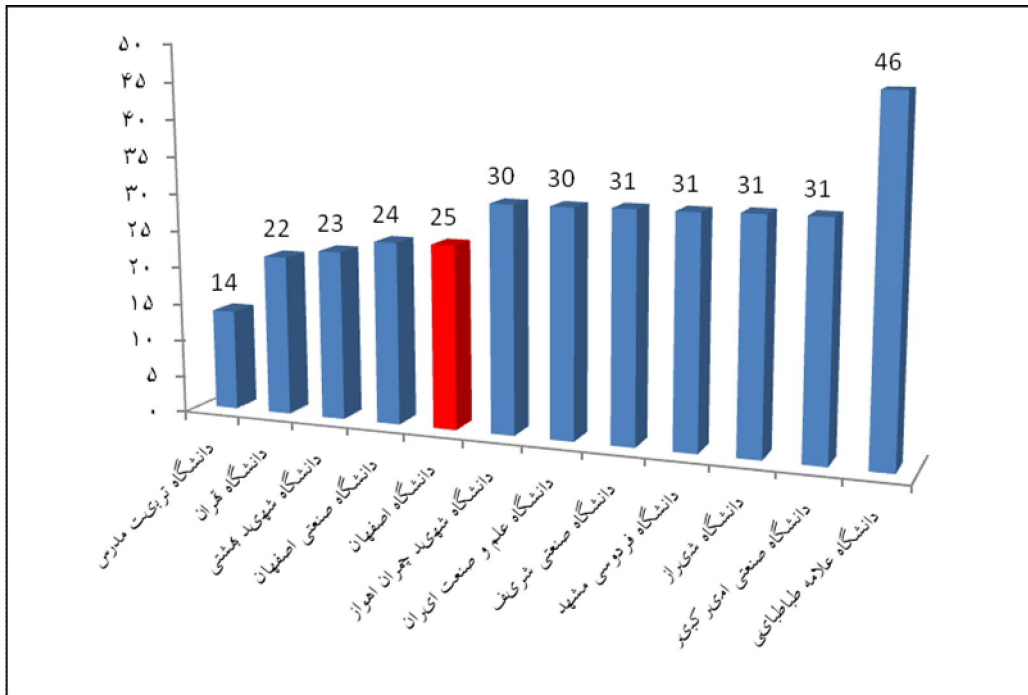
شکل ۲-۱۹: نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به کل آموزشگران دانشگاهی در هر واحد آموزش

نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت در هر واحد آموزش عالی در شکل ۲-۲۰ نمایش داده شده است. بر اساس این شکل، دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها، از نظر نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به اعضای هیئت علمی تمام وقت در جایگاه پنجم قرار دارد.

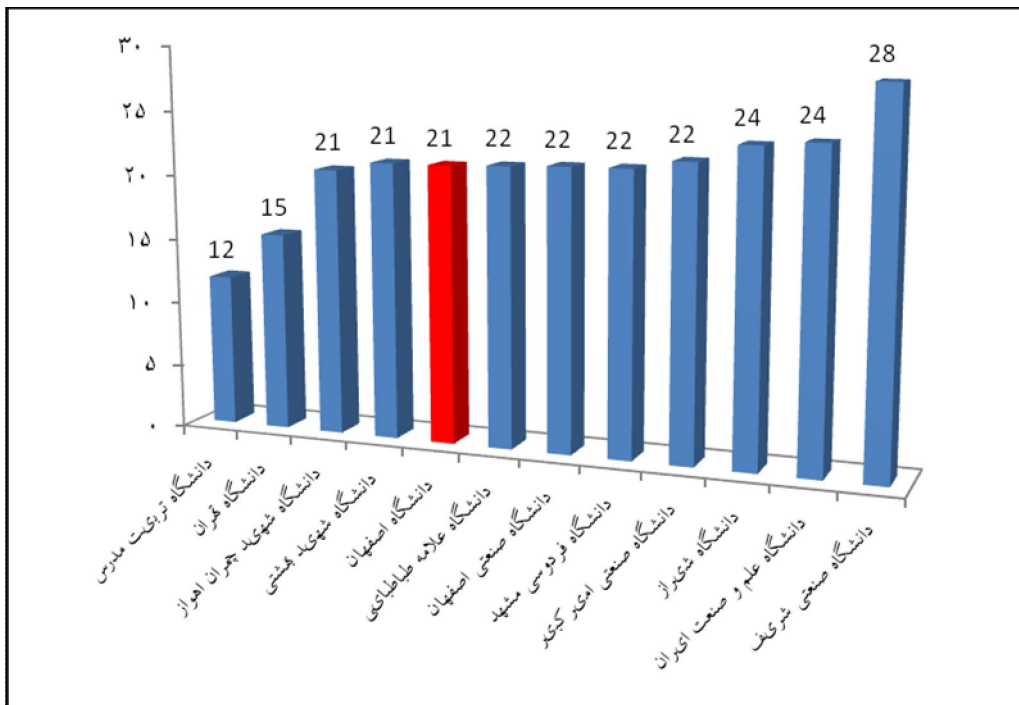
شکل ۲-۲۱، نسبت دانشجویان حضوری روزانه در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت در هر واحد آموزش عالی را نشان می‌دهد. دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر این نسبت در جایگاه پنجم قرار دارد.

دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان در حال تحصیل در جایگاه هفتم قرار دارد. شکل ۲-۲۲، این موضوع را تبیین می‌نماید.

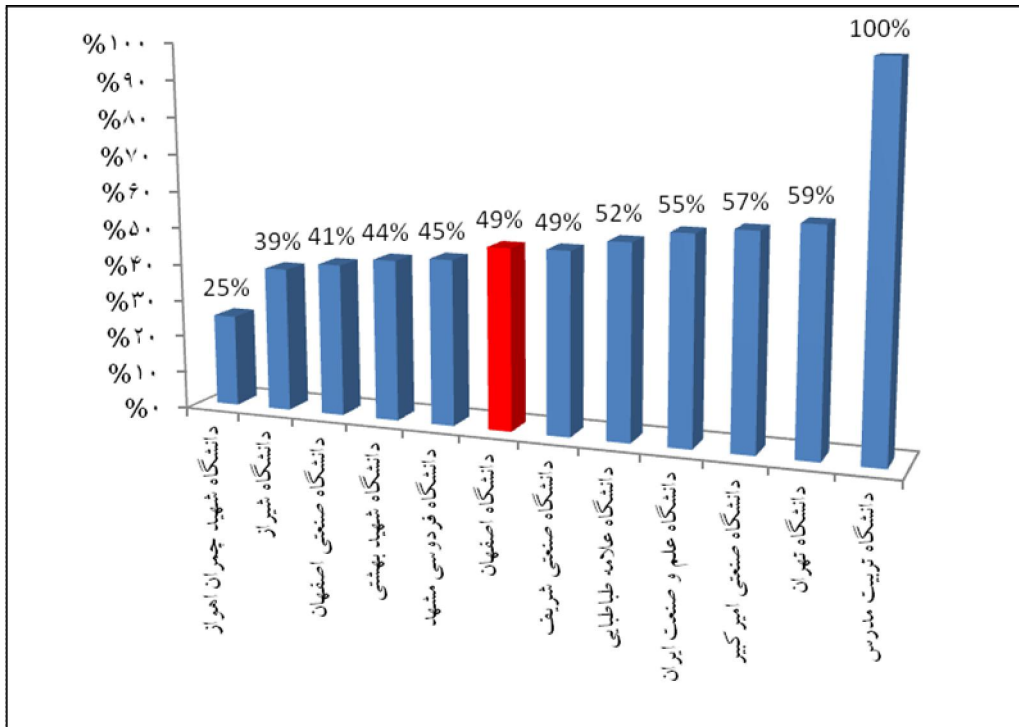
در شکل ۲-۲۳، نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حال تحصیل به هیئت علمی را برای دانشگاه‌های برتر نمایش می‌دهد. بر اساس این شکل، دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها در نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت استادیار به بالا در جایگاه هشتم قرار دارد.



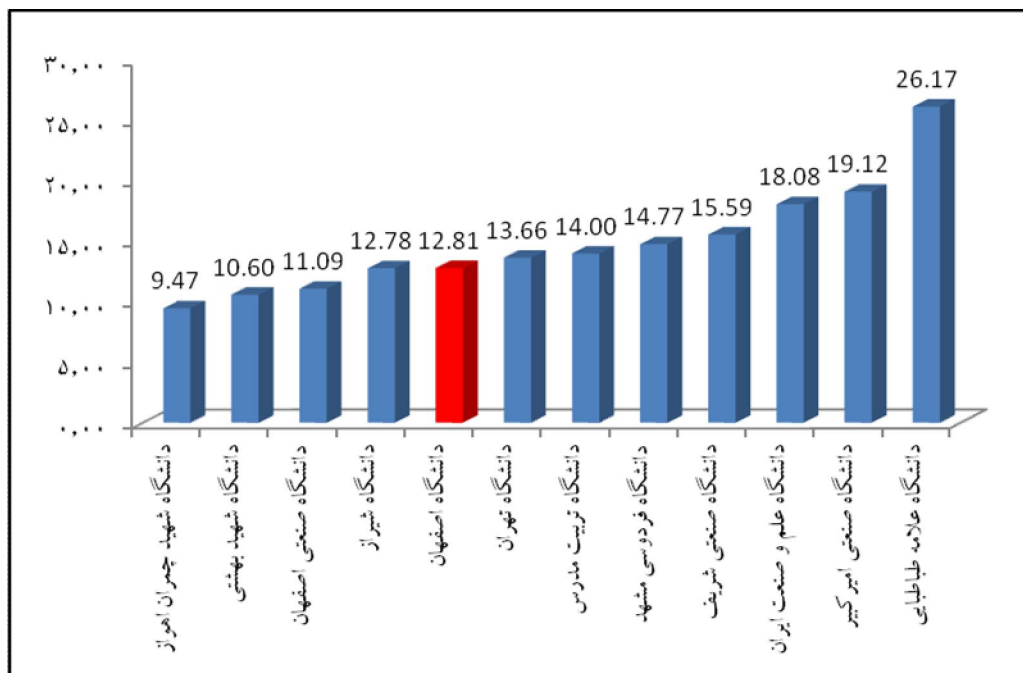
شکل ۲-۲۰: نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت در هر واحد آموزش عالی



شکل ۲-۲۱: نسبت دانشجویان حضوری روزانه در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت در هر واحد آموزش عالی

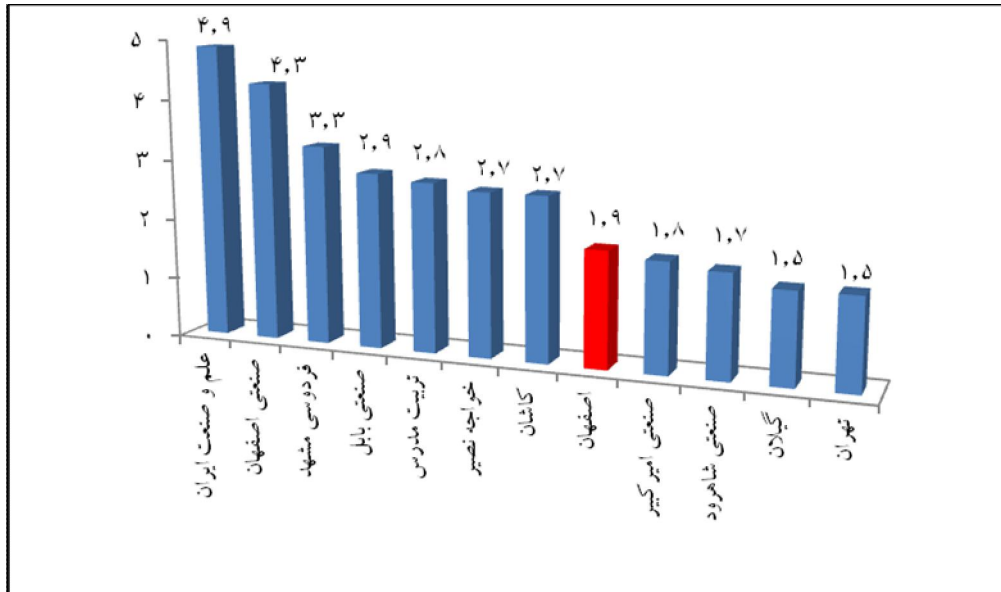


شکل ۲-۲۲: نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حال تحصیل به کل دانشجویان در حال تحصیل در هر واحد آموزش عالی



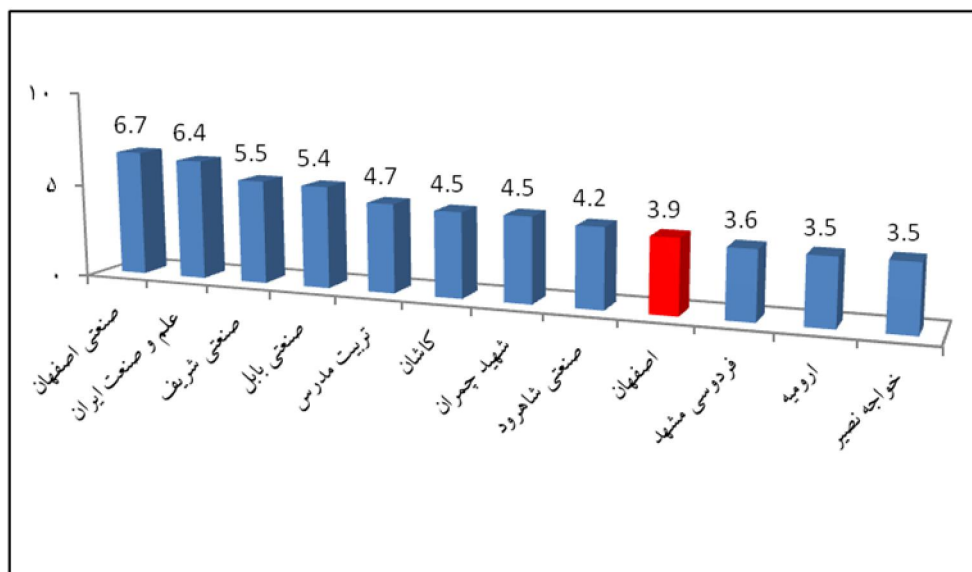
شکل ۲-۲۳: نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت استادیار به بالا در هر واحد آموزش عالی

دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه‌های پیشرو در تولید مقالات بین‌المللی در بهمن ماه سال گذشته در مقام هشتم قرار گرفته است. شکل ۲-۲۴، سرانه تولید مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی را نشان می‌دهد.



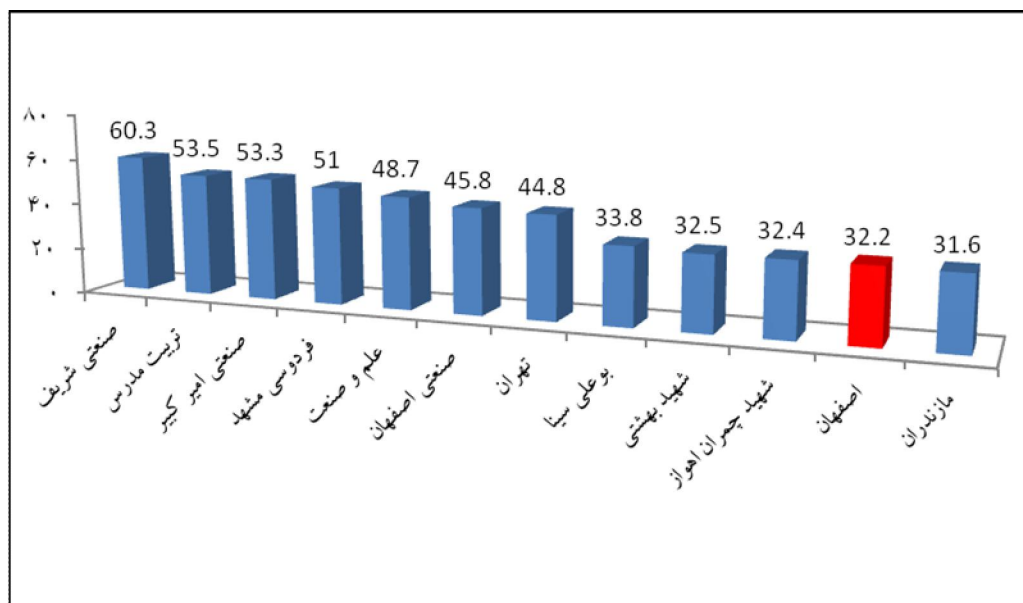
شکل ۲-۲۴: سرانه تولید مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی (درصد)

دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه‌های پیشرو در سرانه تولید کل مقالات اعضای هیئت علمی در بهمن ماه سال گذشته در مقام نهم قرار گرفته است. شکل ۲-۲۵، این موضوع را تبیین می‌نماید.



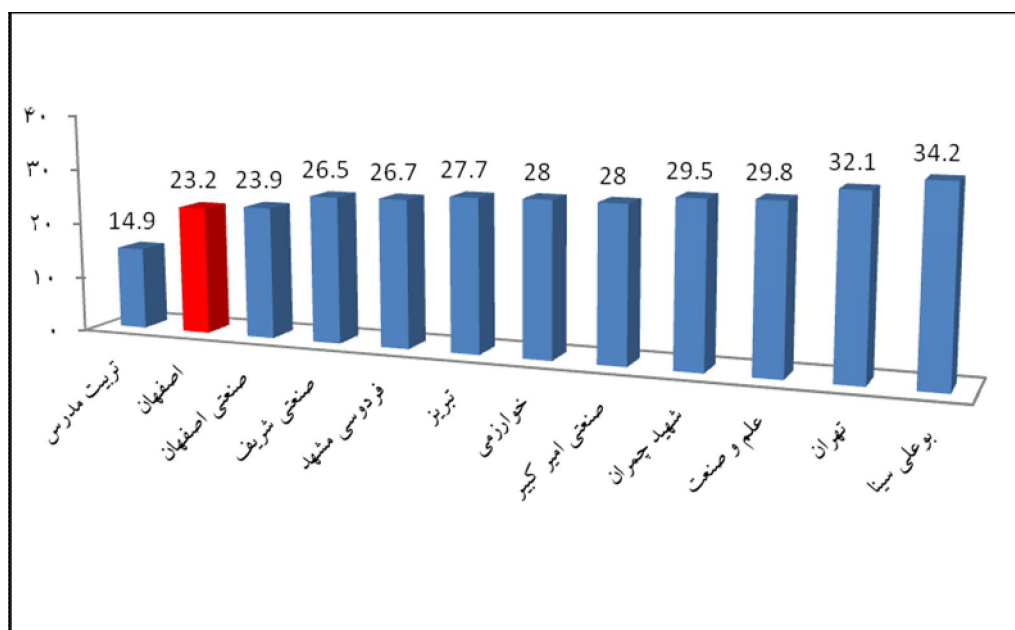
شکل ۲-۲۵: سرانه تولید کل مقالات اعضای هیئت علمی - بهمن ۹۳ (درصد)

نسبت مجموع استاد و دانشیار به کل اعضای هیئت علمی مطابق شکل ۲-۲۶ است. دانشگاه اصفهان از منظر نسبت استاد و دانشیار به کل اعضای هیئت علمی در بین ۱۲ دانشگاه مورد بررسی قرار گرفته در رتبه یازدهم قرار دارد و این نشان‌دهنده وجود تعداد قابل توجهی استادیار در دانشگاه اصفهان است.



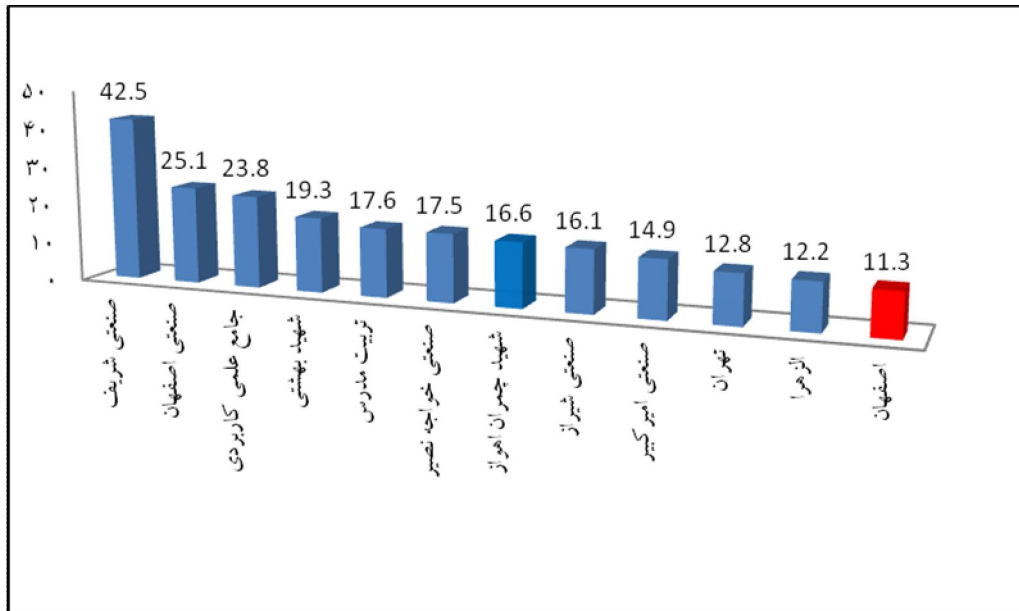
شکل ۲-۲۶: نسبت مجموع استاد و دانشیار به کل اعضای هیئت علمی

بر اساس شکل ۲-۲۷، دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه‌های برتر از نظر نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی در بهمن ماه سال گذشته در مقام دوم قرار گرفته است.



شکل ۲-۲۷: نسبت دانشجویان به اعضای هیئت علمی - بهمن ۹۳ (درصد)

دانشگاه اصفهان در بین دانشگاه‌های موجود از نظر نسبت بودجه تحقیقاتی به کل اعتبارات هزینه‌ای در بهمن ماه سال ۱۳۹۳، در رتبه آخر قرار گرفته است. شکل ۲-۲۸، نمایش دهنده نسبت بودجه تحقیقاتی به کل اعتبارات هزینه‌ای برای دانشگاه‌های برتر می‌باشد.



شکل ۲-۲۸: نسبت بودجه تحقیقاتی به کل اعتبارات هزینه‌ای

۲-۵- دانشگاه اصفهان و دیگر نهادهای باکارکرد دانشگاه در شهر اصفهان و حومه آن

علاوه بر دانشگاه دولتی صنعتی اصفهان، موسسات آموزش عالی غیردولتی و غیرانتفاعی زیادی در شهر اصفهان با کارکرد دانشگاه وجود دارد که عبارتند از:

۱. دانشگاه شیخ بهایی (غیردولتی-غیرانتفاعی)
۲. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی نقش جهان
۳. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی هشت بهشت
۴. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی بزرگمهر
۵. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی ایران زمین
۶. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی المهدی
۷. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی فرزندگان
۸. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی علوم و فناوری سپاهان
۹. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی صبح صادق
۱۰. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی صفاهان
۱۱. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی شهید اشرفی اصفهانی

۱۲. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی سینایی
۱۳. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی سپهر
۱۴. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی سپاهان
۱۵. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی راغب اصفهانی
۱۶. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی دانش پژوهان
۱۷. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی جهاددانشگاهی

در شهرهای نزدیک (حدود ۳۰ کیلومتری) شهر اصفهان موسسات آموزش عالی غیردولتی و غیرانتفاعی دیگری وجود دارد که فهرست آنها به شرح ذیل است:

۱. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی امین (فولادشهر)
۲. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی صنعتی فولاد (فولادشهر)
۳. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی بنیان (شاهین شهر)
۴. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی عقیق (شاهین شهر)
۵. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی نجف آباد (نجف آباد)
۶. مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی فیض الاسلام (خمینی شهر)

علاوه بر نهادهای دانشگاهی مذکور، دانشگاه‌های آزاد اسلامی و دانشگاه‌های پیام‌نور شهر اصفهان و نزدیک آن به شرح ذیل است:

۱. دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد
۲. دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر
۳. دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان
۴. دانشگاه آزاد اسلامی شاهین شهر
۵. دانشگاه پیام‌نور اصفهان
۶. دانشگاه پیام‌نور شاهین شهر

۲-۶- الگوبرداری از دانشگاه‌های خارجی

در این بخش، دانشگاه استنفورد (یکی از برترین دانشگاه‌های دنیا) و دانشگاه هنگ کنگ (یکی از سه دانشگاه برتر آسیا مورد مطالعه اجمالی قرار می‌گیرد و به برخی موارد قابل تأمل در اداره و مدیریت آنها اشاره می‌شود.

۲-۶-۱- دانشگاه استنفورد^۱

دانشگاه استنفورد در سال ۱۸۸۵ میلادی توسط سناتور لی‌لند استانفورد پس از فوت فرزند ۱۵ ساله‌اش به خاطر بیماری حصبه تأسیس شد. دانشگاه استنفورد یک دانشگاه خصوصی است که با هدف تربیت دانشجویانی با فرهنگ که شهروند مفید برای جامعه باشند، آغاز به کار کرد. متوسط طول عمر مدیریت در این دانشگاه ۱۲ سال است. ثبات مدیریت در دانشگاه استنفورد در جدول ۲-۱ ارائه شده است.

جدول ۲-۱: ثبات مدیریت در دانشگاه استنفورد

دوره زمانی	نام رئیس دانشگاه	تعداد سال‌های مدیریت
۱۸۹۱-۱۹۱۳	David Starr Jordan	۲۲
۱۹۱۳-۱۹۱۵	John Casper Branner	۲
۱۹۱۶-۱۹۴۳	Ray Lyman Wilbur	۲۷
۱۹۴۳-۱۹۴۸	Donald B. Tresidder	۵
۱۹۴۹-۱۹۶۸	J. E. Wallace Sterling	۱۹
۱۹۶۸-۱۹۷۰	Kenneth S. Pitzer	۲
۱۹۷۰-۱۹۸۰	Richard W. Lyman	۱۰
۱۹۸۰-۱۹۹۲	Donald Kennedy	۱۲
۱۹۹۲-۲۰۰۰	Gerhard Casper	۸
۲۰۰۰-تاکنون	John Hennessy	۱۴

دانشگاه استنفورد در اکتبر سال ۱۸۹۱ با ۵۵۵ دانشجو فعالیت خود را شروع کرد. در جدول ۲-۲، تعداد دانشجویان و اعضای هیئت علمی از سال ۱۹۰۰ تا ۲۰۱۳ آمده است. تعداد جوایز کسب شده توسط دانشجویان مطابق جدول ۲-۳ است.

در سال ۲۰۱۳، توزیع جنسیتی دانشجویان کارشناسی دانشگاه استنفورد به صورت ۴۷٪ زن و ۵۳٪ مرد بوده که ۸٪ آنها خارجی، ۳۹٪ از ایالت کالیفرنیا و ۵۳٪ از سایر ایالت‌های آمریکا می‌باشند. در همین سال، توزیع جنسیتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی به صورت ۳۸٪ زن و ۶۲٪ مرد بوده که ۳۳٪ آنها خارجی، ۳۵٪ از ایالت کالیفرنیا و ۳۲٪ از سایر ایالت‌های آمریکا می‌باشند.

دانشگاه استنفورد در سه زمینه اصلی زمین‌شناسی، مهندسی و علوم انسانی، دانشجوی کارشناسی می‌پذیرد و در رشته‌های تحصیلات تکمیلی در زمینه‌های مدیریت، زمین‌شناسی، آموزش، مهندسی، علوم انسانی، حقوق و پزشکی دانشجوی پرورش می‌دهد.

^۱Stanford University

جدول ۲-۲: تعداد دانشجویان کارشناسی، تحصیلات تکمیلی و هیئت علمی

سال	دانشجویان کارشناسی	دانشجویان تحصیلات تکمیلی	هیئت علمی
۱۹۰۰	۱۰۵۵	۱۱۴	۷۵
۱۹۱۰	۱۴۹۸	۱۵۷	۱۱۲
۱۹۲۰	۲۱۶۵	۲۸۳	۱۵۰
۱۹۳۰	۳۱۰۳	۱۵۳۰	۲۷۱
۱۹۴۰	۳۴۶۰	۱۷۸۲	۳۰۹
۱۹۵۰	۴۸۰۵	۲۹۰۷	۳۷۲
۱۹۶۰	۵۶۴۸	۴۲۰۸	۶۱۹
۱۹۷۰	۶۲۲۱	۵۲۱۷	۱۰۲۹
۱۹۸۰	۶۶۳۰	۶۲۳۶	۱۲۳۰
۱۹۹۰	۶۵۵۵	۶۸۸۶	۱۳۴۰
۲۰۰۰	۶۵۴۸	۷۷۰۰	۱۳۶۸
۲۰۱۰	۶۸۸۷	۸۷۷۹	۱۴۶۸
۲۰۱۱	۶۹۲۷	۸۷۹۶	۱۴۹۲
۲۰۱۲	۶۹۹۹	۸۸۷۱	۱۵۴۲
۲۰۱۳	۶۹۸۰	۸۸۹۷	۱۵۸۳

جدول ۲-۳: تعداد جوایز دانشجویان استنفورد

نوع جایزه	تعداد
شاگرد ممتاز ترومن ^۱	۶۵
برندگان جوایز مارشال ^۲	۸۸
شاگرد ممتاز ردز ^۳	۱۱۲

نسبت تعداد اعضای هیئت علمی به دانشجو برای دانشگاه استنفورد، تقریباً پنج به یک است. در سال ۲۰۱۳، توزیع جنسیتی اعضای هیئت علمی دانشگاه استنفورد به صورت ۷۳٪ مرد و ۲۷٪ زن می‌باشد که به ترتیب ۶۲٪، ۱۸٪ و ۲۰٪ آنها با رتبه استادی، دانشیاری و استادیاری مشغول فعالیت می‌باشند. در حال حاضر، دانشگاه استنفورد ۲۰۴۳ عضو هیئت علمی دارد که جوایز و عضویت‌های اعضای هیئت علمی در جدول ۲-۴ آمده است.

^۱ Truman Scholars^۲ Marshall Award winner^۳ Rhodes Scholars

در سال ۲۰۱۲-۲۰۱۳، دانشگاه استنفورد درآمدی بیش از ۸۷ میلیون دلار از ۶۲۲ اختراع ثبت شده خود داشته است و ۱۰۳ اختراع جدید در سال ۲۰۱۲-۲۰۱۳ ثبت کرده است. در میان اختراعات ثبت شده می توان به مواردی همچون درمان های آنتی بادی^۱، موسیقی دیجیتال، مدیریت بیماری^۲، DSL، تشخیص عفونت ها^۳، Glowing mice، گوگل، تقویت کننده فیبر نوری^۴، DNA موجود دارای صفات ارثی متشکل جدید^۵ و Refocus Photograph اشاره کرد:

جدول ۲-۴: تعداد جوایز و عضویت های اعضای هیئت علمی دانشگاه استنفورد

Nobel Prize	۲۲	National Medal of Science	۲۰	Institute of Medicine member	۶۷	National Academy of Education	۲۲
Pulitzer Prize	۵	National Academy of Engineering	۱۰۴	Koret Foundatin Prize	۶	Presidential Medal of Freedom	۳
National Academy of Science	۱۵۸	Wolf Foundation Prize	۷	MacArthur Fellow	۲۷		
American Philosophical Society	۵۱	National Medal of Technology	۲	American Academy of Arts and Scineces	۲۷۷		

تحقیقی در سال ۲۰۱۲ نشان می دهد که از سال ۱۹۳۰ شرکت هایی که به واسطه کارآفرینان دانشگاه استنفورد تاکنون به وجود آمده اند ۲,۷ تریلیون دلار در سال درآمد داشته اند و بیش از ۵,۴ میلیون شغل ایجاد کرده اند. از سال ۱۹۳۰ تاکنون بیش از ۳۹۹۰۰ شرکت توسط فارغ التحصیلان و اعضای هیئت علمی دانشگاه استنفورد تأسیس شده است که می توان به مواردی مانند شرکت های سیستم های سیسکو، گوگل، گپ، ای بی، لینکدین، هیولت پاکارد، نایک، یاهو و غیره اشاره کرد.

دانشگاه استنفورد در زمینی به مساحت ۸۱۸۰ هکتار واقع شده است و برق مصرفی خود را توسط نیروگاه داخلی ۴۹ مگاواتی خود تأمین می کند. دانشگاه همچنین دارای دو سیستم آب رسانی، سه سد، سه مخزن آب، یک تهویه مطبوع مرکزی، توزیع برق فشار قوی و یک پست خانه می باشد.

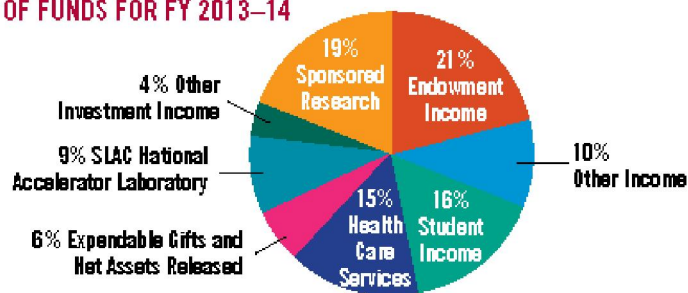
بودجه دانشگاه استنفورد در سال ۲۰۱۳-۲۰۱۴ بالغ بر ۴,۸ بیلیون دلار می باشد که شامل بودجه اجرایی، هزینه های آموزش، کمک هزینه های تحصیلی و تحقیق است. این بودجه شامل ۶۵۹ میلیون دلار سرمایه گذاری و بودجه بیمارستان و کلینیک استنفورد و بیمارستان کودکان Lucile Packard نمی شود.

^۱ Antibody therapies^۲ Disease management^۳ Diognosing infections^۴ Optical fiber amplifier^۵ Recombinant DNA

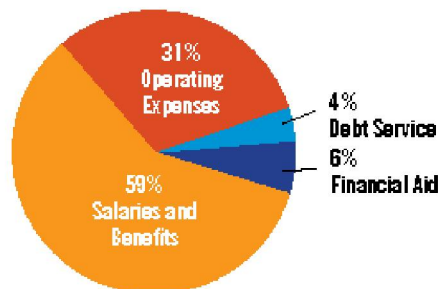
مقدار درآمد اهدایی به دانشگاه در ۳۱ آگوست سال ۲۰۱۳، بالغ بر ۱۸٫۷ میلیارد دلار بوده است. ۷۵٪ از مبلغ اهدایی برای هزینه به‌منظور خاص توسط خیرین به دانشگاه اعطا شده است. دانشگاه بیش از ۷۰۰۰ صندوق برای درآمدهای اهدایی در اختیار دارد.

هر ساله درصدی از بازگشت سرمایه‌گذاری مبالغ اهدایی به دانشگاه، صرف پرداخت هزینه‌های اجرایی می‌شود و مابقی صرف سرمایه‌گذاری برای حفظ ارزش مبالغ اهدایی طی زمان می‌گردد. جزییات درآمدها و هزینه‌های دانشگاه در شکل ۲-۲۹ آمده است.

SOURCES OF FUNDS FOR FY 2013-14



EXPENDITURES FOR FY 2013-14



شکل ۲-۲۹: درآمدها و هزینه‌های دانشگاه استنفورد

دانشگاه استنفورد در سال ۲۰۱۲-۲۰۱۳ از ۸۲۰۰۰ اهداکننده، مبلغ ۹۳۱٫۶ میلیون دلار به درآمدهای اهدایی خود افزوده است که این تعداد اهداکننده بیشترین تعداد تاکنون در تاریخ دانشگاه بوده است.

دانشگاه استنفورد، یک تراست است که تحت قوانین یک corporation در ایالت کالیفرنیا اداره می‌شود. این دانشگاه از پرداخت مالیات طبق قوانین اداره مالیات آمریکا معاف است. اعضای تراست که حداکثر ۳۸ نفر می‌باشند متولی مبالغ اهدایی و متعلقات دانشگاه هستند. این اعضا، درآمدها و بودجه سالانه را مدیریت می‌کنند و خط مشی اجرایی دانشگاه را تعیین می‌کنند. همچنین رییس دانشگاه توسط این اعضا انتخاب می‌شود. اعضای تراست، اختیارات زیادی به رییس دانشگاه جهت اداره دانشگاه و برخی از اعضای هیئت علمی در موارد خاص، محول می‌کنند. کادر اداری دانشگاه استنفورد مطابق جدول ۲-۵ است.

جدول ۲-۵: کادر دانشگاه استنفورد

مدیریت و کادر حرفه‌ای	کارشناس و کارمند	خدماتی و نگهداری	کارمندان ^۱ SLAC
۶۰۰۸	۲۸۷۶	۷۸۰	۱۴۶۴

۲-۶-۲- دانشگاه هنگ کنگ^۲

دانشگاه هنگ کنگ یک دانشگاه عمومی است که در سال ۱۹۱۱ در Pokfulam در هنگ کنگ تاسیس شده است. تأسیس آن به زمانی که هنگ کنگ جزو مستعمرات امپراتوری بریتانیا بود، بر می‌گردد. این دانشگاه یکی از قدیمی‌ترین سه دانشگاهی است که در اوایل قرن بیستم در هنگ کنگ جهت رقابت با دانشگاه‌های کشور چین تاسیس شده است. دانشگاه هنگ کنگ دارای ده دانشکده می‌باشد و زبان اصلی دانشگاه، انگلیسی است. دانشگاه هنگ کنگ در سال‌های اخیر در زمره سه دانشگاه برتر آسیایی طبق رتبه‌بندی World University Ranking QS و Times higher education world university ranking قرار گرفته است.

در سال تحصیلی ۲۰۱۴-۲۰۱۳، پذیرش دانشجویان دانشگاه هنگ کنگ مطابق جدول ۲-۶ می‌باشد. همچنین در این سال، تعداد دانشجویان و تعداد فارغ‌التحصیلان و کادر آموزشی مطابق جداول ۲-۷ تا ۲-۹ است. کادر آموزشی دانشگاه هنگ کنگ بر اساس دائمی، موقتی و مهمان یا افتخاری مطابق جدول ۲-۱۰ است.

جدول ۲-۶: پذیرش دانشجویان دانشگاه هنگ کنگ

% دانشجوی خارجی	کل	زن	مرد	
۲۴,۴%	۴۰۶۰	۲۱۹۷	۱۸۶۳	کارشناسی
۴۸,۶%	۴۹۲۷	۲۸۰۰	۲۱۲۷	تحصیلات تکمیلی آموزش محور
۷۱,۲%	۷۵۰	۳۷۰	۳۸۰	تحصیلات تکمیلی پژوهش محور
۴۰,۳%	۹۷۳۷	۵۳۶۷	۴۳۷۰	کل

جدول ۲-۷: تعداد دانشجویان دانشگاه هنگ کنگ

% دانشجوی خارجی	کل	زن	مرد	
۲۴,۰%	۱۵۵۶۰	۸۲۹۵	۷۲۶۵	کارشناسی
۴۲,۸%	۸۹۱۴	۴۷۷۸	۴۱۳۶	تحصیلات تکمیلی آموزش محور
۶۹,۹%	۲۹۶۶	۱۴۸۱	۱۴۸۵	تحصیلات تکمیلی پژوهش محور
۳۵,۰%	۲۷۴۴۰	۱۴۵۵۴	۱۲۸۸۶	کل

^۱ National Accelerator Laboratory (SLAC)^۲ The university of Hong Kong

جدول ۲-۸: تعداد فارغ‌التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ

کل	مرد	زن	کل	% دانشجوی خارجی
۱۵۹۰	۱۷۶۱	۳۳۵۱	۲۲,۲%	کارشناسی
۲۱۰۴	۲۶۱۸	۴۷۲۲	۴۷,۲%	تحصیلات تکمیلی آموزش محور
۲۸۷	۲۷۲	۵۵۹	۶۱,۹%	تحصیلات تکمیلی پژوهش محور
۳۹۸۱	۴۶۵۱	۸۶۳۲	۳۸,۴%	کل

جدول ۲-۹: کادر آموزشی دانشگاه هنگ کنگ

کل	مرد	زن	کل	% خارجی
۷۸۴	۳۱۴	۱۰۹۸	-	تخصصی
۱۱۰۹	۱۱۲۹	۲۲۳۸	-	تحقیق و حق‌التدریسی
۶۶۲	۱۹۱۶	۲۵۷۸	-	اداری
۷۱۹	۳۶۷	۱۰۸۶	-	فنی
۳۲۷۴	۳۷۲۶	۷۰۰۰	۵۷,۹%	کل

جدول ۲-۱۰: کادر آموزشی دانشگاه هنگ کنگ

کادر آموزشی	دائمی	موقتی	مهمان یا افتخاری	کل
کادر دانشگاهی	۱۶۸۸	۱۶۴۸	۳۷۲۹	۷۰۶۵
کادر تخصصی	۱۰۷۰	۲۸	۲۶۴۹	۳۷۴۷
کادر تحقیق	۲۵۰	۱۴۲۳	۲۳۷	۱۹۱۰
کادر حق‌التدریسی	۳۶۸	۱۹۷	۸۴۳	۱۴۰۸
کادر غیردانشگاهی	۳۲۰۷	۴۵۷	۴۱	۳۷۰۵
امور اداری	۲۲۵۵	۳۲۳	۴۱	۲۶۱۹
امور فنی	۹۵۲	۱۳۴	-	۱۰۸۶
کل	۴۸۹۵	۲۱۰۵	۳۷۷۰	۱۰۷۷۰

دانشگاه هنگ کنگ در مقاطع تحصیلی مختلف دارای دانشکده‌های معماری، هنر، اقتصاد و مدیریت، دندانپزشکی، امور تربیتی، مهندسی، حقوق، پزشکی، علوم و علوم انسانی دانشجوی می‌پذیرد که با استفاده از بودجه‌های دولتی و غیردولتی می‌باشد. تعداد دانشجویان دانشگاه هنگ کنگ در س طوح مختلف بر اساس بودجه‌های دولتی و غیردولتی در سال ۲۰۱۴-۲۰۱۳، مطابق جدول ۲-۱۱ است. تعداد کل فارغ‌التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ تا ماه ژوئن ۲۰۱۴ برابر ۱۷۵۶۸۹ نفر می‌باشد. تعداد فارغ‌التحصیلان رشته‌های مختلف در سال ۲۰۱۳-۲۰۱۲ در جدول ۲-۱۲ داده شده است.

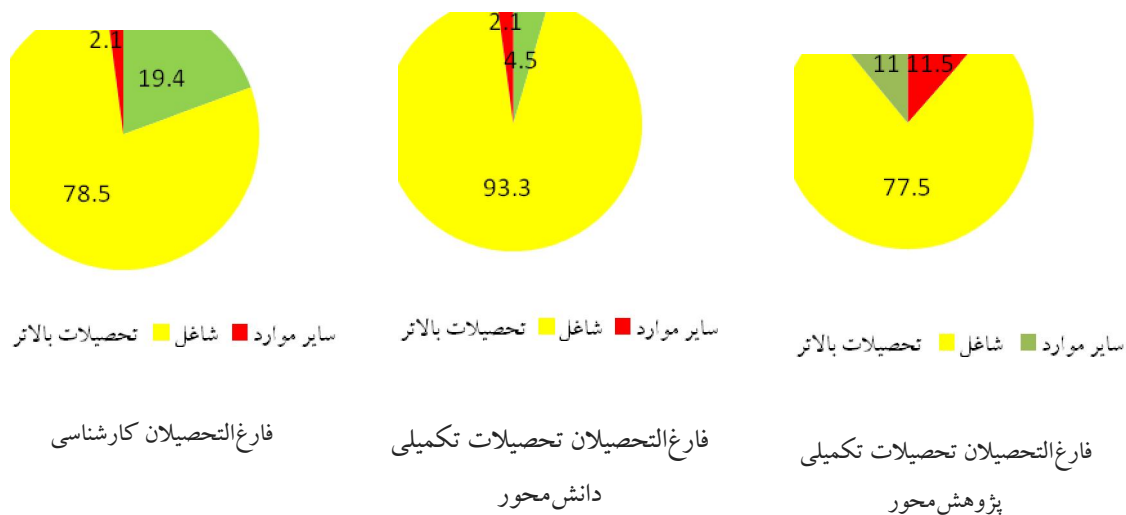
جدول ۲-۱۱: تعداد دانشجویان دانشگاه هنگ کنگ در سطوح مختلف در سال ۲۰۱۴-۲۰۱۳ بر اساس هزینه‌های دولتی و غیردولتی

دانشکده	کارشناسی			تحصیلات تکمیلی (آموزش محور)			تحصیلات تکمیلی (پژوهش محور)			تمام سطوح	
	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی
معماری	۵۹۴	۱۴	۶۰۸	۲۱۳	۳۹۸	۶۱۱	۱۱۶	۱۱	۱۲۷	۹۲۳	۴۲۳
هنر	۱۷۴۲	-	۱۷۴۲	-	۴۹۴	۴۹۴	۱۹۷	۳۴	۲۳۱	۱۹۳۹	۵۲۸
اقتصاد و مدیریت	۲۸۳۴	۲	۲۸۳۶	-	۱۶۱۷	۱۶۱۷	۸۴	-	۸۴	۲۹۱۸	۱۶۱۹
دندانپزشکی	۳۲۱	-	۳۲۱	-	۹۲	۹۲	۷۹	۵	۸۴	۴۰۰	۹۷
امور تربیتی	۹۰۳	-	۹۰۳	۵۷۸	۹۳۷	۱۵۱۵	۱۸۹	۴۲	۲۳۱	۱۶۷۰	۹۷۹
مهندسی	۱۹۶۸	۳	۱۹۷۱	-	۱۶۱۱	۱۶۱۱	۵۳۷	۳۷	۵۷۴	۲۵۰۵	۱۶۵۱
حقوق	۴۸۸	۲۱۵	۷۰۳	۱۶۳	۷۵۸	۹۲۱	۷۳	۱۳	۸۶	۷۲۴	۹۸۶
پزشکی	۲۴۲۵	۵۱۱	۲۹۳۶	۶	۶۷۰	۶۷۶	۶۶۱	۵۱	۷۱۲	۳۰۹۲	۱۲۳۲
علوم	۲۱۲۹	-	۲۱۲۹	-	۳۳۵	۳۳۵	۵۵۰	۸	۵۵۸	۲۶۷۹	۳۴۳
علوم انسانی	۱۳۱۷	۹۴	۱۴۱۱	۴۲	۱۰۰۰	۱۰۴۲	۲۲۵	۵۴	۲۷۹	۱۵۸۴	۱۱۴۸
کل	۱۴۷۲۱	۸۳۹	۱۵۵۶۰	۱۰۰۲	۷۹۱۲	۸۹۱۴	۲۷۱۱	۲۵۵	۲۹۶۶	۱۸۴۳۴	۹۰۰۶
درصد(کل)	۵۳,۶%	۳,۱%	۵۶,۷%	۳,۷%	۲۸,۸%	۳۲,۵%	۹,۹%	۰,۹%	۱۰,۸%	۶۷,۲%	۳۲,۸%

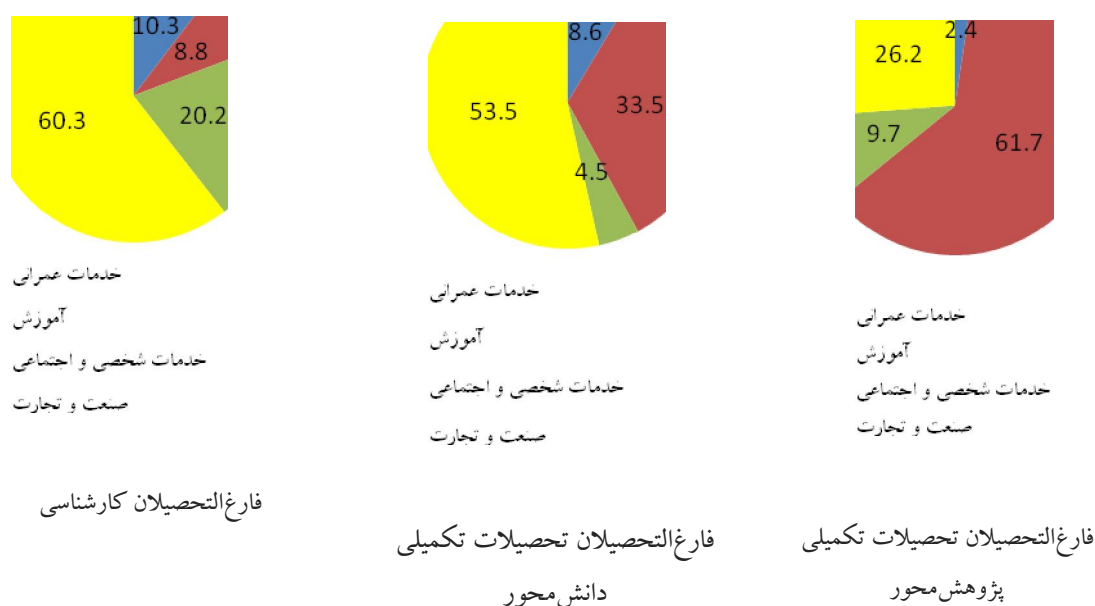
جدول ۲-۱۲: تعداد فارغ التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ در سطوح مختلف در سال ۲۰۱۴-۲۰۱۳ بر اساس هزینه‌های دولتی و غیردولتی

دانشکده	کارشناسی			تحصیلات تکمیلی (آموزش محور)			تحصیلات تکمیلی (پژوهش محور)			تمام سطوح	
	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه دولتی	هزینه غیردولتی	کل	هزینه غیردولتی
معماری	۱۳۶	۱۷	۱۱۹	۳۲۷	۲۲۲	۱۰۵	۲۴	۱	۲۳	۴۸۷	۲۴۰
هنر	۳۹۴	-	۳۹۴	۲۵۱	۲۵۱	-	۵۶	۲	۵۴	۷۰۱	۲۵۳
اقتصاد و مدیریت	۶۰۱	۱۳	۵۸۸	۸۸۴	۸۸۴	-	۱۵	-	۱۵	۱۵۰۰	۸۹۷
دندانپزشکی	۵۱	-	۵۱	۴۰	۴۰	-	۹	۱	۸	۱۰۰	۴۱
امور تربیتی	۱۷۵	-	۱۷۵	۸۰۴	۴۲۲	۳۸۲	۴۲	۳	۳۹	۱۰۲۱	۴۲۵
مهندسی	۴۵۵	۶	۴۴۹	۸۰۳	۸۰۳	-	۱۱۴	۱	۱۱۳	۱۳۷۲	۸۱۰
حقوق	۱۷۹	۸۸	۹۱	۶۰۰	۴۵۰	۱۵۰	۸	-	۸	۷۸۷	۵۳۸
پزشکی	۵۱۷	۱۷۰	۳۴۷	۳۱۱	۳۰۷	۴	۱۴۱	۵	۱۳۶	۹۶۹	۴۸۲
علوم	۴۸۲	-	۴۸۲	۱۷۸	۱۷۸	-	۱۰۶	۲	۱۰۴	۷۶۶	۱۸۰
علوم انسانی	۳۶۱	۶۵	۲۹۶	۵۲۴	۵۲۰	۴	۴۴	۵	۳۹	۹۲۹	۵۹۰
کل	۳۳۵۱	۳۵۹	۲۹۹۲	۴۷۲۲	۴۰۷۷	۶۴۵	۵۵۹	۲۰	۵۳۹	۸۶۳۲	۴۴۵۶
درصد(کل)	۱۳۶	۱۷	۱۱۹	۳۲۷	۲۲۲	۱۰۵	۲۴	۱	۲۳	۴۸۷	۲۴۰

اولین مقصد فارغ التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ پس از فارغ التحصیلی برای دانشجویان کارشناسی، تحصیلات تکمیلی آموزش محور و تحصیلات تکمیلی پژوهش محور مطابق شکل ۲-۳۰ است. اولین شغل فارغ التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ پس از فارغ التحصیلی برای دانشجویان کارشناسی، تحصیلات تکمیلی آموزش محور و تحصیلات تکمیلی پژوهش محور مطابق شکل ۲-۳۱ است.



شکل ۲-۳۰: اولین مقصد فارغ التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ پس از فارغ التحصیلی



شکل ۲-۳۱: اولین شغل فارغ التحصیلان دانشگاه هنگ کنگ پس از فارغ التحصیلی

منابع بودجه‌های تحقیقاتی دانشگاه هنگ کنگ تنوع خوبی داشته که جزئیات آن مطابق جدول ۲-۱۳ است.

جدول ۲-۱۳: منابع بودجه تحقیقاتی و مقادیر آنها در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲

منبع بودجه تحقیقاتی	میلیون دلار هنگ کنگ	%
Block trant from University Grants Committee	۱۷۷۷,۰	۴۹,۶%
Research Grants Council/University Grant Com.	۳۰۸,۷	۸,۶%
بودجه کلی تحقیق	۱۵۵,۵	۴,۳%
جدید الاستخدام	۲۲,۴	۰,۶%
غیره	۱۳۰,۷	۳,۷%
دیگر منابع (دولتی، خصوصی، صنعت)	۱۰۹۶,۴	۳۰,۶%
University of Hong Kong Foundation Allocation	۵,۵	۰,۲%
درآمدهای مربوط به مبالغ اهدایی در ارتباط با تحقیق	۳۹۲,۴	۱۱,۰%
کل	۳۵۸۰,۰	۱۰۰%

خروجی تحقیقات در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲ دانشگاه هنگ کنگ، مطابق جدول ۲-۱۴ است. همچنین پروژه‌های تحقیقاتی در حال اجرا و جدید در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲ برای دانشگاه هنگ کنگ مطابق جدول ۲-۱۵ است.

جدول ۲-۱۴: خروجی تحقیقات در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲ دانشگاه هنگ کنگ

شاخه	کل خروجی تحقیقی	کل خروجی تحقیقی داوری شده	جوایز
زیست‌شناسی و پزشکی	۳۱۸۱	۲۷۰۲	۱۲۲
مهندسی	۱۱۴۹	۹۱۲	۴۹
علوم انسانی، اقتصاد و مدیریت	۲۴۵۵	۱۷۲۴	۷۷
علوم	۵۵۵	۳۵۶	۱۸
کل	۷۳۴۰	۵۶۹۴	۲۶۵

جدول ۲-۱۵: پروژه‌های تحقیقاتی در حال جریان و جدید در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲ در دانشگاه هنگ کنگ

شاخه	Research Grants		Research Contract		کل	
	تعداد پروژه‌ها	بودجه (میلیون دلار هنگ کنگ)	تعداد پروژه‌ها	بودجه (میلیون دلار هنگ کنگ)	تعداد پروژه‌ها	بودجه (میلیون دلار هنگ کنگ)
زیست‌شناسی و پزشکی	۳۰۹۱	۴۶۳۴,۶	۳۱۲	۶۱۷	۳۴۰۳	۵۲۵۲,۲
مهندسی	۷۰۳	۵۲۳,۴	۷۷	۴۱,۸	۷۸۰	۵۶۵,۲
علوم انسانی، اقتصاد و مدیریت	۱۲۰۱	۱۱۶۵,۱	۱۷۱	۳۱۰,۰	۱۳۷۲	۱۴۷۵,۱
علوم	۴۲۰	۶۲۰,۲	۳۹	۳۶,۷	۴۵۹	۶۵۶,۹
کل	۵۴۱۵	۶۹۴۳,۳	۵۹۹	۱۰۰۶,۰	۶۰۱۴	۷۹۴۹,۳

تعداد اختراعات که از سال ۱۹۹۸ تا ژوئن ۲۰۱۳ در دانشگاه هنگ کنگ به ثبت رسیده است، مطابق جدول ۲-۱۶ است.

جدول ۲-۱۶: تعداد اختراعات ثبت شده

تعداد	نوع
۱۰۰	نیازهای انسان
۱۴	حمل و نقل و عملیات
۶۶	شیمی و متالوژی
۴	سازه‌های ثابت
۶	مهندسی مکانیک، نور، گرما، اسلحه و انفجار
۴۸	فیزیک
۵۸	برق
۴۷	غیره
۳۴۳	کل

جدول ۲-۱۷، منابع درآمدی دانشگاه هنگ کنگ در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲ را به صورت ریالی و درصدی از کل نمایش می‌دهد.

جدول ۲-۱۷: منابع درآمدی دانشگاه هنگ کنگ در سال تحصیلی ۲۰۱۳-۲۰۱۲

درآمد	هزار دلار هنگ کنگ	درصد
دولتی	۴۴۸۳۷۱۱	۵۱٫۶٪
شهریه و دیگر هزینه‌ها	۱۴۹۶۳۷۷	۱۷٫۲٪
سود و سرمایه‌گذاری	۷۷۱۹۳۸	۸٫۹٪
اعطایی و خیری	۱۱۱۲۳۷۳	۱۲٫۸٪
خدمات کمکی	۲۸۲۰۳۱	۳٫۲٪
دیگر درآمدها	۵۳۹۷۷۸	۶٫۲٪
کل درآمدها	۸۶۸۶۲۰۸	۱۰۰٪

موارد اهدایی در سال تحصیلی ۲۰۱۴-۲۰۱۳ به شرح جدول ۲-۱۸ است.

جدول ۲-۱۸: موارد اهدایی در سال تحصیلی ۲۰۱۴-۲۰۱۳

تعداد کل موارد اهدایی	۶۶۰۲
مقدار کل مبالغ اهدایی	۹۳۰ میلیون دلار هنگ کنگ
تعداد کل اهداکنندگان	۵۲۸۸
تعداد کل اولین اهداکنندگان	۳۵۸۵
نسبت تعداد اهداکننده فارغ‌التحصیل به غیر فارغ‌التحصیل	۷۵:۲۵

جدول ۲-۱۹، هزینه‌های دانشگاه هنگ کنگ در سال تحصیلی ۲۰۱۲-۲۰۱۳ را به صورت ریالی و درصدی از کل نمایش می‌دهد.

جدول ۲-۱۹: هزینه‌های دانشگاه هنگ کنگ در سال تحصیلی ۲۰۱۲-۲۰۱۳

هزینه‌ها	هزار دلار هنگ کنگ	درصد
آموزش و پژوهش	۴۸۱۱۰۵۸	۷۴,۵٪
تدریس و تحقیق	۴۴۰۳۲۱۳	۶۸,۲٪
کتابخانه	۲۰۲۵۴۰	۳,۱٪
مرکز محاسبات	۱۴۳۱۹۳	۲,۲٪
دیگر سرویس‌های دانشگاهی	۶۲۱۱۲	۱,۰٪
هزینه‌های سازمانی	۱۶۴۹۹۳۳	۲۵,۵٪
مدیریت	۲۶۷۷۵۱	۴,۱٪
محوطه ساختمانی و هزینه‌های مربوطه	۹۰۲۳۴۲	۱۴,۰٪
دانشجویان	۳۲۲۶۶۵	۵,۰٪
دیگر فعالیت‌ها	۱۵۷۱۷۵	۲,۴٪
کل هزینه‌ها	۶۴۶۰۹۹۱	۱۰۰٪

دانشگاه هنگ کنگ مساحتی بالغ بر ۷۱۲۲۴۳ متر مربع بوده که از این مساحت، ۴۴,۱٪ آن به فضای آموزشی و ۳۸,۴٪ آن به خوابگاه‌های دانشگاه تعلق دارد. جدول ۲-۲۰، جزییات فضای فیزیکی دانشگاه هنگ کنگ به تفکیک نشان می‌دهد.

جدول ۲-۲۰: فضای فیزیکی دانشگاه هنگ کنگ به تفکیک بر حسب متر مربع

مساحت	درصد از کل	
۳۱۴۰۱۵	۴۴,۱٪	فضای آموزشی
۴۵۲۰۵	۶,۳٪	کتابخانه مرکزی
۳۰۱۷۹	۴,۲٪	مدیریت مرکزی و نگهداری
۲۹۲۴۵	۴,۱٪	دانشجویی و کارگران
۱۴۴۵۹	۲,۰٪	ورزشی
۲۷۳۱۶۶	۳۸,۴٪	خوابگاه‌ها
۵۹۷۴	۰,۸٪	موارد دیگر
۷۱۲۲۴۳	۱۰۰٪	کل

دانشگاه هنگ کنگ، دارای شبکه‌ای است که تعداد نقاط اتصال با سیم و بی سیم آن، به ترتیب ۴۷۷۹۵ و ۳۹۷۶ می‌باشد. پهنای باند شبکه برای اتصال به اینترنت، ۱۴۳۰۰ Mbps و قدرت محاسباتی مرکزی آن، ۴۶۸۸۹ GFLOPS است.

۲-۷- جمع بندی و نتیجه گیری

دانشگاه‌های آزاد، غیرانتفاعی و پیام‌نور در محدوده شهر اصفهان توانایی رقابت با دانشگاه اصفهان را ندارند؛ اما آسیب‌هایی می‌توانند برای این دانشگاه ایجاد کنند که عبارتند از: تدریس اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان در این دانشگاه‌ها بجای پرداختن به امر پژوهش و پرداختن دانشجویان دانشگاه اصفهان به انجام پروژه‌های درسی و پایانی کارشناسی و پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد دانشجویان دانشگاه‌های آزاد، غیرانتفاعی و پیام‌نور.

مقایسه دانشگاه اصفهان با دانشگاه‌های برتر ایران نشان می‌دهد که این دانشگاه از حیث ثبت‌نام‌کنندگان مقاطع تحصیلی و تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل، در رتبه هفتم قرار دارد. این دانشگاه، در تفکیک رشته‌های تحصیلی در گروه‌های تحصیلی علوم انسانی و علوم، در رتبه سوم قرار دارد و در گروه تحصیلی فنی و مهندسی در رتبه هفتم قرار دارد. این دانشگاه از نظر تعداد دانشجویان در حال تحصیل در دوره تحصیلات تکمیلی در جایگاه هفتم قرار دارد.

دانشگاه اصفهان از نظر تعداد دانش‌آموختگان در میان دانشگاه‌های برتر کشور در رتبه ششم قرار دارد. این رتبه برای دانش‌آموختگان کارشناسی دانشگاه اصفهان، چهارم است. این دانشگاه، در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به کل آموزشگران دانشگاهی در جایگاه دوم قرار دارد. این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها، از نظر نسبت کل دانشجویان در حال تحصیل به اعضای هیئت علمی تمام وقت در جایگاه پنجم قرار دارد.

دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر نسبت دانشجویان حضوری روزانه در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت در هر واحد آموزش عالی در جایگاه پنجم قرار دارد. دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها از نظر نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان در حال تحصیل در جایگاه هفتم قرار دارد. دانشگاه اصفهان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها در نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حال تحصیل به هیئت علمی تمام وقت استادیار به بالا در جایگاه هشتم قرار دارد.

آنچه باید بدان اشاره کرد این است که دانشگاه اصفهان در نسبت تعداد کل دانشجو به هیئت علمی در مقایسه با دانشگاه‌های دیگر در وضعیت مناسبی قرار دارد ولی در سایر موارد، جایگاه خوبی را نمی‌توان برای این دانشگاه متصور شد. این دانشگاه می‌بایست از نظر دانشجویان ثبت‌نامی و مشغول تحصیل به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی، وضعیت خود را بهبود دهد.

مطالعات الگوبرداری خارجی نیز نشان می‌دهد که دانشگاه‌های خارجی به جذب دانشجویان خارجی در دانشگاه‌های خود اهمیت داده و یک منبع درآمدی برای آنها می‌باشد. آنها به فارغ‌التحصیلان خود توجه ویژه‌ای نموده و مسیر شغلی آینده آنها را دنبال می‌کنند و در پاره‌ای موارد، فارغ‌التحصیلان، منابع درآمدی برای دانشگاه‌ها بشمار می‌روند.

توجه به شرکت‌های دانش‌بنیان نیز در این دانشگاه‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بوده که این موضوع برای دانشگاه‌های استنفورد و MIT مشهودتر می‌باشد. این شرکت‌ها علاوه بر افزایش برند دانشگاه می‌توانند منجر به تولید درآمد گردد. همچنین درآمدهای موقوفات و خیریه برای دانشگاه‌ها امر مورد توجهی است. سهم اعضای هیئت علمی با مرتبه استادی در این دانشگاه‌ها مناسب می‌باشد.

فصل سوم

سند راهبردی دانشگاه اصفهان

۳-۱- مقدمه

امروزه سازمان‌ها و مؤسسات در محیطی فعالیت می‌کنند که دستخوش تحولات سریع و افت و خیزهای فراوان می‌باشند. همچنین، افزایش و گسترده‌گی نیازها، پیچیدگی و گسترده‌گی بیشتری در سازمان‌هایی که قصد پاسخگویی و برآورده کردن این نیازها را دارند، ایجاد کرده است. این گسترده‌گی باعث شده تا فعالیت‌های مختلف یک سازمان، بعضی اوقات در تقابل با هم و خنثی کننده اثر یکدیگر باشند.

برای پاسخ‌گویی به این مسائل نیاز به برنامه‌ریزی در سازمان ضروری به نظر می‌رسد. اقسام مختلف برنامه‌ریزی برای سازمان‌ها به مرور زمان در دوره‌های مختلف و متناسب با ویژگی‌های آنها شکل گرفته است که عبارتند از: برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت، برنامه‌ریزی میان‌مدت، برنامه‌ریزی بلندمدت، برنامه‌ریزی راهبردی (استراتژیک).

امروزه برنامه‌ریزی راهبردی، به عنوان یکی از کارآمدترین رویکردهای مدیریتی در سازمان‌ها، مدنظر صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان قرار گرفته است. در جهان سیال، پیچیده و متغیر کنونی برنامه‌ریزی و مدیریت راهبردی، راهی است برای کمک به سازمان‌ها و جوامع برای روبرو شدن با تغییرات سریع؛ و مدلی است برای شناخت و حل مهمترین مسائل مانند شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمان و استفاده بهینه از فرصت‌ها و موقعیت‌ها و تسلط بر ضعف‌ها و تهدیدهایی که موجودیت سازمان را به خطر می‌اندازند؛ و در واقع، اقدامی مؤثر در برابر جهان پرقاب‌ت و در حال تغییر می‌باشد. بنابراین برای تدوین یک سند راهبردی مناسب و قابل اجرا در فصل‌های گذشته تجزیه و تحلیل وضعیت موجود دانشگاه از نظر آمارها و روندها و همچنین مقایسه آن با دانشگاه‌های برتر کشور در برخی از شاخص‌ها و داده‌ها صورت گرفت و وضعیت دانشگاه‌های استنفورد و هنگ‌کنگ مورد مطالعه اجمالی قرار گرفت و

در چارچوبه جلسات کمیته راهبردی دانشگاه، تدوین سند راهبردی در دستور کار قرار گرفت که در ادامه به ارائه نتایج حاصله آن پرداخته می‌شود.

۳-۲- نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه اصفهان

اساس برنامه‌ریزی استراتژیک بر عوامل کلیدی داخلی و خارجی بنیان نهاده شده است. بررسی عوامل خارجی با این هدف صورت می‌گیرد تا سازمان متغیرهای اصلی که باید در برابر آنها واکنش عملی نشان دهد را شناسایی نماید. این واکنش باید بگونه‌ای باشد که از فرصت‌های پیش آمده بهره‌برداری نمایند و اثرات ناشی از تهدیدات بالقوه عوامل شناسایی شده را به پایین‌ترین حد ممکن برسانند. همچنین بررسی عوامل داخلی سازمان، سبب می‌شود تا سازمان با آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود، نقاط قوت خود را تقویت کرده و به‌بترین نحو، از آنها استفاده نماید و نقاط ضعف خود را با انتخاب بهترین اقدامات، از بین ببرد.

با تشکیل جلسات متعددی کمیته راهبردی و همچنین هیئت رئیسه دانشگاه و دانشکده‌های آن و مرور وضعیت موجود دانشگاه اصفهان از نگاه آمار و اطلاعات و همچنین مقایسه با دانشگاه‌های برتر کشور در برخی شاخص‌ها و الگوهای خارجی عوامل داخلی مؤثر بر فعالیت دانشگاه شامل نقاط قوت و ضعف، و عوامل خارجی تأثیرگذار شامل فرصت‌ها و تهدیدات استخراج شد که در ادامه به آنها اشاره می‌گردد. لازم به ذکر است که این بررسی‌ها به‌صورت تفکیک‌شده در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، دانشجویی، اداری-مالی و کلی ارائه می‌شود.

۳-۲-۱- نقاط قوت

الف) آموزشی

- ✓ تنوع رشته‌ها و رشته‌های بین‌رشته‌ای و ابداعی
- ✓ سابقه فعالیت طولانی برخی گروه‌ها و رشته‌ها
- ✓ نسبت مطلوب دانشجو به استاد
- ✓ ورود داوطلبان با رتبه‌های برتر در برخی از رشته‌ها
- ✓ بازنگری مستمر و بروز بودن برنامه‌ها و سرفصل‌های درسی
- ✓ ارائه خدمات پشتیبانی آموزشی بروز و باکیفیت به روش الکترونیکی
- ✓ وجود زیرساخت مناسب جهت توسعه آموزش الکترونیکی
- ✓ وجود آرشیو الکترونیکی سوابق آموزشی دانش‌آموختگان

ب) پژوهشی

- ✓ وجود کتابخانه‌های تخصصی و عمومی غنی
- ✓ فراوانی و تنوع مجلات علمی
- ✓ وجود آزمایشگاه‌های پیشرفته با امکانات لازم
- ✓ توانایی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ارائه خدمات پژوهشی در زمینه‌های متنوع

- ✓ وجود قطب‌های علمی و نهادهای پژوهشی
- ✓ نسبت مناسب دانشجویان تحصیلات تکمیلی از کل دانشجویان
- ✓ وجود مرکز رشد بارویکرد علوم انسانی
- ✓ وجود تفاهم‌نامه‌های متعدد پژوهشی با مراکز صنعتی و اجتماعی
- ✓ تدوین و بازنگری آیین‌نامه‌های داخلی متعدد پژوهشی
- ✓ وجود کرسی‌های نظریه‌پردازی

ج) فرهنگی

- ✓ فعال بودن تشکل‌ها و کانون‌های فرهنگی و هنری در دانشگاه
- ✓ کسب رتبه برتر در فعالیت‌های فرهنگی در سطح کشور
- ✓ وجود اساتید صاحب‌نظر و کارکنان علاقه‌مند به موضوعات فرهنگی
- ✓ وجود دانشجویان باانگیزه و خوش‌فکر جهت مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی
- ✓ انتصاب معاونت فرهنگی دانشجویی در سطح دانشکده‌ها
- ✓ وجود فضای مناسب جهت اجرا و پشتیبانی از فعالیت‌های فرهنگی

د) دانشجویی

- ✓ راه‌اندازی رستوران‌های آزاد دانشجویی
- ✓ وجود اماکن ورزشی مناسب
- ✓ وجود ظرفیت‌های مناسب خوابگاهی
- ✓ وجود رستوران‌های دانشجویی با فضای مناسب و کیفیت مطلوب
- ✓ وجود مرکز مشاوره فعال و تخصصی
- ✓ وجود بازارچه‌ها و غرفه‌های خدماتی و رفاهی در مجموعه خوابگاه‌ها
- ✓ وجود امکانات خاص و مرکز مشاوره برای دانشجویان نابینا

ه) اداری-مالی

- ✓ مشارکت با خیرین دانشگاه‌ساز در طرح‌های توسعه
- ✓ فرآیندهای انجام امور اداری به روش الکترونیکی
- ✓ توزیع بودجه به صورت غیرمتمرکز در واحدهای مختلف
- ✓ پرداخت حقوق و مزایای به‌موقع کارکنان
- ✓ امکانات رفاهی مناسب برای هیئت علمی و کارکنان

ز) کلی

- ✓ پیشینه درخشان دانشگاه در آموزش عالی کشور
- ✓ موقعیت مناسب جغرافیایی در شهر اصفهان
- ✓ فضای کالبدی وسیع و دلنشین
- ✓ سرمایه نمادین^۱
- ✓ جامع بودن
- ✓ مرجع بودن دانشگاه اصفهان در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و دانشجویی در منطقه
- ✓ وجود چهره‌های شاخص در دانشگاه اصفهان
- ✓ قرار داشتن در بین دانشگاه‌های برتر کشور
- ✓ پایداری زمانی مدیریت دانشگاه
- ✓ برگزاری آزمون‌های مختلف در دانشگاه اصفهان
- ✓ دانش‌آموختگان^۲ تأثیرگذار علمی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
- ✓ وجود مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان

۳-۲-۲- نقاط ضعف

الف) آموزشی

- ✓ عدم ارتباط کافی مؤثر بین گروه‌های آموزشی
- ✓ عدم تناسب بین گسترش برخی از رشته‌ها و اعضای هیئت علمی
- ✓ کمیت‌گرایی و عدم توجه کافی به کیفیت رشته‌ها
- ✓ هرم نامناسب هیئت علمی (نسبت دانشیار و استاد به کل اعضای هیئت علمی)
- ✓ عدم ارائه برنامه‌های آموزشی کاربردی متناسب با نیاز جامعه
- ✓ جذب نامتناسب دانشجویان نوبت دوم در مقاطع مختلف تحصیلی
- ✓ عدم تناسب جذب دانشجویان مهمان در مقایسه با امکانات آموزشی
- ✓ ناکارآمد بودن فرآیند نظارت و ارزشیابی اساتید و غیره
- ✓ عدم توانایی در جذب داوطلبان مستعد در برخی رشته‌ها
- ✓ وجود رشته‌ها و گروه‌های موازی یا مشابه در دانشگاه
- ✓ عدم تناسب جمعیت دانشجویی در مقاطع تحصیلی و گروه‌های آموزشی
- ✓ عدم پوشش سرفصل‌های آموزشی در برخی دروس توسط مدرسان
- ✓ جذب بیش از اندازه اعضای هیئت علمی از فارغ‌التحصیلان دانشگاه اصفهان در برخی از رشته‌ها
- ✓ امکانات کارگاهی و آزمایشگاهی آموزشی ناکافی (فنی)
- ✓ تسلط ناکافی اعضای هیئت علمی و دانشجویان به زبان خارجی

- ✓ عدم ارتباط مناسب با صنعت در امر آموزش
- ✓ عدم برگزاری کارگاه‌های آموزشی در طول دوره آموزش

ب) پژوهشی

- ✓ کاهش یافتن کیفیت برخی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها
- ✓ عدم توجه کافی پایان‌نامه‌ها به مسائل جامعه
- ✓ عدم کیفیت مناسب انتخاب، نشر و توزیع کتب توسط انتشارات دانشگاه
- ✓ تعداد کم کتب تألیفی با کیفیت
- ✓ عدم ارتباط قوی با صنعت و جامعه خصوصاً بخش خصوصی
- ✓ توجه بیش از اندازه به چاپ مقالات در فعالیتهای پژوهشی
- ✓ عدم توجه کافی اعضای هیئت علمی به پژوهش اصیل
- ✓ عدم وجود مجلات دانشگاه با نمایه‌های بین‌المللی
- ✓ عدم برگزاری همایش‌ها، سمینارهای تخصصی ملی و بین‌المللی شاخص
- ✓ عدم توجه به کیفیت مقالات و دستاوردهای پژوهشی در ارتقاء اعضای هیئت علمی
- ✓ نداشتن دستاورد در حوزه تجاری‌سازی علم و دانش
- ✓ نداشتن امتیاز حق مالکیت معتبر خارجی
- ✓ عدم اقدام مؤثر در مقوله کارآفرینی و شرکت‌های دانش بنیان
- ✓ دسترسی نامناسب به منابع و پایگاه‌های علمی
- ✓ عدم ارتباط کافی بین گروه‌های مختلف جهت انجام فعالیتهای پژوهشی بین رشته‌ای و تحقیقات کاربردی
- ✓ عدم ارتباط کافی بین اعضای هیئت علمی و اساتید دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور
- ✓ عدم مشارکت کافی برای انجام پژوهش‌های مشارکتی

ج) فرهنگی

- ✓ عدم توجه کافی اعضای هیئت علمی به مسائل فرهنگی دانشجویان
- ✓ مشارکت پایین دانشجویان تحصیلات تکمیلی در فعالیتهای فرهنگی
- ✓ تعامل ضعیف با نهادهای فرهنگی خارج دانشگاه
- ✓ کم‌توجهی برخی از مدیران به اهمیت مأموریت فرهنگی دانشگاه
- ✓ عدم هماهنگی لازم بین نهادهای فرهنگی دانشگاه در سیاست‌گذاری و اجرای فعالیتهای فرهنگی
- ✓ عدم توجه لازم به استفاده از فضای مجازی به منظور تحقق اهداف فرهنگی
- ✓ ضعف در نیازسنجی علمی و منظم از مطالبات فرهنگی دانشجویان
- ✓ تأکید بر فراوانی تعداد برنامه‌های فرهنگی به جای کیفیت‌گرایی و اثربخشی آنها
- ✓ عدم توجه کافی مدیران فرهنگی به فرصت‌های جذب منابع مالی خارج از دانشگاه

✓ عدم وجود نمادهای فرهنگی الهام‌بخش در سطح دانشگاه

(د) دانشجویی

- ✓ سیستم نامنظم حمل و نقل درون دانشگاه
- ✓ عدم گسترش و توسعه کافی خوابگاه‌ها
- ✓ عدم نظارت مؤثر بر خدمات رفاهی
- ✓ ضعف در برون‌سپاری خدمات دانشجویی
- ✓ عدم وجود فضای مناسب برای فعالیت‌های فوق برنامه خوابگاهی
- ✓ مبلمان شهری نامناسب در محوطه خوابگاه
- ✓ عدم وجود خوابگاه جهت دانشجویان متأهل

(ه) اداری-مالی

- ✓ عدم پایبندی به ساختار سازمانی در تخصیص کارکنان
- ✓ عدم تناسب شغل و شاغل
- ✓ کارکنان غیرمتخصص و ناکارآمد در بدنه کارشناسی
- ✓ کمبود تعداد کارکنان متخصص و کارآمد
- ✓ بالا بودن نسبت تعداد کارکنان به اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- ✓ عدم وجود سیستم نظارت و ارزیابی عملکرد منسجم و کارا
- ✓ عدم وجود ساز و کار مناسب تشویق و تنبیه
- ✓ ضعف ساختارهای الکترونیکی یکپارچه
- ✓ توزیع نامناسب کارمندان در حوزه‌های مختلف ستادی
- ✓ عدم دقت کافی در اجرای بودجه
- ✓ کافی نبودن دوره آموزش بدو خدمت و ضمن خدمت کارکنان و مدیران
- ✓ تخصیص نامناسب فضاها به کاربری‌های مختلف
- ✓ نبود آموزش بدو خدمت اعضای هیئت علمی در زمینه امور اداری
- ✓ نبود روحیه تحول‌گرا و موجد تغییر
- ✓ نبود برنامه جامع حمل و نقل در دانشگاه
- ✓ فراهم نبودن فضا و امکانات مناسب برای استقرار دانشجویان دکتری
- ✓ عدم برون‌سپاری امور حجمی به بخش خصوصی
- ✓ عدم استقرار نظام‌های مدیریتی (پیشنهادها، تعیین مسیر شغلی، مدیریت دانش و تکریم ارباب رجوع)
- ✓ عدم استفاده مناسب از ظرفیت‌های دانشگاه برای کسب درآمد

ز) کلی

- ✓ ناهمگون بودن دانشکده‌ها از نظر تعداد دانشجو، اعضای هیئت علمی، تناسب رشته‌ای
- ✓ ضعف ارتباطات با دانشگاه‌های داخلی و بین‌المللی و سایر مراکز علمی
- ✓ اشتغال برخی از اعضای هیئت علمی در خارج دانشگاه
- ✓ تعدد مسئولیت اجرایی برخی از اعضای هیئت علمی
- ✓ طولانی و کند بودن فرآیند ارتقای اعضای هیئت علمی
- ✓ بهینه نبودن سامانه‌های مصرف حامل‌های انرژی
- ✓ فرسودگی و غیراستاندارد بودن تعداد قابل توجهی از ساختمان‌های دانشگاه
- ✓ نبود شبکه اطلاع‌رسانی مناسب (وب‌سایت، پست الکترونیک و غیره)
- ✓ عدم ارتباط و تعامل با دانش‌آموختگان دانشگاه
- ✓ تغییر مداوم برنامه‌ها و اولویت‌ها با تغییر مدیران
- ✓ تعدد و بهره‌وری پایین جلسات
- ✓ انگیزه پایین اعضای هیئت علمی برای مشارکت در انواع فعالیت‌های دانشگاهی
- ✓ محدود بودن حوزه اثر دانشگاه و عدم تأثیرگذاری بر تصمیمات مراکز تصمیم‌استانی
- ✓ عدم وجود نظام جامع اطلاعات و آمار
- ✓ عدم استفاده از پتانسیل نیروی انسانی بازنشسته
- ✓ تحت تأثیر قرار گرفتن از جریان‌های سیاسی و سیاست‌زدگی
- ✓ وجود طرح‌های ناتمام عمرانی
- ✓ تعداد بسیار کم دانشجویان خارجی
- ✓ پایین بودن نشاط و شادابی اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان
- ✓ نبود اینترنت پرسرعت پایدار (بی کیفیت بودن اینترنت دانشگاه)
- ✓ وابستگی شدید مالی به بودجه دولتی

۳-۲-۳- فرصت‌ها

الف) آموزشی

- ✓ امکان جذب دانشجویان خارجی در رشته‌های مختلف
- ✓ امکان برگزاری دوره‌های آموزشی آزاد
- ✓ امکان برگزاری دوره‌های آموزش مجازی و الکترونیکی

ب) پژوهشی

- ✓ مراکز صنعتی بزرگ و حمایت‌کننده طرح‌های پژوهشی
- ✓ تحریم‌های اقتصادی و نیاز به صنایع دانش‌بنیان

- ✓ امکان گسترش دوره‌های پسادکتری با افزایش یافتن تعداد فارغ‌التحصیلان دوره دکتری
- ✓ وجود مشکلات عمده (آلودگی، کم آبی و ...) در استان و نیاز به راه‌حل‌های اساسی
- ✓ وجود پتانسیل لازم تحقیقاتی با توجه به موقعیت جغرافیایی، تاریخی و فرهنگی استان

ج) فرهنگی

- ✓ امکان مشارکت با سایر نهادهای فرهنگی استان و استفاده از توانمندی‌های موجود

د) دانشجویی

- ✓ مشارکت بخش خصوصی در ارائه خدمات دانشجویی
- ✓ امکان استفاده از خوابگاه‌های خودگردان موجود در شهر اصفهان

ه) اداری-مالی

- ✓ پیشرفت سیستم‌های مدیریت الکترونیک

ز) کلی

- ✓ قرار گرفتن در شهر اصفهان به عنوان شهر شناخته شده تاریخی و فرهنگی
- ✓ انتخاب شدن مدیران استان از میان اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان
- ✓ امکان همکاری‌های گسترده با سایر مراکز آموزشی و تحقیقاتی بزرگ استان (دانشگاه صنعتی اصفهان، شهرک علمی و تحقیقاتی، دانشگاه علوم پزشکی)
- ✓ تأکید سیاست‌های کلی نظام و مقام معظم رهبری بر توسعه علم و فناوری کشور
- ✓ افزایش آگاهی اجتماعی و تمایل به تحصیل در جامعه
- ✓ تمایل و انگیزه خیرین به مشارکت در فعالیت‌های عمرانی دانشگاه
- ✓ امکان استفاده از توانایی‌های دانشجویان در فعالیت‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و اداری
- ✓ تمایل برخی از دانشگاه‌ها و مراکز علمی بین‌المللی به همکاری در زمینه‌های آموزشی و پژوهشی با دانشگاه اصفهان

۳-۲-۴- تهدیدات

الف) آموزشی

- ✓ سیستم جذب متمرکز و خارج از تصمیم دانشگاه برای اعضای هیئت علمی
- ✓ سیستم پذیرش متمرکز دانشجویان دکتری
- ✓ کاهش یافتن تعداد متقاضیان دوره کارشناسی به دلیل ساختار جمعیتی

- ✓ کاهش یافتن تمایل متقاضیان دوره کارشناسی نسبت به برخی از رشته‌ها
- ✓ ترجیح داده شدن دانشگاه‌های تهران در مقایسه با دانشگاه اصفهان توسط متقاضیان

ب) پژوهشی

- ✓ کاهش تمایل صنایع به همکاری با دانشگاه
- ✓ تمایل صنایع استان به همکاری با دانشگاه‌های تهران
- ✓ جذب قسمت عمده‌ای از طرح‌های پژوهشی بخش صنعت توسط دانشگاه صنعتی اصفهان
- ✓ حمایت ضعیف از حقوق مالکیت معنوی و عدم رعایت حق تألیف و گسترش تخلفات پژوهشی
- ✓ عدم اهمیت دادن بخش خصوصی تولید به تحقیق و پژوهش

ج) فرهنگی

- ✓ تغییرات فرهنگی جامعه به سمت سطحی نگری و عدم حاکمیت عقلانیت
- ✓ نگرش نادرست مردم و مسئولین نسبت به کارکرد فرهنگی دانشگاه
- ✓ افزایش رفتارهای پرخطر در جامعه و تأثیرگذاری بر محیط دانشگاه

د) دانشجویی

- ✓ عدم ثبات در تخصیص بودجه دانشجویی

ه) اداری-مالی

- ✓ آیین‌نامه‌های محدودکننده سراسری که امکان سرعت عمل را سلب می‌نماید.

ز) کلی

- ✓ تأثیرپذیری شدید دانشگاه از محیط سیاسی بیرون دانشگاه
- ✓ بکارگیری اعضای هیئت علمی و دانشجویان توسط مراکز آموزش عالی متعدد نزدیک دانشگاه
- ✓ مهاجرت نخبگان به خارج از کشور و استان
- ✓ وجود جریان‌های سیاسی و جناحی غیر همدل در دانشگاه
- ✓ نرخ بالای بیکاری فارغ‌التحصیلان و ناهمگون کردن هرم دانشجویی در برخی از رشته‌ها
- ✓ مدرک‌گرایی در جامعه خصوصاً در سطح مدیران

۳-۳- بیانیه مأموریت دانشگاه اصفهان

بیانیه مأموریت سازمان، تبیین‌کننده علت وجودی سازمان بوده و به‌وسیله آن، ماهیت سازمان از ماهیت سایر سازمان‌های مشابه متمایز می‌شود. بر این اساس، بیانیه مأموریت دانشگاه اصفهان در طی جلسات مختلف کارشناسی و دریافت نظرات متعدد در کمیته راهبردی و هیئت رئیسه دانشگاه و دانشکده‌ها با چندین بازنگری مدون و نهایی گردید. در ذیل این بیانیه ارائه شده است.

"دانشگاه اصفهان به عنوان نماد علمی پایتخت فرهنگ تمدن اسلامی، از اعضای هیئت علمی برجسته و کارکنان مسئولیت‌پذیر و کارآمد و فضای کالبدی کم نظیر برخوردار بوده و برنامه‌های آموزشی بروز، تخصصی و کاربردی با کیفیت مطلوب را در مقاطع مختلف تحصیلی به دانشجویان ایرانی و خارجی در زمینه علوم انسانی، علوم پایه و مهندسی ارائه می‌کند.

دانشگاه اصفهان همواره می‌کوشد با بهره‌گیری از سرمایه انسانی غنی و گسترش ارتباطات موثر با دانشگاه‌های معتبر جهانی به تولید و ترویج دانش در قالب دستاوردهای پژوهشی پرداخته و برای مسائل مختلف جامعه در سطح ملی و منطقه‌ای راه‌حل علمی ارائه نماید و موقعیت خود را در چارچوب استانداردهای شناخته‌شده جهانی در عرصه‌های آموزش و پژوهش تقویت کند.

دانشگاه اصفهان از طریق پرورش دانش‌آموختگانی توانمند، خلاق و متعهد و فراهم نمودن بسترهای لازم کارآفرینی و تجاری‌سازی دانش و تولید ثروت، در راستای تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم و ایجاد منابع مالی پایدار گام برداشته و در محقق شدن تحول بنیادین علمی مشارکت می‌نماید.

دانشگاه اصفهان با درک مسئولیت اجتماعی خویش، با افزایش آگاهی و سطح دانش و تولید الگوی سبک زندگی اسلامی-ایرانی در کنار ارتقاء فرهنگ جامعه، کیفیت زندگی را افزایش می‌دهد."

۳-۴- بیانیه چشم انداز دانشگاه اصفهان

چشم‌انداز، وضعیت آینده سازمان را تشریح می‌کند. در واقع، چشم‌انداز تصویری است که مدیران ارشد سازمان در زمان آینده از آن دارند. گروهی از اندیشمندان، که نسبتاً واقع‌گرا هستند، بر این باورند که چشم‌انداز وضعیتی را معرفی می‌کند که سازمان پس از اجرای موفقیت‌آمیز استراتژی‌ها به آن دست خواهد یافت. با دریافت آرزوها و آمال مدیران ارشد دانشگاه اصفهان نسبت به آینده آن، بیانیه چشم‌انداز آن به شرح ذیل استخراج گردید.

"دانشگاه اصفهان پرورش‌دهنده دانش‌آموختگانی کارآمد با هویت ایرانی-اسلامی، پیشرو در پژوهش‌های بنیادین و کاربردی و زمینه‌ساز کارآفرینی و تجاری‌سازی دانش است و با برخورداری از سرمایه‌های غنی انسانی و نمادین در محیطی پرنشاط و چشم‌نواز، جزو سه دانشگاه برتر جامع کشور با مرجعیت علمی و فرهنگی در جهان اسلام و پنج دانشگاه برتر ایران در رتبه‌بندی جهانی قرار دارد."

۳-۵- اهداف کلان دانشگاه اصفهان

نتیجه‌هایی که سازمان در یک دوره چند ساله تعقیب می‌کند اهداف کلان یا بلندمدت هستند. این اهداف، نوعاً تمام یا برخی از حوزه‌های بازگشت سرمایه، موضع رقابتی، رهبری فن‌شناختی، بهره‌وری، روابط کارکنان، مسئولیت اجتماعی و توسعه منابع انسانی را در بر می‌گیرند. اهداف، بیانگر چیزهایی هستند که از انجام مجموعه معینی از فعالیت‌ها در سازمان انتظار می‌رود. با بررسی بیانیه‌های چشم‌انداز و مأموریت سازمان و همچنین بررسی محدودیت‌ها و امکانات موجود در عوامل داخلی و محیط خارجی سازمان، اهدافی تعیین می‌شود که با توجه به وضعیت سازمان (از دید داخلی و خارجی) امکان حرکت به سوی چشم‌انداز سازمان و در نهایت تحقق آن فراهم می‌شود. بر این اساس، اهداف کلان دانشگاه به شرح ذیل استخراج و تدوین گردیده است:

۹. پرورش دانش‌آموختگان توانمند، ماهر، خلاق با هویت ایرانی - اسلامی
۱۰. انجام پژوهش‌های بنیادین در جهت گسترش مرزهای دانش
۱۱. ارائه راه‌حل‌های علمی برای مسائل و مشکلات جامعه
۱۲. پشتیبانی از اقتصاد دانش‌بنیان و کسب درآمد پایدار
۱۳. ارتقا سرمایه‌های انسانی، فرهنگی، اجتماعی و نمادین
۱۴. کسب مرجعیت علمی و فرهنگی در جهان اسلام
۱۵. ارتقا فرهنگ و کیفیت زندگی با تأکید بر سبک زندگی ایرانی - اسلامی
۱۶. ایجاد فضای آزاداندیشی و فراهم نمودن محیطی پرنشاط

۳-۶- راهبردهای کلان دانشگاه اصفهان

راهبرد، برنامه فراگیر و عمومی فعالیت‌های عمده‌ای است که سازمان قصد دارد توسط آنها در یک محیط پویا به هدف‌های بلندمدت خود دست پیدا کند. هر سازمان جهت نیل به اهداف خود نیازمند برخی راهکارها و خط‌مشی‌های کلی برای تصمیم‌گیری است. ترسیم این خطوط کلی به تصمیم‌گیران سازمان کمک می‌کند تا در مواقع خاص از بین گزینه‌های مختلف، بهترین و متناسب‌ترین گزینه را که با سایر تصمیمات سازمان همخوانی و هماهنگی بیشتری دارد، انتخاب کرده و اجرا نمایند. در حقیقت، این راهبردها، وسیله‌هایی هستند که باید با بهره‌گیری از آنها به هدف‌ها یا نتیجه فعالیت سازمان، دست یافت. در ادامه، راهبردهای کلان دانشگاه اصفهان تبیین می‌شود.

- ارتقای کیفیت آموزشی
- متناسب‌سازی جمعیت دانشجویی
- افزایش تعاملات بین دانشگاهی
- گسترش و تنوع مخاطبین برنامه‌های آموزشی دانشگاه
- ارتقای سطح کیفیت دستاوردهای متنوع پژوهشی
- ارتقای زیرساخت‌های پژوهشی
- گسترش پژوهش‌های کاربردی با استانداردهای جهانی

- استقلال مالی دانشگاه
- بسترسازی و ترغیب موضوعات کارآفرینی، تجاری سازی دانش و تولید ثروت
- گسترش تعاملات آموزشی و پژوهشی میان رشته‌ای
- گسترش فعالیت‌های فرهنگی با پوشش حداکثری دانشجویی
- ارتقا سرمایه اجتماعی دانشگاه
- تقویت سرمایه فرهنگی (نمادین) دانشگاه و تشکیل خانواده بزرگ دانشگاه اصفهان
- توسعه زیرساخت‌های رفاهی دانشجویان با تأکید بر منابع مالی بخش خصوصی
- ارتقاء سلامت دانشجویان و تبیین سبک زندگی سالم
- توانمندسازی کارکنان و روز آمدی محتوای شغلی
- تأثیرگذاری فرهنگی بر جامعه پیرامون با مشارکت سایر نهادهای فرهنگی
- ارتقاء سطح امکانات رفاهی اعضای هیئت علمی و کارکنان
- ارتقاء بهره‌وری فرآیندهای مختلف دانشگاه
- استقرار نظام پایدار برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی

۳-۷- اهداف راهبردی

برای ایجاد تعهد افراد سازمان نسبت به اهداف کلان و در نهایت تحقق آنها، اهدافی را با گام زمانی کوتاه‌تر تحت عنوان اهداف راهبردی (سالانه یا خرد) تدوین می‌نمایند. تعیین اهداف راهبردی یک فعالیت غیرمتمرکز است که مدیران سازمان باید به صورت مستقیم در تدوین آن مشارکت داشته باشند. این مشارکت فعالانه در تعیین اهداف راهبردی، موجب پذیرش آنها توسط افراد سازمان خواهد شد. اگر هدف‌های راهبردی به شیوه‌ای روشن بیان شده و به آگاهی دیگران رسانده شوند، می‌توانند موجبات موفقیت سازمان را فراهم آورند. بنابراین وجود اهداف راهبردی برای اجرای استراتژی الزامی است. همچنین این اهداف باید قابلیت اندازه‌گیری و سنجش را دارا باشند که میزان حرکت و تلاش سازمان را ارزیابی کنند. در نظر گرفتن شاخص‌های مناسب برای هر هدف راهبردی، این مهم را محقق می‌سازد و داده‌های جمع‌آوری شده در مورد شاخص‌ها و تعیین یک مقدار کمی مناسب امکان اندازه‌گیری موفقیت، تلاش‌های بهبود را میسر می‌سازد. در واقع، با اندازه‌گیری مقدار شاخص و مقدار کمی تعیین شده برای آن شاخص، امکان مقایسه فراهم می‌شود. بر این اساس، اهداف راهبردی تعیین شده برای دانشگاه اصفهان، شاخص‌ها و دوره اندازه‌گیری آنها و مسئول اندازه‌گیری آنها در قالب جدول ۳-۱ مرور می‌گردد. لازم به ذکر است که مسئول اندازه‌گیری آنها، بر اساس چارت پیشنهادی ارائه شده در فصل آتی تعیین شده است.

جدول ۳-۱: مجموعه اهداف راهبردی، شاخص‌ها و نحوه اندازه‌گیری آنها

دوره اندازه‌گیری	مسئول اندازه‌گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت آموزشی	متوسط ساعات شرکت اعضای هیئت علمی در دوره‌های آموزشی	ارتقای توانمندی‌های آموزشی اعضای هیئت علمی
سالانه	مدیریت ارتباط با فارغ‌التحصیلان	رضایت فارغ‌التحصیلان و کارفرمایان از محتوای آموزشی	بهبود و حفظ روزآمدی محتوای آموزشی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت آموزشی	تعداد کل رشته‌ها به تعداد رشته‌های بازنگری شده	
نیم‌سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت آموزشی	تعداد بازدیدهای علمی به تعداد دروس نیازمند بازدید	افزایش ارتباط با جامعه و صنعت در حین آموزش
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت آموزشی	تعداد دوره‌های کارورزی انجام شده به کل دانشجویان	
سالانه	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	متوسط قدمت فضاهای آموزشی	بازسازی و نوسازی فضاهای آموزشی
سالانه	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	امتیاز برخورداری از کیفیت تأسیسات	
سالانه	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	مساحت فضای آموزشی بازسازی شده به مساحت فضاهای با قدمت بیش از ده سال بازسازی نشده	
	دبیرخانه هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی		جذب اعضای هیئت علمی برتر و نخبه
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های دارای استاندارد	بهینه‌سازی امکانات کارگاهی و آزمایشگاهی
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	مدت ماندگاری دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی	جذب داوطلبان ورود به دانشگاه با رتبه‌های برتر
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	متوسط رتبه پذیرفته‌شدگان در مقاطع مختلف و گروه‌های عمده آموزشی (فنی مهندسی، علوم پایه و ...)	
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت	افتخارت ملی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی	مأموریت‌گرا و تخصصی نمودن

فعالیت‌های آموزشی اعضای هیئت علمی

آموزشی

ادامه جدول ۳-۱

دوره اندازه گیری	مسئول اندازه گیری	شاخص	اهداف راهبردی
ترمی	مدیریت خدمات آموزشی	نسبت تعداد کل واحدهای ارائه شده به تعداد اعضای هیئت علمی	افزایش تناسب رشته‌ها با تخصص اعضای هیئت علمی
ترمی	مدیریت خدمات آموزشی	انحراف معیار واحدهای تدریس شده اعضای هیئت علمی	
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت آموزشی	نسبت امتیاز موجود کسب رشته به امتیاز مورد نیاز در مقاطع مختلف	
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت آموزشی	تعداد دانشجویان دکتری با تجربه تدریس	بهره گیری از دانشجویان دکتری در آموزش
	مدیریت نظارت و ارزیابی		تقویت فرآیندهای نظارت و ارزیابی مؤثر آموزشی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت آموزشی	سهم فارغ التحصیلان دانشگاه اصفهان از داوطلبان ورودی کارشناسی ارشد	افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان مقطع کارشناسی با هدف ارتقاء کیفیت داوطلبان مقطع بعدی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت آموزشی		ترمیم هرم دانشجویی با لحاظ قابلیت‌های موجود
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت آموزشی	انحراف معیار نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی در گروه‌های آموزشی	ساماندهی شاخص نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی در گروه‌های آموزشی
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	مدت ماندگاری دانشجویان انتقالی	ساماندهی ظرفیت پذیرش دانشجویان مهمان و انتقالی
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد دانشجویان مهمان به کل دانشجویان	
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد دوره‌های آموزشی مشترک برگزار شده با دانشگاه‌های معتبر	گسترش دوره‌های آموزشی مشترک
سالانه	مدیریت دانشجویان خارجی	تعداد دانشجو مبادله شده به کل دانشجویان	تبادل اعضای هیئت علمی و دانشجو

سالانه	مدیریت روابط بین الملل	درصد دانشجویان با یک تجربه بین المللی	
سالانه	مدیریت روابط بین الملل	تعداد عضو هیئت علمی مبادله شده به کل اعضای هیئت علمی	

ادامه جدول ۱-۳

دوره اندازه گیری	مسئول اندازه گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	سرانه ساعات کارگاه‌ها و کلاس‌های برگزار شده نسبت به اعضای هیئت علمی	توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای تعامل با دانشگاه‌های بین المللی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	میانگین رتبه دانشگاه‌های مقصد فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی و دانشجویان دکتری	استفاده از فرصت‌های مطالعاتی مفید و مؤثر توسط اعضای هیئت علمی و دانشجویان دکتری
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	ارزش طرح‌های پژوهشی در حال انجام مشترک با دانشگاه‌های معتبر	انجام طرح‌های پژوهشی مشترک
سالانه	مدیریت آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها	ارزش آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های راه‌اندازی شده با مشارکت سایر دانشگاه‌ها	ساماندهی و تجمیع سرمایه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد مقالات مشترک با اعضای هیئت علمی سایر دانشگاه‌های معتبر	ارائه بروندهای پژوهشی مشترک شاخص (مقالات، کتب و ...)
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد کتب مشترک با اعضای هیئت علمی سایر دانشگاه‌های معتبر	
سالانه	مدیریت آموزش‌های مجازی و آزاد	تعداد شرکت کنندگان دوره‌های آموزشی با مخاطبین خاص	گسترش دوره‌های آموزشی با مخاطبین خاص
سالانه	مدیریت آموزش‌های مجازی و آزاد	تعداد تک‌درس‌های ارائه شده به متقاضیان	ارائه برنامه‌های آموزشی تک‌درس
سالانه	مدیریت آموزش‌های مجازی و آزاد	تعداد شرکت کنندگان دوره‌های آموزش مجازی	گسترش دوره‌های آموزش مجازی
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	سرانه ساعات کارگاه‌ها و کلاس‌های برگزار شده نسبت به اعضای هیئت علمی	ارتقای مهارت‌های اعضای هیئت علمی در ارائه دستاوردهای پژوهشی با کیفیت
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد اعضای هیئت علمی عضو board مجلات نمایه شده در Scopus	
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد شرکت کنندگان همایش‌ها و سمینارهای علمی شاخص ملی و بین المللی	برگزاری همایش‌ها و سمینارهای علمی شاخص

سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد حق امتیاز ثبت شده بین‌المللی	تولید حق امتیاز اختراع در سطح بین‌المللی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی	میانگین استناد مقالات چاپ شده ملی و بین‌المللی	گسترش برندهای پژوهشی ملی و بین‌المللی پراستناد

ادامه جدول ۱-۳

دوره اندازه‌گیری	مسئول اندازه‌گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد پژوهشگران تشویق شده با دستاوردهای پژوهشی اصیل	تشویق پژوهشگران با دستاوردهای پژوهشی اصیل
سالانه	مدیریت کتابخانه و مرکز اسناد	سرانه استفاده از منابع علمی (الکترونیکی و هاردکپی)	توسعه امکان دسترسی به منابع علمی معتبر
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی	سرانه فضای اختصاصی دانشجویان دکتری (کلاس، سایت و اتاق)	تأمین فضای موردنیاز برای استقرار تمام وقت دانشجویان تحصیلات تکمیلی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی	دستاوردهای علمی قطب‌ها و انجمن‌های علمی	تقویت قطب‌ها و انجمن‌های علمی
سالانه	مدیریت فناوری اطلاعات و ارتباطات	پوشش شبکه بی‌سیم اینترنت دانشگاه / پهنای باند	توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات
سالانه	مدیریت آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها	میانگین قدمت تجهیزات و وسایل کلیدی آزمایشگاهی و کارگاهی	بروزرسانی امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی مطابق با استاندارد جهانی
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	تعداد قراردادهای فعال با سازمان‌ها	انجام طرح‌های پژوهشی مسئله‌محور
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	تعداد سازمان‌های با قرارداد فعال	
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	مبلغ طرح‌های پژوهشی مسئله‌محور	
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	حجم قراردادهای منعقد شده از طریق پژوهشکده‌های تخصصی مشترک	راه‌اندازی پژوهشکده‌های تخصصی با مشارکت سایر نهادها و سازمان‌ها
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	حجم بالقوه تفاهم‌نامه‌ها با مراکز صنعتی و خدماتی	گسترش تفاهم‌نامه‌های مؤثر با مراکز صنعتی و خدماتی به ویژه بخش خصوصی
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	تعداد فرصت‌های مطالعاتی داخلی و دوره‌های پسادکتری	گسترش فرصت‌های مطالعاتی داخلی و مرتبط با صنعت و دوره‌های پسادکتری
سالانه	مدیریت امور مالی	نسبت جذب مشارکت خیرین به بودجه	استفاده از پتانسیل خیرین

		عمرانی	
سالانه	مدیریت امور مالی	تعداد خیرین مشارکت کننده در تامین مالی دانشگاه	
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم درآمد طرح های پژوهشی از منابع مالی دانشگاه	بهره گیری از منابع طرح های پژوهشی

ادامه جدول ۱-۳

دوره اندازه گیری	مسئول اندازه گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم درآمد مرکز تجاری کالا و خدمات علمی و مشاوره ای از منابع مالی دانشگاه	راه اندازی مرکز تجاری کالا و خدمات علمی و مشاوره ای از طریق مشارکت با بخش خصوصی
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم درآمد ناشی از ظرفیت های کالبدی از منابع مالی دانشگاه	جذب منابع مالی از طریق گسترش استفاده از ظرفیت های کالبدی
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم درآمد خدمات آموزشی دوره نوبت دوم و پردیس از منابع مالی دانشگاه	گسترش خدمات آموزشی از طریق پذیرش دانشجو در دوره های نوبت دوم و پردیس دانشگاه و آموزش الکترونیکی
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم درآمد حاصل از دوره های آموزشی آزاد از منابع مالی دانشگاه	استفاده از منابع حاصل از دوره های آموزشی آزاد
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم حق امتیاز بین المللی از منابع مالی دانشگاه	ایجاد شرکت های دانش بنیان و حق امتیاز
سالانه	مدیریت امور مالی	سهم شرکت های دانش بنیان از منابع مالی دانشگاه	
سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد واحدهای انتقال یافته از مرکز رشد به پارک	راه اندازی پارک علم و فناوری و مراکز رشد کارآمد با موضوعات خاص
سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد واحدهای ارتقا یافته از مرحله پیش رشد به مرحله رشد	
سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	درآمد واحدهای مستقر در پارک	
سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد جوایز کسب شده توسط دانشگاه اصفهان در جشنواره های معتبر داخلی و بین المللی	مشارکت در جشنواره های معتبر داخلی و بین المللی با محوریت تجاری سازی دانش
سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد شرکت کنندگان از دانشگاه اصفهان در جشنواره های معتبر داخلی و بین المللی	

سالانه	مدیریت امور فناوری و کارآفرینی	تعداد رویدادها و شرکت کنندگان در رویدادهای ویژه کارآفرینی	برگزاری رویدادهای ویژه کارآفرینی (استارت آپ و یکند و بورس ایده)
--------	--------------------------------	---	---

ادامه جدول ۱-۳

دوره اندازه گیری	مسئول اندازه گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد دانشجویان دوره های آموزشی میان رشته ای	راه اندازی دوره های آموزشی میان رشته ای
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد دوره های آموزشی میان رشته ای	کاربرد
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد پایان نامه ها و رساله های با راهنمایی مشترک گروه های آموزشی	انجام پژوهش های میان رشته ای
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت پژوهشی	تعداد مقالات با همکاری مشترک گروه های آموزشی	
سالانه	مدیریت ارتباط با صنعت و جامعه	ارزش ریالی طرح های پژوهشی با همکاری مشترک گروه های آموزشی	
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد واحدهای ارائه شده به صورت مشترک بین گروه های آموزشی	بکارگیری اعضای هیئت علمی تخصصی سایر گروه های آموزشی
سالانه	مدیریت خدمات آموزشی	تعداد واحدهای ارائه شده تخصصی توسط گروه های آموزشی در سایر گروه ها	
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت فرهنگی و اجتماعی	تعداد اعضای هیئت علمی مخاطب برنامه های ارائه شده با هدف آگاه سازی نسبت به مسئولیت های اجتماعی و فرهنگی	آگاه سازی اعضای هیئت علمی نسبت به مسئولیت های اجتماعی و فرهنگی
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	تعداد کانون های فرهنگی و هنری	گسترش کانون های دینی، فرهنگی و هنری
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	تعداد دانشجویان فعال در کانون های فرهنگی و هنری	
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	تعداد دانشجویان شرکت کننده در قالب های جذاب	استفاده از قالب های جذاب (کرسی آزاداندیشی، مناظره و تریبون آزاد و غیره)

	اجتماعی	
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	تعداد قالب‌های جذاب برگزار شده

ادامه جدول ۱-۳

دوره اندازه‌گیری	مسئول اندازه‌گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی مشارکت‌کننده در فعالیت‌های فرهنگی به درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی از کل دانشگاه	جلب مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در فعالیت‌های فرهنگی
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت فرهنگی و اجتماعی		کارآمد کردن تشکلهای دانشجویی و انجمن‌های علمی
سالانه	مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی	پوشش دانشجویی برنامه‌های فرهنگی دانشگاه	ارائه برنامه فرهنگی متناسب با سلیقه مختلف دانشجویی
سالانه	مدیریت منابع انسانی	میزان رضایت کارمندان از اعضای هیئت علمی	ایجاد روحیه همدلی و همکاری بین اعضای هیئت علمی و کارمندان
سالانه	مدیریت منابع انسانی	میزان رضایت اعضای هیئت علمی از کارمندان	
سالانه	نظارت و ارزیابی		دوری‌گزینی از جریان‌های سیاسی
	نظارت و ارزیابی	تعداد اعضای هیئت علمی مشاور و مامور در سازمان‌ها و نهادهای تصمیم‌گیری	تأثیرگذاری بر تصمیمات مراکز تصمیم‌گیری ملی، استانی و شهری
سالانه	مدیریت بهبود روش‌ها و سیستم‌ها	تعداد پیشنهادات موثر ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی و کارکنان	افزایش انگیزه اعضای هیئت علمی و کارکنان برای مشارکت در امور دانشگاه
سالانه	مدیریت منابع انسانی	تعداد پست‌های مدیریتی انتخابی به کل پست‌های مدیریتی دانشگاه	تقویت ساختارهای انتخاب مدیران به جای انتصاب آنها (انتخاب از پایین به بالا)
سالانه	مدیریت ارتباط با فارغ‌التحصیلان	احساس رضایت و افتخار فارغ‌التحصیلان دانشگاه	راه‌اندازی سیستم ارتباط با فارغ‌التحصیلان
سالانه	مدیریت ارتباط با	تعداد فارغ‌التحصیلان ردگیری شده در	

	فارغ التحصیلان	مسیر کار و تحصیل	
سالانه	مدیریت روابط عمومی و درگاه اینترنتی	میزان آشنایی مردم با دانشگاه اصفهان	معرفی دانشگاه اصفهان در منطقه غرب آسیا و جهان اسلام
سالانه	مدیریت روابط عمومی و درگاه اینترنتی	میزان بازدید از وب سایت توسط مخاطبین بین المللی	
سالانه	مدیریت منابع انسانی	تعداد نیروی انسانی بازنشسته در نقش مشاور و آموزش دهنده	ارتباط با نیروی انسانی بازنشسته

ادامه جدول ۳-۱

دوره اندازه گیری	مسئول اندازه گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	گروه هدایت استعداد های درخشان	تعداد برنامه های تشویق دانشجویان استعداد های درخشان	تقدیر از چهره های شاخص به نحو شایسته
	گروه هدایت استعداد های درخشان	تعداد برنامه های تشویق دانشجویان شاهد و ایثارگر	
سالانه	مدیریت روابط عمومی و درگاه اینترنتی	تعداد چهره های شاخص تقدیر شده	
سالانه	مدیریت برنامه ریزی و نظارت فرهنگی و اجتماعی		ایجاد نماد فرهنگی الهام بخش دانشگاه اصفهان
سالانه	مدیریت ارتباط با فارغ التحصیلان	میزان مشارکت دانش آموزان در جشن های دانش آموختگی	برگزاری جشن های سالگرد دانش آموختگی
سالانه	مدیریت امور دانشجویان	سرايه خوابگاه های دانشجویی	توسعه و گسترش خوابگاه های دانشجویی
سالانه	مدیریت امور دانشجویان	میزان رضایت دانشجویان از خوابگاه های دانشجویی و رستوران ها	ارتقاء کیفیت محیط خوابگاهی و امکانات آن
سالانه	مدیریت امور دانشجویان	درصد دانشجویان تحت پوشش بیمه های تکمیلی	گسترش بیمه های تکمیلی دانشجویان
سالانه	مرکز بهداشت، درمان و مشاوره دانشجویی	تعداد دانشجویان دریافت کننده خدمات مشاوره و بهداشتی از مرکز مربوطه	گسترش خدمات مرکز مشاوره و بهداشت برای دانشجویان بویژه ساکنین خوابگاه
	مرکز بهداشت، درمان و مشاوره دانشجویی	تعداد خدمات ارائه شده توسط مرکز مشاوره و بهداشت	
سالانه	مدیریت تربیت بدنی	تعداد فعالیت های ورزشی همگانی	ترغیب دانشجویان به شرکت در فعالیت های

ورزشی	سهام دانشجویان مشارکت کننده در فعالیت‌های ورزشی از کل دانشجویان	مدیریت تربیت بدنی	سالانه
ارائه تغذیه سالم	انطباق محتوای غذایی (انرژی، پروتئین، ویتامین و...)	مدیریت امور دانشجویان	سالانه
	میزان رضایت دانشجویان از تغذیه (برنامه) دانشگاه	مدیریت امور دانشجویان	سالانه
نظارت بر رستوران‌ها و خوابگاه‌های دانشجویی	تعداد شکایات مطرح شده نسبت به رستوران‌ها و خوابگاه‌ها	مدیریت نظارت و ارزیابی	سالانه

ادامه جدول ۱-۳

اهداف راهبردی	شاخص	مسئول اندازه‌گیری	دوره اندازه‌گیری
برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت	سرانه ساعات دوره‌های آموزشی ضمن خدمت	مدیریت منابع انسانی	سالانه
بازنگری شرح شغل و طبقه‌بندی مشاغل	درصد پیشرفت بازنگری شرح شغل و طبقه‌بندی مشاغل	مدیریت بهبود روش‌ها و سیستم‌ها	سالانه
جذب اعتبارات مالی از بودجه فرهنگی استان از طریق مشارکت در برنامه‌های کلان فرهنگی	اعتبار مالی جذب شده به بودجه فرهنگی دانشگاه از بودجه فرهنگی استان	مدیریت امور مالی	سالانه
ارائه و گسترش الگوی سبک زندگی ایرانی-اسلامی با همکاری نهادهای فرهنگی خارج دانشگاه		مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت فرهنگی و اجتماعی	سالانه
بهره‌گیری از توانمندی‌ها و تجربیات نهادهای فرهنگی خارج از دانشگاه		مدیریت برنامه‌ریزی و نظارت فرهنگی و اجتماعی	سالانه
تأمین مسکن اعضای هیئت علمی و کارکنان با تقویت نقش تعاونی مسکن	تعداد مسکن واگذار شده توسط تعاونی مسکن به اعضای هیئت علمی و کارکنان	مدیریت منابع انسانی	سالانه
بهره‌گیری از تخفیفات خرید گروهی از فروشگاه‌های بزرگ معتبر	سرانه تخفیف کسر شده از فروشگاه‌های بزرگ معتبر	مدیریت منابع انسانی	سالانه
اصلاح ساختار سازمانی دانشگاه	درصد پیشرفت اصلاح ساختار سازمانی دانشگاه	مدیریت بهبود روش‌ها و سیستم‌ها	سالانه
بهینه‌سازی مصرف آب و حامل‌های انرژی	نسبت گاز مصرفی به مساحت ساختمان‌های در حال بهره‌برداری	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	فصلی

فصلی	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	حجم آب مصرفی	
فصلی	مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	نسبت برق مصرفی به مساحت ساختمان‌های در حال بهره‌برداری	
سالانه	مدیریت منابع انسانی	تعداد اعضای هیئت علمی با بیش از دو پست سازمانی	تسطیح مسئولیت‌های اجرایی اعضای هیئت علمی
سالانه	مدیریت منابع انسانی	تعداد بازنشستگان فعال در کمیته‌های مشورتی	تشکیل کمیته‌های مشورتی با افراد بازنشسته و صاحب‌نظر

ادامه جدول ۳-۱

دوره اندازه‌گیری	مسئول اندازه‌گیری	شاخص	اهداف راهبردی
سالانه	مدیریت بهبود روش‌ها و سیستم‌ها	درصد پیشرفت نظام‌های مدیریتی در دانشگاه	استقرار نظام‌های مدیریتی (پیشنهادها، تعیین مسیر شغلی، مدیریت دانش، مدیریت کیفیت و تکریم ارباب رجوع)
سالانه	مدیریت امور مالی	نسبت ارزش ریالی فعالیت‌های حجمی برون‌سپاری شده به کل ارزش ریالی فعالیت‌های حجمی	برون‌سپاری فعالیت‌های حجمی دانشگاه
سالانه	مدیریت تدارکات	کاغذ مصرف شده در امور اداری	نفوذ فناوری اطلاعات در اجرای فرآیندها
سالانه	مدیریت فناوری اطلاعات و ارتباطات	رتبه وب‌متریك دانشگاه	
سالانه	مدیریت نظارت و ارزیابی	درصد پیشرفت ساختار کارای ارزیابی عملکرد	استقرار ساختار کارای ارزیابی عملکرد
سالانه	مدیریت آمار و اطلاعات	درصد محقق شدن آمارنامه الکترونیکی	طراحی و استقرار نظام جامع اطلاعات و آمار
سالانه	مدیریت برنامه‌ریزی راهبردی	درصد پیشرفت تشکیلات سازمانی نظام برنامه‌ریزی راهبردی	ایجاد تشکیلات سازمانی نظام برنامه‌ریزی راهبردی
سالانه	مدیریت برنامه و بودجه		بودجه‌ریزی عملیاتی راهبردی

۳-۶- اجرای برنامه راهبردی دانشگاه اصفهان

برای پیاده‌سازی برنامه راهبردی، پیش‌نیازهای متعددی وجود دارند که مهم‌ترین آنها عبارتند از: باور و اعتقاد مدیریت، فضای آزاد و رقابتی مناسب و رسیدن به این که برنامه‌ریزی راهبردی تنها راه نجات سازمان است و از دیگر

روش‌ها مناسب تر است، وجود فرهنگ سازمانی مناسب شامل (باورها- رفتارها و عملکردهای مناسب)، وجود امکانات و منابع مالی و فنی مورد نیاز و حمایت و پشتیبانی از این جهت، وجود محیط در حال تغییر ولی نه کاملاً بحرانی و بی‌ثبات، دسترسی به اطلاعات برای انجام تحلیل‌های لازم.

علاوه بر پیش‌نیازها و الزامات برنامه‌ریزی راهبردی، توجه به مولفه‌های مهم سازمانی یعنی ساختار، اندازه و فرهنگ سازمانی نیز در موفقیت این برنامه‌ریزی از اهمیت خاصی برخوردار است.

برای ایجاد هر نوع تغییر و تحولی، شرایط و الزامات خاصی مطرح است، اما شاید نقطه اشتراک همه این تحولات، تعهد و مشارکت فعال مدیریت عالی سازمان باشد. در طراحی و اجرای موفقیت‌آمیز برنامه‌ریزی راهبردی نیز تعهد مدیریت عالی سازمان از مهم‌ترین عوامل است.

رابطه استراتژی و ساختار، ضرورت هماهنگی این عناصر را جهت موفقیت سازمان مطرح می‌نماید. همچنین استراتژی سازمان می‌بایست با فرهنگ آن سازگار باشد، در غیر این صورت نمی‌توان به صورتی موفقیت‌آمیز آن را به اجرا درآورد.

شکل برنامه‌ریزی راهبردی در سازمان‌های بزرگ و کوچک متفاوت می‌باشد. در سازمان‌های بزرگ این برنامه‌ریزی به صورت رسمی تر و با نظم خاص توسط تشکیلات مشخصی طراحی می‌گردد؛ ولی در سازمان‌های کوچک، روش برنامه‌ریزی بیشتر جنبه غیررسمی داشته و اغلب اوقات تابع نظرات مدیر است. همچنین میزان تمرکز تصمیم‌گیری‌ها در روند شکل‌گیری برنامه‌ریزی راهبردی مؤثر می‌باشد؛ به طوری که در سازمان‌های متمرکز، گروه برنامه‌ریزی در سطوح عالی سازمان قرار گرفته و عنان برنامه‌ریزی به دست مدیران بالاست ولی در سازمان‌های غیرمتمرکز گروه‌های تخصصی کوچک‌تر با مدیران میانی و پایه کار برنامه‌ریزی را انجام می‌دهند.

دانشگاه اصفهان نیز به عنوان سازمانی بزرگ و با ساختاری با تمرکز، رسمیت و پیچیدگی بالا و با فرهنگ سازمانی خاص خود می‌بایست ضمن توجه به کلیه الزامات و پیش‌نیازهای تسهیل‌کننده برنامه‌ریزی راهبردی و نیز با عنایت به سایر مؤلفه‌های سازمانی، در خصوص طراحی و اجرای برنامه‌ریزی راهبردی اقدام کند تا از ثمرات آن هم خود و هم خیل عظیم ذی‌نفعان و مخاطبان‌ش و در نهایت جامعه بهره‌مند گردند.

حمایت مدیریت عالی دانشگاه از جمله عواملی است که می‌توان به موفقیت برنامه راهبردی در دانشگاه اصفهان امیدواری بالایی داشت. با این وجود، ایجاد تشکیلات مناسب جهت اجرا و طراحی مجدد برنامه راهبردی دانشگاه و همچنین طراحی یک ساختار سازمانی مناسب جهت محقق ساختن تک‌تک اهداف و اندازه‌گیری آنها، از دیگر الزامات اولیه برای اجرای موفق آن می‌باشد. همچنین اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی به پایین‌ترین سطح سازمان به صورت رسمی و با تشکیلات سازمانی مناسب می‌تواند در موفقیت برنامه کمک شایانی نماید. لذا در فصل بعدی به طراحی ساختار سازمانی برای دانشگاه اصفهان پرداخته می‌شود و واحد مشخصی مسئولیت اجرای برنامه راهبردی را برعهده خواهد گرفت.

فصل چهارم

چارت سازمانی پیشنهادی دانشگاه اصفهان

۴-۱- مقدمه

هر فعالیت سازمان یافته انسانی، نیازمند دو شرط پایه‌ای و در عین حال ناسازگار با یکدیگر است. این دو شرط عبارتند از: تقسیم کار میان وظیفه‌های گوناگون و هماهنگی کردن این وظیفه‌ها به گونه‌ای که امکان انجام گرفتن کار را فراهم سازد. ساختار یک سازمان را می‌توان مجموعه راه‌هایی دانست که طی آنها فعالیت‌های سازمان به وظیفه‌های شناخته شده تقسیم و میان این وظیفه‌ها، هماهنگی ایجاد می‌گردد. اجزای ساختار باید به گونه‌ای برگزیده شوند که ضمن سازگاری داخلی با اندازه و محیط سازمان سازگار باشند. اهمیت عامل‌های محیطی کمتر از اهمیت اجزای برپاکننده سازمان نیست. همچنین در طراحی ساختار باید به جایگاه سازمان در محیط، چگونگی رشد آن و روش‌های تولید و فرآورده یا خدمات نیز توجه شود.

ذکر این نکته ضروری است که طراحی سازمان نیز همانند موارد دیگر طراحی، متکی بر برخی فرضیات، محدودیت‌ها و امکانات می‌باشد. بر همین اساس هیچگاه نمی‌توان ادعا کرد که طرح ایجاد شده برای سازمان، بهترین طرح است؛ ولی می‌توان گفت که با توجه به جمیع جهات و با عنایت به امکانات و محدودیت‌های موجود، مناسب‌ترین طرح انتخاب شده است. حتی اگر بتوان در شرایط ایده‌آل، بهترین ساختار ممکن را برای سازمان طراحی نمود، نمی‌توان موفقیت سازمان را ضمانت کرد. زیرا بدون در اختیار داشتن افرادی هدفمند و با انگیزه و برخورداری از سیستم‌های پویا و مناسب، سازمان نمی‌تواند آرمان‌های خود را محقق سازد.

برای محقق ساختن برنامه راهبردی دانشگاه اصفهان دو گام اصلی در نظر گرفته شد. گام اول آن بررسی و تحلیل وضعیت فعلی دانشکده‌ها از نظر اداره و امکانات آنها بود که در نهایت منجر به ساختاری برای دانشکده‌ها شد. گام دوم، نیز با بررسی ساختار فعلی، سعی گردید نقاط ضعف سازمانی رفع و نقاط قوت تقویت گردد.

۴-۲- ساختار پیشنهادی دانشکده‌ها در دانشگاه اصفهان

ساختار فعلی دانشکده‌های دانشگاه اصفهان، یک ساختار ناهمگون می‌باشد؛ زیرا دانشکده‌هایی همانند حمل و نقل یا اهل بیت با جمعیت دانشجویی کمتر از ۲۰۰ نفر و دانشکده‌هایی با جمعیت بیش از ۱۰۰۰ نفر دارای تشکیلات مدیریتی مجزا و جداگانه می‌باشند. همچنین میزان ارتباط رشته‌های یک دانشکده با یکدیگر و چرایی تجمع آنها در قالب یک دانشکده قابل تأمل است؛ از این دست می‌توان به وجود گروه‌های حقوق و علوم سیاسی در دانشکده علوم اداری و اقتصاد اشاره کرد. وجود دانشکده فناوری‌های نوین به صورت مستقل نیز یکی از نقاط قابل بحث بوده که از دیگر دانشکده‌ها رشته‌هایی جدا شده‌اند و این دانشکده را تشکیل داده‌اند. استفاده غیربهبینه از فضاها و اداری و آموزشی به دلیل این ناهمگونی نیز دیده می‌شود. جدایی گروه‌های مهندسی کامپیوتر از دانشکده مهندسی و گروه‌های شیمی از دانشکده علوم نیز فقط به دلیل جمعیت دانشجویی نمی‌تواند توجیه قابل قبولی باشد. دانشگاه اصفهان در حال حاضر دارای ۱۳ دانشکده می‌باشد که مشخصات آنها مطابق جدول ۴-۱، می‌باشد.

جدول ۴-۱: ساختار فعلی دانشکده‌های دانشگاه اصفهان

ردیف	نام دانشکده	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی
۱	ادبیات و علوم انسانی	۱۲۹۷	۸۷
۲	اهل بیت	۱۰۱	۱۰
۳	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۴۵۰	۵۲
۴	علوم	۱۸۰۱	۱۱۴
۵	شیمی	۳۹۵	۳۲
۶	زبان‌های خارجی	۱۰۸۶	۴۹
۷	فنی و مهندسی	۱۶۹۷	۸۵
۸	مهندسی کامپیوتر	۷۲۷	۲۸
۹	حمل و نقل	۱۵۳	۶
۱۰	فناوری‌های نوین	۲۲۷	۲۲
۱۱	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۳۹۴	۱۹
۱۲	جغرافیا و برنامه‌ریزی	۳۹۲	۲۳
۱۳	علوم اداری و اقتصاد	۱۶۵۴	۸۴

با قرار دادن برخی از گروه‌های آموزشی از دانشکده‌های بزرگ در دانشکده‌های کوچک و کنار هم قرار دادن گروه‌های آموزشی با شرایط یکسان، ساختار دانشکده‌ها مطابق جدول ۴-۲ گردید. بر این اساس

جدول ۴-۲: ساختار پیشنهادی دانشکده‌های دانشگاه اصفهان

۴-۳- ساختار سازمانی پیشنهادی دانشگاه اصفهان

ساختار سازمانی فعلی دانشگاه اصفهان مطابق شکل ۴-۱ می‌باشد. این ساختار دارای نقاط ضعف فراوانی می‌باشد که برخی از آنها عبارتند از:

الف) تعدد مدیریت‌ها و گروه‌های مختلف زیر نظر مستقیم ریاست دانشگاه

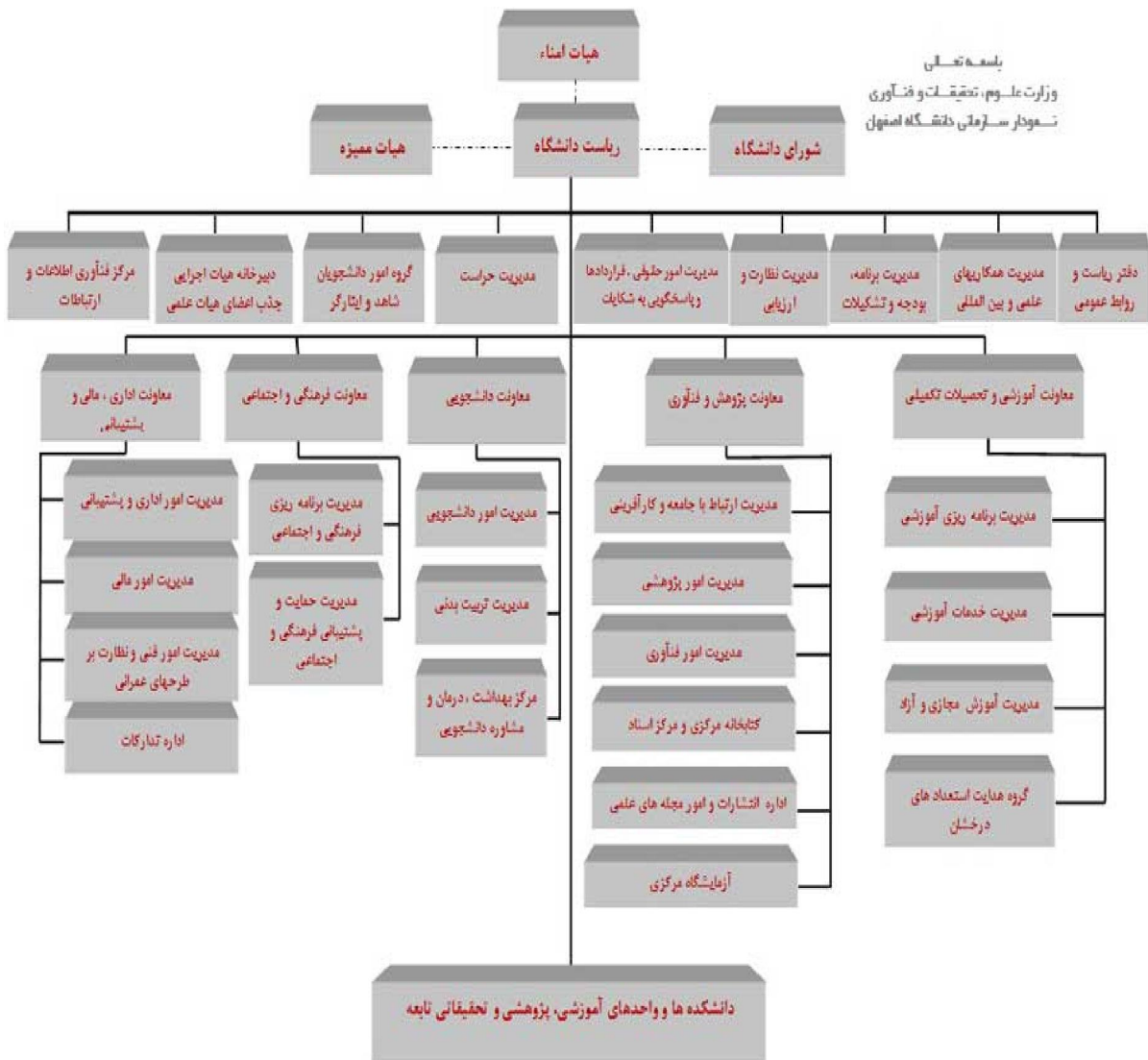
ب) نبود مدیریت برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاه جهت اجرایی کردن طرح جامع و تسری و توسعه آن به لایه‌های زیرین

ج) نبود تشکیلاتی برای ارتباط با فارغ‌التحصیلان دانشگاه

د) کم‌رنگ بودن ارتباطات بین‌المللی و جذب دانشجویان خارجی

ه) شباهت‌های کارکردی و مشترکات معاونت دانشجویی و معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه

و) عدم توجه به توسعه منابع دانشگاه اعم از مالی غیردولتی و منابع انسانی در ساختار سازمانی دانشگاه



شکل ۴-۱: ساختار سازمانی فعلی دانشگاه اصفهان

بر این اساس ساختار سازمانی طراحی گردید و مقرر شد که معاونت اداری، مالی و پشتیبانی جهت تعیین شرح وظایف واحدهای مختلف ساختار سازمانی و عناوین شغلی کارکنان آنها، شرایط احراز مشاغل، کارسنجی و غیره اقدام نماید تا ساختار سازمانی طراحی شده، اجرایی گردد. در این ساختار دو ماده آیین‌نامه وزارت عتف یعنی حداکثر تعداد معاونت‌ها، پنج و حداکثر تعداد مدیریت‌های زیرمجموعه ۱۸، رعایت شده است.

شکل ۴-۲: ساختار سازمانی پیشنهادی دانشگاه اصفهان

پیوست

سند چشم‌انداز توسعه بیست ساله ایران^۱

سند چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی در تاریخ ۱۳ آبان ۱۳۸۲ توسط رهبر معظم انقلاب به سران قوای سه‌گانه ابلاغ شده است که این چشم‌انداز، مبنای تنظیم سیاست‌های کلی چهار برنامه پنج‌ساله آینده خواهد بود و افق جهت‌گیری کلی فعالیت‌های کشور را در ابعاد مختلف در بیست سال آینده مشخص می‌نماید. در سند چشم‌انداز توسعه بیست ساله ایران چندین ویژگی عمده برای کشور ترسیم گردیده است. مهمترین اهداف مرتبط با رسالت دانشگاه‌ها که عبارتند از:

- برخوردار از دانش پیشرفته
- توانا در تولید علم و فناوری
- دست‌یافته به جایگاه اول علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی
- تاکید بر جنبش نرم‌افزاری و تولید علم
- تعامل سازنده و موثر با جهان بر اساس اصول عزت، حکمت و مصلحت
- رسیدن به اشتغال کامل
- جامعه‌ای متناسب با مقتضیات فرهنگی، جغرافیایی و تاریخی خود، متکی بر اصول اخلاقی و ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی، با تاکید بر مردم‌سالاری دینی، عدالت اجتماعی، آزادی‌های مشروع، حفظ کرامت و حقوق انسان‌ها و بهره‌مندی از امنیت اجتماعی و قضایی
- پرورش افرادی فعال، مسئولیت‌پذیر، ایثارگر، مؤمن، رضایت‌مند، برخوردار از وجدان کاری، انضباط، روحیه تعاون و سازگاری اجتماعی، متعهد به انقلاب و نظام اسلامی و شکوفایی ایران و مفتخر به ایرانی بودن.

^۱ ابلاغی توسط رهبر معظم انقلاب اسلامی در تاریخ ۱۳۸۲/۰۸/۲۳.

سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ایران^۱

سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه دارای ۴۵ بند و شامل سرفصل‌های ذیل می‌باشد.

- امور فرهنگی،
- علمی و فناوری،
- اجتماعی،
- اقتصادی و سیاسی،
- دفاعی و امنیتی

از این میان، سیاست‌های مرتبط با رسالت دانشگاه‌ها بدین شرح می‌باشند:

امور فرهنگی

- استفاده بهینه از فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی برای تحقق اهداف فرهنگی نظام.
- ایجاد درک مشترک از چشم‌انداز بیست ساله و تقویت باور و عزم ملی برای تحقق آن.
- تکمیل و اجرای طرح مهندسی فرهنگی کشور و تهیه پیوست فرهنگی برای طرح‌های مهم
- زنده و نمایان نگه‌داشتن اندیشه دینی و سیاسی حضرت امام خمینی (ره) و برجسته کردن نقش آن به عنوان یک معیار اساسی در تمام سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌ها
- مقابله با جریان‌های انحرافی در حوزه دین
- تقویت قانون‌گرایی، انضباط اجتماعی، وجدان‌کاری، خودباوری، روحیه کارجمعی، ابتکار، درست‌کاری، قناعت، پرهیز از اسراف و اهتمام به ارتقاء کیفیت در تولید

امور علمی و فناوری

- تحول در نظام آموزش عالی و پژوهش در موارد زیر:
 - ۱- افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به سه درصد تولید ناخالص داخلی تا پایان برنامه پنجم و افزایش ورود دانش‌آموختگان دوره کارشناسی به دوره‌های تحصیلات تکمیلی به ۲۰ درصد
 - ۲- دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن در برنامه پنجم
 - ۳- ارتباط مؤثر بین دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، با صنعت و بخش‌های مربوط جامعه
 - ۴- توانمندسازی بخش غیردولتی برای مشارکت در تولید علم و فناوری
 - ۵- دستیابی به فناوری‌های پیشرفته موردنیاز

^۱ ابلاغی توسط رهبر معظم انقلاب اسلامی در تاریخ ۱۳۸۷/۱۰/۲۱.

- تحول و ارتقاء علوم انسانی با: تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون و برنامه‌ها و روش‌های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی و ترویج نظریه‌پردازی، نقد و آزاداندیشی
- گسترش حمایت‌های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری از طریق: ارتقاء منزلت اجتماعی، ارتقاء سطح علمی و مهارتی، رفع دغدغه‌های خطرپذیری مالی در مراحل پژوهشی و آزمایشی نوآوری‌ها، کمک به تجاری‌سازی دستاوردهای آنان

امور اجتماعی

- تقویت هویت ملی جوانان متناسب با آرمان‌های انقلاب اسلامی
- فراهم کردن محیط رشد فکری و علمی و تلاش در جهت رفع دغدغه‌های شغلی، ازدواج و آسیب‌های اجتماعی آنان، توجه به مقتضیات دوره جوانی و نیازها و توانایی‌های آنان
- تأمین کرامت و معیشت کارکنان، به‌کارگیری مدیران لایق و امین و تأمین شغلی آنان، حذف یا ادغام مدیریت‌های موازی، تأکید بر تمرکززدایی در حوزه‌های اداری و اجرایی، پیشگیری از فساد اداری و مبارزه با آن و تنظیم قوانین موردنیاز
- اولویت دادن به ایثارگران انقلاب اسلامی در عرضه منابع مالی و فرصت‌ها و امکانات و مسؤولیت‌های دولتی در صحنه‌های مختلف فرهنگی و اقتصادی
- اهتمام به توسعه ورزش و حمایت از گسترش فعالیت‌های گردشگری با تأکید بر سفرهای زیارتی
- تأکید بر رویکرد انسان سالم و سلامت همه‌جانبه با توجه به:
 - ۱- یکپارچگی در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، ارزشیابی، نظارت و تخصیص منابع عمومی
 - ۲- ارتقاء شاخص‌های سلامت هوا، امنیت غذا، محیط و بهداشت جسمی و روحی
 - ۳- توسعه کمی و کیفی بیمه‌های سلامت
- ارتقاء امنیت اجتماعی با مبارزه همه‌جانبه با مواد مخدر و روانگردان و استفاده از ابزارهای فرهنگی، آموزشی و رسانه‌ای برای پیشگیری و مقابله با ناهنجاری‌های فرهنگی و اجتماعی

امور سیاسی، دفاعی و امنیتی

- کسب دانش و فناوری‌های جدید و نرم افزارهای پیشرفته دفاعی و نوسازی و بازسازی صنایع دفاعی، افزایش ضریب خودکفایی با توسعه تحقیقات و بهره‌مندی از همه ظرفیت‌های صنعتی کشور
- جهت‌دهی جریان‌های سیاسی به پایبندی به ارزش‌های اسلامی - انقلابی، دشمن‌ستیزی، قانون‌پذیری و اصول اخلاقی
- تقویت هویت اسلامی و ایرانی ایرانیان خارج از کشور و تسهیل مشارکت آنان در توسعه ملی

- ایجاد سامانه یکپارچه نرم افزاری اطلاعاتی، ارتقاء سطح حفاظت از اطلاعات رایانه‌ای، توسعه علوم و فناوری‌های مرتبط با حفظ امنیت سامانه‌های اطلاعاتی و ارتباطی به منظور صیانت از فضای تبادل اطلاعات، تقویت فنی برای مقابله با تخلفات در فضاهاى رایانه‌ای و صیانت از حریم فردی و عمومی
- تقویت نقش و اطلاعات مردمی در پیشگیری از تحرکات ضد امنیتی

نقشه جامع علمی کشور^۱

نقشه جامع علمی کشور عبارتست از مجموعه‌ای جامع، هماهنگ و پویا از اهداف، سیاست‌ها، ساختارها و الزامات برنامه‌ریزی تحول راهبردی علم، فناوری و نوآوری مبتنی بر ارزش‌های اسلامی-ایرانی و آینده‌نگر برای دستیابی به اهداف چشم انداز بیست‌ساله کشور.

۱- ارزش‌ها و رویکردهای کلی حاکم بر نقشه

- ۱- حاکمیت بینش توحیدی بر تمامی عرصه‌های دانش و ارتقای فرهنگ دینی در جامعه
- ۲- ایجاد الگویی از یک کشور اسلامی توسعه یافته
- ۳- تربیت انسان‌های مؤمن، توانا، خردمند، سالم، خلاق، آزاده، و دارای فضائل اخلاقی و اعتماد به نفس
- ۴- تربیت دانش‌آموختگان، پژوهشگران و استادانی متدین که در خدمت تحقق جامعه‌ای فضیلت‌مدار، عدالت محور، امیدوار به آینده، دارای انضباط اجتماعی، تلاشگر، سالم و امن باشند
- ۵- حرکت به سوی جامعیت علمی و پیشتازی در علم و فناوری متناسب با اهداف و شاخص‌های اسلامی
- ۶- تقویت ارزش‌های معنوی و فضایل اخلاقی در نهادهای علم و فناوری
- ۷- ترویج فرهنگ آزاداندیشی، خردورزی، نقادی و نقدپذیری علمی
- ۸- احترام به نخبگان و تکریم منزلت عالمان به مثابه سرمایه‌های علمی کشور
- ۹- گسترش فرهنگ خوداتکایی، خودباوری، اندیشه تکاملی، خلاقیت و نوآوری
- ۱۰- رعایت عدالت در تخصیص منابع پژوهشی و فرصت‌های آموزشی
- ۱۱- بومی سازی دانش همراه با تعامل هوشمندانه با دانش جهانی و پرهیز از تقلید صرف از فرهنگ‌های

غیرخودی

- ۱۲- ترجیح فعالیت‌های جمعی بر تلاش‌های فردی در توسعه مرزهای دانش
- ۱۳- نشر دانش و ادای زکات علم همراه با حفظ مالکیت معنوی
- ۱۴- تقویت روحیه اعتماد به نفس، شهامت و مخاطره‌جویی علمی
- ۱۵- رعایت استانداردهای اخلاقی و حرفه‌ای آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری
- ۱۶- گسترش آموزش برای مهارت زندگی، بازار کار و کارآفرینی و شکوفایی استعدادها و عدم تکیه بر

محفوظات

- ۱۷- حفاظت از محیط زیست و استفاده بهینه از منابع
- ۱۸- حفظ جایگاه پژوهشگران و نخبگان علمی در تحولات و تغییرات سیاسی اجتماعی
- ۱۹- تعامل در عرصه‌های مختلف علمی به ویژه علوم انسانی، علوم تجربی و فناوری‌ها

^۱ ابلاغی شورای عالی انقلاب فرهنگی (تصویب نشده)

۲۰- توسعه متعادل ساز و کار تجاری سازی فناوری، رقابت و خصوصی سازی حوزه علم و فناوری

۲- چشم انداز علم، فناوری و نوآوری در سال ۱۴۰۴

توانا در تولید و توسعه علم، فناوری و نوآوری و به کارگیری دستاوردها در کلیه حوزه‌ها، حائز رتبه نخست منطقه در اولویت‌های علم و فناوری کشور، برجسته در حوزه فناوری‌های نوین در سطح جهانی، دارای تمدنی شکوفا، روزآمد و حکمت بنیان مبتنی بر هویت اسلامی ایرانی.

ظرفیت‌های موجود در جهت رسیدن به این اهداف عبارتند از:

- داشتن سهم برتر منابع انسانی سالم، مؤمن، نوآور و آزاده
- بهره‌مند از ظرفیت نخبگان سایر کشورها به عنوان ام القرای جهان اسلام
- رعایت موازین اخلاق، حقوق انسانی و اصول ایمنی- زیستی در آموزش، پژوهش و فناوری
- توسعه یافتگی در حوزه‌های علوم پایه و علوم ارزشی و معرفتی
- استفاده بهینه از علم، فناوری و نوآوری
- تعامل سازنده بین تمامی نهادهای موجود حوزه‌های علوم پایه، علوم ارزشی و معرفتی، علوم کاربردی و فناوری با جامعه خردورز و فضیلت مدار
- دارای همکاری‌های علمی و فناورانه مؤثر و سازنده در شبکه جهانی بر اساس اصول عزت، حکمت و مصلحت

۳- اهداف و شاخص‌های کلان

الف) اهداف ناظر بر سامانه علم و فناوری

- توسعه علمی
- توسعه فناوری
- تولید ثروت
- ایجاد رفاه و سعادت
- الهام‌بخشی و فرهنگ سازی

ب) وضعیت مطلوب شاخص‌های کلان علم و فناوری کشور

شاخص‌های نقشه در هشت مقوله طراحی گردیده است که برای تعدادی از آنها اهداف کمی مشخص شده است (جدول).

جدول: شاخص‌های کلان علم و فناوری و معیار سنجش

ردیف	شاخص	معیار سنجش
۱	سرمایه انسانی	درصد پوشش آموزش عالی تعداد دانش‌آموختگان دوره‌های تحصیلات تکمیلی تعداد مهندسان، تعداد محققان تعداد اعضای هیأت علمی درصد دانشجویان ایرانی دوره‌های دکترای دانشگاه‌های خارج از کشور
۲	ایمان و اخلاق	میزان نفوذ فرهنگ و ارزش‌های اسلامی در محیط‌های علمی میزان رعایت اخلاق حرفه‌ای میزان اعتماد به توان خودی در توسعه کشور میزان پایبندی به قانون
۳	اقتصادی	درصد هزینه‌های آموزش و تحقیقات از تولید ناخالص داخلی درصد درآمد حاصل از صادرات خدمات و محصولات مبتنی بر فناوری‌های میانی و پیشرفته نسبت سرمایه‌گذاری خارجی در فعالیتهای علم و فناوری به هزینه‌های تحقیقات کشور
۴	انتشارات علمی	تعداد مقالات منتشر شده در مجلات نمایه شده در پایگاه‌های داخلی و بین‌المللی معتبر تعداد ارجاعات به مقالات علمی منتشر شده به تفکیک داخلی و بین‌المللی تعداد کتب علمی تخصصی انتشار یافته توسط دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی و ناشران معتبر علمی
۵	فناوری و نوآوری	تعداد اختراعات و اکتشافات به ثبت رسیده شاخص دستیابی فناوری شاخص نوآوری تعداد فناوری‌های پیشرفته کشور با رتبه جهانی بالا (۲۰ و بالاتر) درصد رشد رتبه جهانی فناوری‌های با اولویت ملی تعداد شرکت‌های دانش بنیان
۶	کار گروهی	تعداد مقالات مشترک با کشورهای دیگر حجم قراردادهای مشاوره و پژوهشی صنعت با مراکز تحقیقاتی و دانشگاهی تعداد پژوهش‌های بین‌المللی مشارکت شده
۷	مشارکت در راهبری علم	تعداد حوزه‌های علمی جدید تأسیس کشور تعداد برندگان جوایز علمی بین‌المللی تعداد مقالات بسیار پر ارجاع تعداد نشریات با ضریب تاثیر بالا تعداد دانشمندان عضو برجسته و موثر در مدیریت مجامع بین‌المللی تعداد سخنرانان مدعو و اعضاء کمیته‌های علمی و راهبری همایش‌های معتبر بین‌المللی
۸	اثر بخشی	نرخ باسوادی میزان رشد شاخص توسعه انسانی درصد رشد سالانه سرانه تولید ناخالص داخلی ناشی از علم و فناوری درصد کاهش نرخ بیکاری به دلیل توسعه علم و فناوری درصد فارغ‌التحصیلان شاغل در مشاغل تخصصی مرتبط با رشته تحصیلی میزان تأثیر در کاهش وابستگی به بیگانگان

ردیف	شاخص	معیار سنجش
		میزان تقویت اقتدار ملی میزان تأمین رفاه و سعادت جامعه

۴- سیاست‌های کلی توسعه علم، فناوری و نوآوری

- توسعه عدالت محور و رشد متوازن کمی و کیفی علوم و پژوهش‌ها
- توسعه و ترویج تفکر خلاق و راهبردی فردی و گروهی در تشخیص و حل مسائل و نیازهای اساسی کشور
- محور قرار دادن فضایل اخلاقی و ترویج فرهنگ دینی
- توجه جدی به رفع نیازهای اساسی و مشکلات مهم کشور در برنامه‌ریزی‌های علمی و توسعه نظام رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و ارتقاء اعضای هیأت علمی
- تقویت و ترویج همه‌جانبه تلاش علمی و فناوری با روحیه جهادی توأم با رعایت اخلاق علمی و حرفه‌ای
- همسو ساختن سیاست‌های توسعه صنعتی و اقتصادی با سیاست‌های ملی نوآوری، فناوری و علم
- شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان و ایجاد بسترهای مناسب جهت بهره‌گیری از ظرفیت‌های نخبگان و استفاده از توانایی‌های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها
- تقویت زیرساختها و ظرفیت‌های علمی، فرهنگی و فناوری کشور و تشویق و ارتقاء فرهنگ و منزلت کارآفرینی دانش بنیان
- ارتقاء همکاری دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، اقتصادی و فرهنگی در بخش دولتی و غیردولتی با تأسیس و توسعه مراکز مشترک
- افزایش سهم نوآوری‌های مبتنی بر فناوری در تولید ناخالص داخلی با انتخاب فرآیندهای دانش بنیان
- ارتقاء سطح نوآوری در مراکز علمی، فرهنگی و اقتصادی کشور و حمایت از مالکیت معنوی
- تعامل سازنده با مراکز پیشرفته علمی و فناوری جهان با هدف بهره‌گیری از مزیت‌های نسبی و رقابتی موجود و کشف و آفرینش مزیت‌های جدید نسبی و رقابتی در بازار جهانی در حوزه سرمایه‌های دانشی، انسانی و مالی
- توانمندسازی و زمینه‌سازی حضور مؤثر بخش خصوصی در تولید، اشاعه و تجاری‌سازی علم و فناوری
- ارتقاء همکاری‌های حوزه و دانشگاه و شفاف‌سازی مرجعیت علمی رشته‌های مختلف در حوزه و دانشگاه.

۵- حوزه‌ها و اولویت‌های راهبردی کشور در عرصه علم و فناوری

مبنای تعیین اولویت‌های فناوری میزان تأثیر نسبی آنها در تحقق خواسته‌های چشم‌انداز بیست‌ساله کشور می‌باشد که پس از نظرخواهی از کارشناسان، میزان تأثیر هر یک از فناوری‌ها در دستیابی به خواسته‌های چشم‌انداز مورد وزن‌دهی قرار گرفت و فناوری‌های دارای اولویت به شرح ذیل تعیین شدند:

- الف- فناوری‌های هویت‌ساز و فناوری‌های نرم شامل: فناوری‌های فرهنگی و آموزشی، ارتباطات جمعی، سیاست‌گذاری، مدیریت و اقتصاد
- ب- فناوری‌های حوزه الکترونیک، ارتباطات و اطلاعات شامل: فناوری‌های طراحی و تولید میکرو الکترونیک، امنیت شبکه و...
- ج- فناوری نانو
- د- فناوری زیستی
- ه- علوم و فناوری‌های حوزه سلامت
- و- فناوری‌های هوا فضا
- ز- فناوری‌های انرژی
- ح- فناوری‌های مواد نو
- ط- فناوری‌های محیط زیست و ایمنی
- ی- فناوری‌های مدیریت آب، شوری و خشکی
- ک- فناوری‌های حمل و نقل برقی
- ل- فناوری‌های بومی

۶- راهبردهای علم و فناوری کشور

۶-۱- راهبردهای عمومی

راهبردهای عمومی حرکت علمی کشور در هفت دسته ارائه می‌شود. موارد اول، دوم و سوم به موضوع و مقصد حرکت علمی توجه دارد که عبارتند از:

۱. یکپارچه‌سازی نظام تربیتی در مراحل سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، نظارت و پشتیبانی از طریق:
 - پیوستگی میان نظام تربیتی قبل و بعد از دانشگاه
 - ایجاد هماهنگی میان نظام تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی در کشور
 - ایجاد هماهنگی میان محتوای آموزشی با اهداف نظام تربیتی
۲. هم‌سویی و هم‌افزایی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری در پیشرفت مادی و معنوی جامعه شامل:
 - معطوف کردن فعالیت‌های علم و فناوری به ارتقاء کیفیت زندگی مردم
 - جهت‌گیری آموزش و پژوهش به سمت حل مسائل و مشکلات فعلی و آتی کشور
 - نوآوری در مرزهای دانش و افزایش سهم علم و فناوری در توانمندسازی و توسعه بهره‌وری صنعتی و خدمات تخصصی
 - توسعه اتکای صنعت به استفاده از پژوهش و فناوری‌های داخلی

۳. حمایت نظام‌مند و هدفمند از توسعه علم و فناوری با تأکید بر:

- صرف سهم عمده بودجه دولت در بخش‌های علوم پایه، علوم ارزشی و معرفتی و حوزه‌های فناوری دارای اولویت در نقشه جامع
- کمک مالی و ایجاد تسهیلات قانونی در جهت ارتقاء درصد سهم اعتبارات پژوهشی بخش غیر دولتی از تولید ناخالص داخلی
- افزایش بهره‌وری سرمایه‌گذاری در توسعه علم و فناوری
- حمایت از توسعه زیرساخت‌های آموزش، پژوهش و فناوری
- ایجاد تسهیلات قانونی برای افزایش سرمایه‌گذاری بخش غیر دولتی در تحقیق و توسعه
- تقنین قوانین و تدوین ضوابط و استانداردها در جهت تسهیل و شفاف سازی حقوق متقابل تولیدکنندگان، انتقال دهندگان و استفاده کنندگان از دانش و فناوری
- استفاده از نقش دولت به عنوان یک خریدار عمده محصولات علم و فناوری در جهت توسعه علم و فناوری داخلی

دسته چهارم راهبردها مربوط به تعیین نقش و ویژگی‌های ساختارهای حرکت علمی است.

۴. متناسب سازی نقش و هویت حقوقی نهادهای مرتبط با توسعه علوم و فناوری در چارچوب نظام ملی نوآوری و تکمیل زنجیره علم تا ثروت از طریق:

- تعریف مناسب حدود مالکیت و مدیریت دستگاه‌های دولتی حوزه علم و فناوری
- حمایت از توسعه کاربرد علم و تجاری سازی فناوری
- توجه ویژه به نقش مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی ممتاز در رفع نیازهای جامعه و حرکت در مرزهای دانش در عرصه‌های بین المللی
- توجه به استاندارد سازی به عنوان یک موتور محرک توسعه تقاضا برای علم و فناوری
- تعامل مؤثر حوزه و دانشگاه و زمینه سازی برای حضور عالمانه فضایی حوزه در گروه‌های علمی دانشگاه‌ها
- پژوهش محوری نظام آموزشی
- تأسیس ساختارهای اعطای پژوهانه با تأکید بر ساده بودن مقررات اجرایی، سریع بودن مراحل اعطاء و قابل ملاحظه بودن میزان آن
- حفظ حقوق متقاضی پژوهش و شفاف سازی و رونق بازار عرضه و تقاضای داخلی علم و فناوری
- توسعه و تعمیق نظام مالکیت فکری.

دسته پنجم راهبردها مربوط به منابع انسانی به عنوان فاعل حقیقی حرکت علمی می‌باشد.

۵. توسعه سرمایه انسانی به عنوان موتور اصلی توسعه علم و فناوری کشور با تأکید بر:

- افزایش تعداد پژوهشگر و فن آفرین کشور
- جلب مشارکت مؤثر متخصصان و پژوهشگران (ایرانی و غیر ایرانی)
- گسترش تحصیلات تکمیلی متناسب با نیازهای علمی و فناوری
- حمایت و تکریم نظریه پردازان، نوآوران، پژوهشگران و مدیران پژوهشی
- توسعه توان جذب و به کارگیری منابع انسانی متخصص در مراکز علمی دولتی و خصوصی

دسته ششم و هفتم نیز توجه به بستر حرکت علمی داشته و تلاش دارد با بسترسازی مناسب سرعت حرکت علمی را افزایش دهد.

۶. توسعه جریان دانش در سطح ملی به عنوان سریع ترین راه کسب و اشاعه علم و فناوری در ابعاد ملی و بین المللی با تأکید بر:

- ارتقای توانایی علمی، فناوری و مهارتی براساس نیازهای بازار و ایجاد آمادگی جهت پذیرش مسئولیت های شغلی
- ایجاد تحول در نظام آموزش کشور برای توسعه فرهنگ پرشگري، تحقیق، خلاقیت و کارآفرینی
- تقویت فرآیندهای تبدیل دانش های ضمنی به دانش های صریح
- اجرای پروژه های علمی تحقیقاتی مشترک در ابعاد ملی و بین المللی
- ایجاد مراکز آموزشی و پژوهشی مشترک با کشورهای مختلف
- توسعه دوره های تخصصی مشترک و گسترش خوشه های همکاری علمی فناوری بین المللی و منطقه ای

۷. ترویج و تبلیغ توجه به علم به عنوان گفتمان مسلط در جامعه با تأکید بر:

- ترویج فرهنگ کسب و کار دانش بنیان و استفاده از یافته های تحقیقاتی و علمی در زندگی روزمره به عنوان یک عامل توسعه اجتماعی و بهبود دهنده زندگی
- تقویت روحیه فن آفرینی، نوآوری و جنبش علمی به عنوان عامل اصلی توسعه کیفیت زندگی
- افزایش منزلت، صلاحیت حرفه ای و مرجعیت علمی و اجتماعی استادان و پژوهشگران

۶-۲- راهبردهای اختصاصی

برای هر یک از حوزه های کلی علوم راهبردهای اختصاصی ارائه می شود.

الف- حوزه سلامت

- تولید دانش با تأکید ویژه بر بیماری ها و معضلات بومی
- محوریت عدالت در توسعه

- تقویت ارتباط بین علوم
- بهره برداری از نخبگان سلامت کشور و تقویت نظام آموزشی با مأموریت تربیت سرمایه انسانی پاسخگو به نیازهای سلامت جامعه
- تولید دانش (اقتصادی، اجتماعی و...) و ترویج تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در سطوح مختلف سیاست‌گذاری

ب- حوزه علوم پایه

- توسعه مأموریت‌گرایی علوم پایه به منظور تحول در سایر علوم
- ایجاد و گسترش شبکه‌های تحقیقاتی بین علوم پایه و اعمال سیاست‌های تشویقی برای طلایه‌داران علوم پایه
- ارتقاء کمی و کیفی آزمایشگاه‌های اساسی و عمده
- تأسیس ساختارهای اعطای پژوهانه عمده
- توسعه کمی و کیفی دوره‌های دکتری به عنوان دوره پژوهشی و توجه خاص به دوره‌های پسا دکتری
- افزایش تخصیص بودجه پژوهش برای علوم پایه و توجه خاص به تحقیقات بین رشته‌ای

ج- حوزه علوم ارزشی و معرفتی (علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر)

- کاربردی نمودن دستورات قرآن و سنت پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) و نظریه مهدویت
- توسعه علوم اجتماعی و انسانی
- تعریف پروژه‌های جامع و بین‌رشته‌ای برای نزدیک سازی علوم اجتماعی با مشکلات و واقعیت‌های جامعه
- هدایت تحصیلی و استعدادیابی و تغییر گرایش عمومی نخبگان به سوی تحصیل در علوم ارزشی و معرفتی
- تقویت تعامل حوزه و دانشگاه
- حمایت از حضور و مشارکت بخش خصوصی و انجمن‌های هنری در توسعه پژوهش و فعالیت‌های هنری
- تقویت و راه‌اندازی حوزه‌های بین رشته‌ای میان هنر و سایر رشته‌های علوم
- راه‌اندازی نهادهای حمایتی و پشتیبان در عرصه هنر

د- حوزه علوم کاربردی

- تعریف پروژه‌های ملی بزرگ پژوهش و فناوری
- توسعه علوم کاربردی با توان رقابتی، ثروت آفرینی و تأمین آسایش بیشتر
- تصویب ضوابط جامع برای ارتقاء اعضای هیأت علمی بر اساس تحقیقات کاربردی و تولیدات علمی
- توسعه کمی و کیفی دوره‌های تحصیلات تکمیلی و بین رشته‌ای در علوم کاربردی

- تشویق دانش آموختگان به سمت ایجاد شرکتهای دانش بنیان خصوصی و تعاونی در پارک ها و مراکز رشد علم و فناوری
- ایجاد مدیریت پژوهش در وزارتخانه ها و دستگاههای کشور به جای گسترش مراکز پژوهشی وابسته
- کمک به ایجاد سازوکار توسعه سرمایه گذاری خطرپذیر
- ایجاد آزمایشگاههای تخصصی و شبکه های آزمایشگاهی برای استفاده کلیه متخصصان، و توسعه مجموعه های هم افزای دانش و فناوری در قالب مناطق آزاد صنایع پیشرفته، شهرک های تخصصی فناوری، پارک های علم و فناوری و مراکز رشد و ...
- طراحی ساز و کارهای لازم برای استفاده از دانش متخصصان و اندیشمندان جهان
- ایجاد بورس خرید و فروش فناوری های داخلی و سهام بنگاه های دانش بنیان برای تأمین سرمایه لازم برای فعالیت های تحقیق و توسعه
- اعطای امتیازات و تسهیلات مالی و خدمات کافی به اشخاص حقیقی و حقوقی شاغل در امر تحقیق، توسعه و نوآوری شامل معافیت از مالیات و عوارض، استفاده از بیمه های خاص و صدور سریع مجوز های تولید و بهره برداری.

۷- چارچوب نهادی علم، فناوری و نوآوری

سیاست گذاری، پیش و ارزیابی که بر عهده نهادی مستقل از دستگاههای اجرایی است که تحت نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی فعالیت می کند.

پشتیبانی و اجرای سیاست های علم، فناوری و نوآوری

- الف- تشکیل شورایی فرادستگاهی با مسئولیت رئیس جمهور یا معاون علمی و فناوری برای هماهنگی در سیاست های اجرای
- ب- حمایت از حضور مؤثر بخش غیردولتی در علم، فناوری و نوآوری
- ج- به روزرسانی اولویت های علمی کشور و تعیین جهت گیری های اصلی از طریق انجمن های علمی و فرهنگستان ها
- د- استقلال دانشگاه ها و پژوهشگاه های بزرگ در تصمیم گیری های مالی، اداری و استخدامی، حمایت های ویژه دولت از دانشگاه ها و موسسات پژوهشی که فراملی شناخته می شوند. همچنین استقلال این دانشگاه ها نسبت به نوگشایی و بازنگری رشته ها، در راستای اولویت های معرفی شده در نقشه جامع علمی کشور
- ه- هماهنگی سیاست گذاری بین دستگاه های مسئول در حوزه آموزش های عمومی و عالی و اقدامات لازم برای یکپارچه سازی ساختاری
- و- توسعه علم و فناوری و هم افزایی علم و ثروت، هماهنگی سیاست گذاری و کارکردی در حوزه صنعتی و تجاری مرتبط با علم و فناوری (بازار، صادرات و واردات) به منظور حمایت از ارتباط دانشگاه و صنعت

۸- توسعه متوازن علم، فناوری و نوآوری

توسعه علم و فناوری و نهادها و مراکز ذیربط در سطح کشور باید به صورت متوازن و در راستای تحقق چشم انداز بیست ساله و نقشه جامع علمی کشور صورت پذیرد که اصول آن عبارتند از:

- نطباق با مبانی، ارزش‌ها، هدف‌ها، سیاست‌ها، راهبردها و اولویت‌های نقشه
- تقویت وحدت، امنیت و اقتدار ملی
- توسعه عدالت محور مبتنی بر تعالی همه استعدادها و دسترسی آحاد ملت به فرصت‌ها و امکانات
- هم افزایی علم و ثروت و تحقق اقتصاد دانش بنیان
- بهره‌مندی از مزیت‌ها و شکوفاسازی توانمندی‌های منطقه‌ای
- بهبود توازن جمعیتی با پیشرانی علم و فناوری
- شبکه‌سازی امکانات و تجهیزات کشور
- توجه به نیاز بازارهای کشورهای همجوار
- توجه به نیازهای کشورهای اسلامی و حوزه وسیع فرهنگی، تاریخی و تمدنی ایران

۹- دانشگاه بعنوان نهاد سیاستگذار، پشتیبان و مجری در نظام علم، فناوری و نوآوری

دانشگاه‌ها با توجه به مقتضیات و نیازهای اساسی کشور مأموریت‌های اختصاصی ذیل را برعهده می‌گیرند:

الف) دانشگاه منطقه‌ای

- تربیت و ارتقای سرمایه‌های انسانی کارآمد به منظور تعالی و شکوفایی مناطق کشور تا سر حد استعدادها و ظرفیت‌های آنها
- تأمین نیازهای زیر بنایی آموزشی و تخصصی منطقه
- تبدیل منطقه به پیشگام کشور در حوزه‌های دارای مزیت و استعداد برتر در سطح ملی
- با انجام پژوهش‌های اساسی منطقه‌ای

دانشگاه ملی

- تربیت و ارتقاء سرمایه انسانی کارآمد برای سامانه ملی علم و فناوری
- تأمین نیازهای آموزشی و تخصصی کشور
- انجام پژوهش‌های بنیادی، راهبردی و کاربردی و تولید و توسعه علم و فناوری

دانشگاه فراملی

- تربیت و ارتقای سرمایه انسانی کارآمد برای گسترش مرزهای علم و فناوری
- نظریه‌پردازی و ایجاد و راهبری جریان‌های علمی پیشتاز

- ارائه الگوها و روش‌های نوین هم‌افزایی علوم و تجاری‌سازی بین‌المللی آنها

منابع و مراجع

- ۱- سیستم گلستان دانشگاه اصفهان، آمار و اطلاعات آموزشی مرتبط با دانشجویان، رشته‌ها و غیره، دریافتی از مدیریت خدمات آموزشی (آبان‌ماه ۱۳۹۳)
- ۲- آمار و اطلاعات مرتبط با مساحت فضاهاى مختلف دانشگاه، دریافتی از مدیریت امور فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی معاونت اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه اصفهان (آذرماه ۱۳۹۳)
- ۳- سیستم ؟؟؟؟ دانشگاه اصفهان، آمار و اطلاعات مرتبط با انواع پژوهش‌ها اعم از مقاله، طرح پژوهشی و غیره، دریافتی از مدیریت امور پژوهشی معاونت پژوهش دانشگاه اصفهان (آبان‌ماه ۱۳۹۳)
- ۴- آمار و اطلاعات مرتبط با موضوعات دانشجویی، دریافتی از معاونت دانشجویی دانشگاه اصفهان (آذرماه ۱۳۹۳)
- ۵- آمار و اطلاعات مرتبط با موضوعات فرهنگی، دریافتی از معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه اصفهان (بهمن‌ماه ۱۳۹۳)
- ۶- آمار و اطلاعات مرتبط با بودجه و تعداد کارکنان، دریافتی از مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات دانشگاه اصفهان (بهمن‌ماه ۱۳۹۳)
- ۷- وب‌سایت‌های دانشگاه تهران، شیراز، فردوسی مشهد

- ✓ www.ut.ac.ir/
- ✓ www.shirazu.ac.ir/
- ✓ www.um.ac.ir/

۸- آمار و اطلاعات مرتبط با اعضای هیئت علمی، دانشجویان دانشگاه‌های برتر، دریافتی از وزارت عتف

۹- Stanford Facts ۲۰۱۴, An introduction to one of the great american universities.
facts.stanford.edu/pdf/StanfordFacts_۲۰۱۴.pdf

۱۰-